

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

โรงเรียน ช่างตาครูศึกษา

เลขที่ ๑๔๔/๑ ถนนเทศบาลสาย ๑
แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๖๐๐
ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขตการศึกษาที่ ๓
รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๐๒๑๙

คำนำ

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้บังคับบัญชาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ ๕๐ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของตนเองในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้คุณภาพสูงขึ้น อนึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกสารฉบับนี้ได้ทำการประเมินตามเครื่องมือการประเมินที่นำมาจากเอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ และได้รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนขางตาครูศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน ๔
บทที่ ๒	แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๓๙
บทที่ ๓	ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๖๐
	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ๖๐
	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗๙
	ระดับการศึกษาปฐมวัย
	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๗๙
	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ๘๔
	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๙๑
	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๙๒
	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ๙๓
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๙๔
	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ๑๐๒
	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๑๕
	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๑๑๖
	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ๑๑๗
	สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ๑๒๓
	ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๒๕
	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ๑๓๒
	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๓๓
บทที่ ๔	สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ ๑๓๖
	สรุปผลการดำเนินการในภาพรวม ๑๔๑
	จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ๑๔๒
	แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๑๔๓
	ความต้องการและความช่วยเหลือ ๑๔๓
ภาคผนวก	
	- รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการประเมิน

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน ซางตาครูส์ศึกษา ที่ตั้งเลขที่ ๑๔๔/๑ ถนนเทศบาลสาย ๑ แขวงวัดกัลยาณ์ เขต
ธนบุรี กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๖๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๖๖๙๙๑-๒ โทรสาร ๐๒-๔๖๕๗๐๐๙

e-mail santacruz @ sc.ac.th website www.sc.ac.th

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๘

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๔ เนื้อที่ ๒ ไร่ ๓๒๘ ตารางวา

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

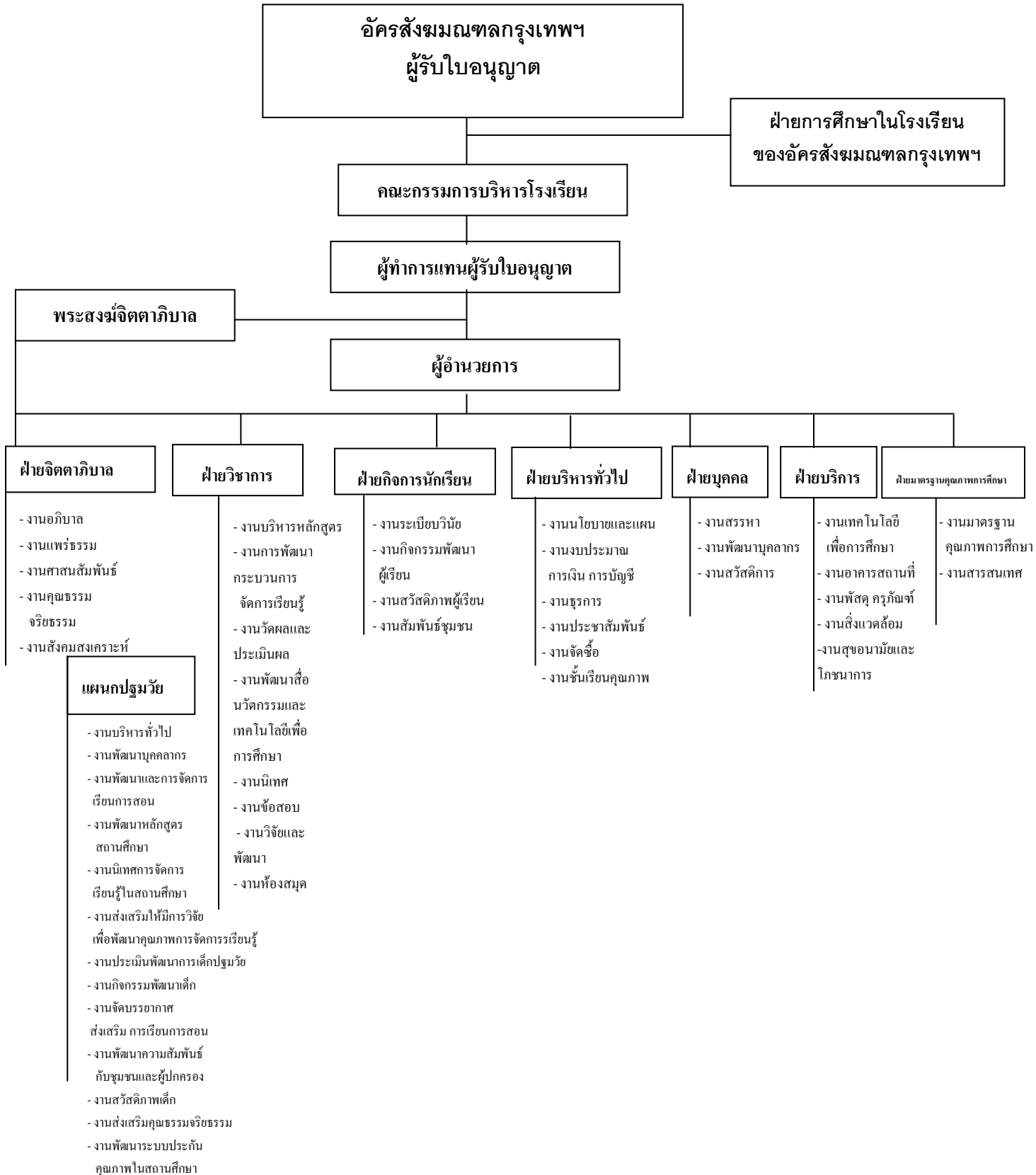
พระศาสนจักรเมืองไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชน ซึ่งเป็นกำลังของประเทศเพราะหากเยาวชนมีความรู้มากเท่าไรประเทศชาติก็จะเจริญมากขึ้นเท่านั้น คุณพ่อ อังแซล์ม เสงี่ยมร่วมสมุห์ จึงได้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนซางตาครูส์ศึกษา เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๔๙๘ เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น ๑ หลัง มี ๖ ห้องเรียน สร้างบนเนื้อที่ ๒ ไร่ ๓๒๘ ตารางวา การก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๘ ใช้เวลาสร้าง ๔ เดือน เปิดทำการสอนวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๘ โดยมีนางลมัย รัตนไพบูลย์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ จำนวนนักเรียนเริ่มแรก ๒๕๘ คน ตลอดระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดทำการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๔๙๘ จนถึงปัจจุบันย่อมเป็นที่ประจักษ์ แก่สังคมว่านักเรียนซางตาครูส์ศึกษาสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างภาคภูมิใจ เป็นผู้มีความพร้อมทั้งด้านวิชา ความรู้ ความสามารถ สติปัญญา และมีคุณธรรมประจำใจสามารถประสบความสำเร็จในวิชาชีพอย่างสง่างาม โรงเรียนยึดมั่นต่อภาระหน้าที่ที่จะจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพ และมีพื้นฐานที่ดีสำหรับพัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมโดยมีความรับผิดชอบ ความเสียสละ รักสันติ มีคุณธรรม และพร้อมเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมสืบไป

แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)

โรงเรียนช่างตากครูศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๘ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายจิตตภิบาล ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคคล ฝ่ายบริการ (แผนกปฐมวัย) ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ผู้เรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล



๑.๗ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

ศึกษาดี มีคุณธรรม นำไปสู่ความสำเร็จ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนช่างตาครูศึกษาบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามหลักธรรมาภิบาล โดดเด่น
คุณธรรม จริยธรรม ฉลาดล้ำสุขภาวะ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยหลักธรรมาภิบาล
๓. พัฒนาบุคลากรให้โดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความฉลาดทางสุขภาวะ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นคุณค่าความเป็นไทยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่าง
สร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๒. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กำหนดนโยบาย โครงสร้างโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๓. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนการสอนสาธิตปฏิบัติครบครัน
สื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่สมบูรณทันสมัย
๔. บุคลากรโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม
๕. ครูเป็นครูมืออาชีพ มีขวัญและกำลังใจ ผ่านการประเมินทั้งภายในและภายนอก
๖. ผู้เรียนมีความฉลาดทางสุขภาวะและทักษะในการดำเนินชีวิต
๗. บุคลากรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษา องค์กรภาครัฐ
ภาคเอกชน ระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

๑.๘ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์สถานศึกษา

ชื่อสัตย์ สะอาด มารยาทงาม

ชื่อสัตย์ - มีความซื่อตรง จริยธรรมทั้งต่อหน้าและลับหลัง

สะอาด - สะอาดทั้งกายและใจ

มารยาทงาม - รู้จักกาลเทศะ วางตนได้เหมาะสม

อัตลักษณ์ผู้เรียน

รัก รับผิดชอบ เมตตา

รักองค์ความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ มี
น้ำใจ พร้อมแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน รู้จักให้อภัยและคืนดี รักและทะนุถนอม

สิ่งสร้างทั้งหลาย

๑.๙ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/ กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ พัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบริการสังคม	หลักสูตรร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตสาธารณะในการบริการสังคม
เป้าหมายที่ ๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/ กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกำหนดนโยบายโครงสร้าง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ บริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล ยุทธศาสตร์ที่ ๕ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเป็นระบบ มีโครงสร้างชัดเจน คล่องตัว ประสิทธิภาพ โปร่งใส พร้อมรับการตรวจสอบ	บุคลากรร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี
เป้าหมายที่ ๓	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/ กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนการสอน สาธารณูปโภคครบครัน สื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่สมบูรณ์ทันสมัย	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางร่างกายและสติปัญญาสมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสมบูรณ์ทันสมัย ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับโภชนาการที่ดี ภายใต้สาธารณูปโภคที่ครบครันถูกสุขลักษณะ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
เป้าหมายที่ ๔	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/ กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
บุคลากรโดดเด่นด้าน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรม	ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานคุณค่าทางพระวรสาร ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์	และคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานคุณค่าทางพระวรสาร โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ ครูและผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
เป้าหมายที่ ๕	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/ กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ครูเป็นครูมืออาชีพมีขวัญและกำลังใจผ่านการประเมินทั้งภายในและภายนอก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่แก่ผู้อื่น ยุทธศาสตร์ที่ ๑๖ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ครูร้อยละ ๘๕ เป็นครูมืออาชีพมีขวัญและกำลังใจผ่านการประเมินทั้งภายในและภายนอก
เป้าหมายที่ ๖	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/ กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีความฉลาดทางสุขภาพและทักษะในการดำเนินชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ส่งเสริมปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักสุขภาพ มีพลานามัยแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากสารเสพติด และสิ่งมอมเมาต่างๆ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ กล้าแสดงออกทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิต ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพลานามัยแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากสารเสพติด และสิ่งมอมเมาต่างๆ
เป้าหมายที่ ๗	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/ กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
บุคลากรดำเนินชีวิตตาม	ยุทธศาสตร์ที่ ๑๗ สนับสนุนให้	บุคลากรร้อยละ ๙๐ ดำเนินชีวิตตามหลัก

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	บุคลากรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าหมายที่ ๘	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/ กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑๘ สืบสานวัฒนธรรมและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ	ผู้เรียนและภาคีเครือข่าย ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต บาทหลวง วรวุฒิ กิจสกุล

โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๖๖๙๑ e-mail -

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารธุรกิจ

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี - เดือน

๒.๒ ผู้จัดการ นางสาวประนอมไพร พิเศษศักดิ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี - เดือน

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวประนอมไพร พิเศษศักดิ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี - เดือน

๒.๔ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๘ คน

๑) ชื่อ-สกุล นางสมลักษณ์ บุญเพชร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต

โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๖๖๙๑๒ e-mail sc.ac.santacruz@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายจิตตภาบาล

๒) ชื่อ-สกุล นางกมลกร คงแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทครุศาสตร์มหาบัณฑิต

โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๖๖๙๑๒ e-mail sc.ac.santacruz@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

๓) ชื่อ-สกุล นายอนันต์ ใจเอื้อย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต

โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๖๖๙๑๒ e-mail sc.ac.santacruz@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายกิจการนักเรียน

๔) ชื่อ-สกุล นางจริน นิยมจ้อย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทครุศาสตร์มหาบัณฑิต

โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๖๖๙๑๒ e-mail krujarin๑๒๓๔@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารทั่วไป

๕) ชื่อ-สกุล นางดวงกมล แสงอุไร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต

โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๖๖๙๑๒ e-mail sc.ac.santacruz@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบุคคล

๖) ชื่อ-สกุล นางจันทนา หวังสมนึก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต

โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๖๖๙๑๒ e-mail sc.ac.santacruz@gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบริการ

๗) ชื่อ-สกุล นางสาวอมรรัตน์ มณีศิริสานต์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๖๖๙๑๒ e-mail poo_๒๔๒๕๑๙@yahoo.com

รับผิดชอบ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

๘) ชื่อ-สกุล นางสาวชนิดา ณ นคร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต

โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๖๖๙๑๒ e-mail sc.ac.santacruz@gmail.com

รับผิดชอบ แผนกปฐมวัย

๒.๕ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

บุคคลธรรมดา

นิติบุคคล

ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท

มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด

มูลนิธิในคริสต์ศาสนา

มูลนิธิในศาสนาอิสลาม

อื่น ๆ (ระบุ).....

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑ ที่ตั้ง กทม. ภูมิภาค

๓.๒ ลักษณะโรงเรียน

สามัญทั่วไป สามัญศึกษาและ EP EP อิสลามศึกษา

การกุศล การสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญของมูลนิธิ/มัสยิด

๓.๓ ระดับที่เปิดสอน

ปฐมวัย ปฐมวัย - ประถมศึกษา ปฐมวัย - ม.ต้น

ปฐมวัย - ม.ปลาย ประถมศึกษา ประถมศึกษา - ม.ต้น

ประถมศึกษา - ม.ปลาย ม.ต้น ม.ต้น - ม.ปลาย

ม.ปลาย อื่นๆ

๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	EP	อิสลาม	รวม
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-
อนุบาล	๖	-	-	๖
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๕	๑๙	-	๒๔
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	๕	๑	-	๖
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-
รวม	๑๖	๒๐	-	๓๖

๓.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

หลักสูตรโครงการ/ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	ไทย		EP		อิสลาม		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล	-	-	๑๒๕	๗๓	-	-	๑๒๕	๗๓	๑๙๘
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๓๐	๓๒	๕๔๑	๒๗๗	-	-	๕๗๑	๓๐๙	๘๘๐
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	๑๐๗	๖๑	๒๕	๘	-	-	๑๓๒	๖๙	๒๐๑
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๓๗	๙๓	๖๙๑	๓๕๘			๘๒๘	๔๕๑	๑,๒๗๙

๓.๖ จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)					
	เตรียมอนุบาล และอนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม						
๒. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ						
๓. ผู้เรียนปัญญาเลิศ						
๓.๑ คณิตศาสตร์		๑๐			๑๐	๐.๗๘
๓.๒ วิทยาศาสตร์		๘			๘	๐.๖๓
๓.๓ ภาษาอังกฤษ		๑๐	๒		๑๒	๐.๙๔
๓.๔ ศิลปะ						
๓.๕ นาฏศิลป์/ดนตรี						
๓.๖ พลศึกษา		๑๐	๑๐		๒๐	๐.๗๙
๓.๗ อื่น ๆ (ระบุ)		๒			๒	๐.๑๖
๔. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ						
๔.๑ ยากจน						
๔.๒ ด้อยโอกาส						
๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ).....						
๕. ผู้เรียนซ้ำชั้น						
๖. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา						
๗. ผู้เรียนลาออกกลางคัน		๕	๒		๗	๐.๕๕

รายการ	จำนวน (คน)					
	เตรียมอนุบาล และอนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๘. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน		๔๐	๑๒		๕๒	๔.๐๗
๙. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง						
๙.๑ เอดส์						
๙.๒ ยาเสพติด						
๙.๓ ความรุนแรง						
๙.๔ พฤติกรรมก้าวร้าวตาม คำวินิจฉัยของแพทย์						

๓.๗ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๗๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๒

๓.๘ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๘๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๔

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๑,๐๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๒

๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๑,๐๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๓

๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑,๐๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓

๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๑,๐๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓

๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๑,๐๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๕

๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑,๐๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๕ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑,๐๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๖ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ป.๖ จำนวน ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๓ จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๗ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๙

๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ							

ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ						
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยความสะดวก						
ผู้จัดการและผู้อำนวยความสะดวก		๑		๑	๔๘	
ผู้รับใบอนุญาต	๑			๑	๖๒	
ผู้จัดการ						
ผู้อำนวยความสะดวก						
รองผู้อำนวยความสะดวก	๑	๖		๕	๒	
ครู (บรรจุ)	๑๑	๓๕			๔๘	๒๕
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)		๑			๓๐	๑๓
ครูต่างประเทศ	๒				๔๐	๗
พี่เลี้ยง		๖			๒๐	๕
บุคลากรทางการศึกษา		๔			๒๕	๕
นักการภารโรง	๔				๔๐	๘
คนขับรถ	๑				๓๕	๑๐
ยามรักษาความปลอดภัย	๒				๓๐	๑๐
อื่น ๆ (ระบุ.....)						

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๕

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สาขาที่ขาดแคลนครู
- ภาษาไทย.....คน คณิตศาสตร์.....คน
- วิทยาศาสตร์.....คน สังคมศึกษา.....คน สุขศึกษา.....คน
- ศิลปะศึกษา.....คน การอาชีพฯ.....คน ภาษาต่างประเทศ.....คน
- คอมพิวเตอร์.....คน

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง

ส้วม ๔ หลัง สระว่ายน้ำ - สระ

สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม

สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม

สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามแบดมินตัน ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๒,๗๕๔,๓๐๒.๒๒	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๒,๗๕๔,๓๐๒.๒๒
เงินนอกงบประมาณ	๔๐,๙๔๑,๔๗๐.๕๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๕,๕๗๙,๙๘๔.๑๙
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๕๓,๖๙๕,๗๗๒.๗๒	รวมรายจ่าย	๔๘,๓๓๔,๒๘๖.๔๑

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐% ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๐ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

- รับราชการ ค้าขาย เกษตรกร
 รับจ้าง ไม่มีอาชีพ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- พุทธ คริสต์ อิสลาม
 ฮินดู ซิกข์ อื่น

๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- รับราชการ ค้าขาย เกษตรกร
 รับจ้าง ไม่มีอาชีพ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- พุทธ คริสต์ อิสลาม
 ฮินดู ซิกข์ อื่น ๆ.....

๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๓๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๗.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ

๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๘.๑ โอกาส /จุดแข็ง (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

- ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
 ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
 ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
 ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเริงรมย์/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
 สภาพแวดล้อมดี/ปลอดภัย/ไม่แออัด/บรรยากาศร่มรื่น
 ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
 การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
 มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี

- ☉ ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
- ☉ สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ☉ ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
- ☉ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- ☉ สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
- ☉ เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส
- ☉ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๘.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

- ☉ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียนรัฐบาล หลายโรงเรียน
- ☉ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียนรัฐบาล หลายโรงเรียน
- ☉ ทางเข้าโรงเรียนคับแคบทำให้การสัญจรติดขัด
- ☉ สถานที่บริเวณโรงเรียนคับแคบ เช่น พื้นที่การออกกำลังกาย พื้นที่ทำกิจกรรม สนาม
- ☉ ไม่มีห้องประชุมที่รองรับสำหรับคนจำนวนมาก
- ☉ จำนวนผู้เรียนลดลง
- ☉ ไม่สามารถขยายการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑.๐ นก)	๔๐ (๑.๐ นก)	๔๐ (๑.๐ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)

รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละ ๔๐ ชั่วโมง						ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๘,๔๖๓ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Maslibrary จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่
รายงาน เฉลี่ย ๓๕๒ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๑๗ ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	๓ ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑ ห้อง	ห้องสื่ออนุบาล	๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	๓ ห้อง	ห้องพยาบาล	๒ ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	๑ ห้อง	ห้องแนะแนว	๑ ห้อง
ห้องพละ	๑ ห้อง	ห้องลูกเสือ	๑ ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	๑ ห้อง	ห้องออดเสียง	๑ ห้อง

๓) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด ๑๓๕ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน	๑๑๑
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๑๓๕
๓. ใช้ในการบริหาร	๒๔

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕๐ คนต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
<input type="radio"/> สวนหย่อม/สวนสุขภาพ
<input type="radio"/> สวนอาเซียน
<input type="radio"/> ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
<input type="radio"/> สวนวรรณคดี
<input type="radio"/> สนามเด็กเล่น
<input type="radio"/> ลานกิจกรรม
<input type="radio"/> ป้ายนิเทศ/บอร์ด
<input type="radio"/> มุมหนังสือ

<input type="radio"/> โรงอาหาร
<input type="radio"/> สหกรณ์ภายในโรงเรียน

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
<input type="radio"/> วัดช้างตากุ้ง
<input type="radio"/> สวนสมเด็จพระเจ้า
<input type="radio"/> สำนักงานเทศบาล
<input type="radio"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
<input type="radio"/> ศาลเจ้าเทียนอันเก้ง
<input type="radio"/> ปากคลองตลาด
<input type="radio"/> วัดกัลยาณมิตร
<input type="radio"/> มัสยิดบางหลวง
<input type="radio"/> วัดประยุรวงศาวาส

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล บาทหลวงสมหมาย มธุรสสุวรรณ ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรม และความเชื่อในศาสนาคริสต์ และคำสอนคาทอลิก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕๐ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล บาทหลวงวรวุฒิ กิจสกุล ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรม และความเชื่อในศาสนาคริสต์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจบุพาราม ให้ความรู้เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด และกฎจราจรเบื้องต้น สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓๐ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล คุณจันจิรา พันธุ์สมบัติ ให้ความรู้เรื่อง วิถีชีวิตของคนในชุมชนกุฎีจีน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๕ ชื่อ-สกุล คุณวิสินี มณีประสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง อาชีพเก่าแก่ในชุมชนการทำขนมฝรั่งกุฎีจีน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๖ ชื่อ-สกุล คุณวรชัย พิลารมย์ ให้ความรู้เรื่อง วิถีชีวิตของคนในชุมชนวัดกัลยาณมิตร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๗ ชื่อ-สกุล คุณจ่านง สุขทันโถม ให้ความรู้เรื่อง อาชีพเก่าแก่ในชุมชนการทำดาบไม้ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๘ ชื่อ-สกุล พระปริยัติธาดา (สมนึก จิตเมโธ) ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรมและความเชื่อในศาสนาพุทธ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๙ ชื่อ-สกุล คุณอัจริมคอน ท่วมสากล ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรมและความเชื่อในศาสนาอิสลามและวิถีชีวิตของคนในชุมชนกุฎี สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๑๐ ชื่อ-สกุล คุณลำดวน ชินมโนพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง เพศศาสตร์ศึกษาและคุณค่าชีวิต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๑ ชื่อ-สกุล คุณชัชชัย สังขสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง เพศศาสตร์ศึกษาและคุณค่าชีวิต
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๑ ชื่อ-สกุล สำนักงานอนามัยกรุงเทพมหานคร ให้ความรู้เรื่อง อนามัยของนักเรียน และ
 โรงเรียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๑๒ ชื่อ-สกุล บริษัทซูปเปอร์จิว อีเว้น ให้ความรู้เรื่อง ประโยชน์ของอาหารเข้า
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๓ ชื่อ-สกุล บริษัทดัชมิลล์ จำกัด ให้ความรู้เรื่อง การออกกำลังกาย
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
๑.	การประกอบวิชาชีพ	๖
๒.	การเกษตร	-
๓.	คหกรรม	-
ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
๔.	หัตถกรรม	-
๕.	ศิลปะ/ดนตรี	-
๖.	กีฬา	-
๗.	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี	๖
๘.	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖๖
๙.	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	๓๐
๑๐.	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	๖
๑๑.	สิ่งแวดล้อม/ทรัพยากร	-
๑๒.	การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร/การประเมิน	-

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ตามเกณฑ์ที่กำหนดปี การศึกษา ๒๕๕๗ -โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่ สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี(สสวท.)

	กุมารี ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐	
ผู้บริหาร	-โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)
ครู	-ครูดีเด่น เหรียญทองของฝ่ายการศึกษา จำนวน ๓ รางวัล -รางวัลเหรียญเชิดชูเกียรติหนึ่งแสนครูดี จำนวน ๑๐ รางวัล	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ คุรุสภา
นักเรียน	-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การจัดแจกันดอกไม้ทรงสูงหน้าเดียว -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศยุวชนหญิง อายุ ๙-๑๑ ปี รุ่น E น้ำหนัก ๓๑-๓๕ กก. เทควันโด "ดาวรุ่งมุ่งสู่ความเป็นเลิศ" ครั้งที่ ๑ -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศยุวชนชาย อายุ ๑๑-๑๒ ปี รุ่น F น้ำหนัก ๓๙-๔๓ กก. -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองยุวชนชาย อายุ ๑๑-๑๒ ปี รุ่น F น้ำหนัก ๔๑-๔๓ กก. -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปี หญิง ประเภท ต่อสู้ รุ่น B ระดับมือใหม่ -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รุ่นอายุ ๗-๘ ปี ชายประเภท ต่อสู้ รุ่น A ระดับมือใหม่ -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลพระกนิรี บุคคล	ศูนย์กีฬาเวฬุราชิน โรงเรียนพัทลุง จ. พัทลุง ๑st Everlast Mahidol Taekwondo Championship ๒๐๑๕ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม The ๕th Royal princess cup ๒๐๑๕ สมัชชานักจัดรายการข่าววิทยุโทรทัศน์และหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย

	<p>แบบอย่าง "คนดี คิดดี สักคนดี ตามรอยพระยุคลบาท" ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๕๙</p> <p>-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับรางวัลเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ด้านกีฬาประจำปี ๒๕๕๙ และนักกีฬายอดเยี่ยม</p> <p>-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ , ๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</p> <p>-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนักอ่านรุ่นเยาว์</p> <p>-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน เกม ๒๔</p> <p>-คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การสอบ O Net วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๖ จำนวน ๑ คน เด็กชายรติภัทร นภานุรักษ์</p> <p>-คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การสอบ O Net วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๖ จำนวน ๔ คน เด็กชายศุภฤกษ์ เจริญศรีศิลป์ เด็กชายจารุภัทร โชติสิตานันท์ เด็กชายพงศ์ภรณ์ หมี่พลัด เด็กชายธีรภัทร์ เทียมสุข</p>	<p>คณะกรรมการจัดงานวันเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ และสมาคมเทควันโด แห่งประเทศไทย</p> <p>การแข่งขัน Asmo Thai Science & Math Competition ๒๐๑๕</p> <p>การแข่งขันทักษะทางวิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม</p> <p>สทศ.</p>
--	---	--

(รางวัลให้ใส่ตั้งนี้ระดับเขตพื้นที่ไล่ลำดับที่ ๑ สูงกว่าระดับเขตใส่ระดับ ๑, ๒ และ ๓ หากเป็นรายการเดียวกัน ให้ใส่รางวัลสูงสุดเท่านั้น)

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการค่ายศิลปะ	๑.เพื่อส่งเสริมผู้เรียน	๑.ประชาสัมพันธ์	๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วม

	<p>- กิจกรรมสนุกบรรเลงเพลงดนตรี</p> <p>- กิจกรรมลีลา นาฏ</p> <p>- กิจกรรมวาด ปั้นเพ้นท์</p>	<p>มีความรู้ความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้</p> <p>๒. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แลกเปลี่ยนในรูปแบบศิลปะวัฒนธรรมให้กับผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสาธารณะต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>๒. เปิดรับสมัคร</p> <p>๓. ประชุมผู้เรียนที่เข้าร่วมค่าย</p> <p>- จัดค่ายสนุกบรรเลงเพลงดนตรี</p> <p>- แบ่งเป็นฐานตามความถนัดเรื่องของดนตรีแต่ละประเภทที่กำหนด</p> <p>- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมฐานตามแผนงานที่กำหนด</p> <p>- แบ่งกลุ่มฝึกซ้อมตามความถนัด</p> <p>- สาธิตการเล่นดนตรีขั้นพื้นฐาน</p>	<p>โครงการร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้</p> <p>๒. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้แลกเปลี่ยนในรูปแบบศิลปะวัฒนธรรมให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๗ เกิดจิตสาธารณะต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>
๒	<p>โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๓. เพื่อจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</p>	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>๒. วิเคราะห์บริบทของผู้เรียน ชุมชน สังคม สภาพปัญหาและความต้องการเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>๓. ประชุมครูผู้สอนตามกลุ่มสาระ</p> <p>๔. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕. คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ</p>	<p>๑. ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๓. มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</p> <p>๔. สรุปรุความสำเร็จในจัดโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗</p>
๓	<p>โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักกำหนดเป้าหมาย คัดคะแนน</p>	<p>๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและแสดงผลงาน</p>

		<p>สถานการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนการทำงาน และ ดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>๒. ติดตามรายการแข่งขันทั้งในและนอกโรงเรียน</p> <p>๓. เตรียมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมแข่งขัน</p> <p>๔. ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการตามรายการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>ได้อย่างสร้างสรรค์</p>
๔	<p>โครงการบูรณาการการเรียนรู้</p>	<p>๑. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study)และมีความ</p>	<p>๑. ประชุมวางแผนงานและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๒. ดำเนินงานประสานงานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>๓. จัดกิจกรรมตามที่วางแผนงานตามกำหนด</p>	<p>๑. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study)และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆด้วย</p>

		<p>สามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะมีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริมพิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม</p>		<p>ตนเองอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะมีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริมพิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการบูรณาการการเรียนรู้ มีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ</p>
๕	กิจกรรมยกระดับบูรณาการจัดการเรียนรู้ด้วย Storyline Approach	<p>๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วางแผน เชื่อมโยง ประยุกต์เรื่องราวต่างๆที่พบในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ</p>	<p>๑. วิเคราะห์หัวข้อร่วมกัน</p> <p>๒. ประชุมชี้แจงจัดทำแผนตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>๓. จัดเตรียมอุปกรณ์</p> <p>๔. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ</p> <p>๕. กำกับติดตามจากครูผู้สอน</p> <p>๖. จัดทำรูปเล่มของ Big Book</p> <p>๗. รวบรวมผลงาน</p> <p>๘. จัดนิทรรศการ</p> <p>๙. กำกับ ติดตามการดำเนินการตาม</p>	<p>๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การประยุกต์เรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐</p>

		เรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้สูง ๕. เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะความสามารถ ด้านภาษาทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ๖. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความ คิดอย่างวิทยาศาสตร์ และ วิจารณ์ญาณ รวมถึงมีทักษะ ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ ๗. เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะความสามารถ ในการศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง	โครงการ	มีทักษะความสามารถด้าน ภาษาทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดอย่าง วิทยาศาสตร์ และมี ความคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ รวมถึงมี ทักษะความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ทักษะความสามารถใน การศึกษาเรียนรู้ และผลิต ผลงานด้านต่างๆด้วย ตนเองอย่างมีคุณภาพ
๕	งานวัดผล ประเมินผล	๑. เพื่อให้ครูมีข้อสอบ ที่มีคุณภาพในการ สอบกลางภาคและ ปลายภาค ๒. เพื่อให้การ ดำเนินการสอบวัด ความรู้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้การแปลผล การสอบวัดเป็นไป อย่างคุณภาพ ๔. เพื่อนำสารสนเทศ การสอบวัดต่างๆ ไป ใช้ตามความต้องการ ของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ๕. เพื่อให้การ	๑. วางแผนการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา ๒. สร้างเครื่องมือการ วัดประเมินผลให้ สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา ๓. ดำเนินการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงระหว่าง เรียน ๔. ประเมินสมรรถนะ สำคัญ ๕. ประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ๖. ประเมิน	๑. ครูมีข้อสอบที่มีคุณภาพ ในการสอบกลางภาคและ ปลายภาค ๒. เอกสารหลักฐาน การศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ถูกต้องตามระเบียบการ วัดและประเมินผลของ สถานศึกษา ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ วัดผลและประเมินผลตาม แผนที่กำหนดไว้ ๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มี การวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริงจาก กระบวนการปฏิบัติ และผลงานของผู้เรียน ๕. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มี

		<p>ดำเนินการและการให้บริการเอกสารทางทะเบียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๗. ออกข้อสอบกลางภาค</p> <p>๘. ทดสอบกลางภาค</p> <p>๙. ทดสอบปลายภาค</p> <p>๑๐. ทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์</p>	<p>เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ</p> <p>๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๕</p> <p>๘. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๕</p> <p>๙. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐</p>
๖	โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และมีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๕. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม Dancing Team</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม ปังฉิมนิเทศ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี</p>	<p>๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการรู้จักการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีสุนทรียภาพ และมีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๕. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๖. สรุปลความสำเร็จในจัด</p>

		เกียรติผู้อื่น		โครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๐
๗	โครงการเฝ้าระวังสารเสพติดในโรงเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด ๒. เพื่อเผยแพร่และรณรงค์เรื่องยาเสพติดในโรงเรียนและชุมชน ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีการหลีกเลี่ยงและระวังภัยจากสารเสพติด	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมต่อต้านสารเสพติดโลก	๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๐ ได้รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๔ มีการเผยแพร่และรณรงค์เรื่องยาเสพติดในโรงเรียนและชุมชน ๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๘ มีความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๖ ได้รู้จักวิธีการหลีกเลี่ยงและระวังภัยจากสารเสพติด
๘	โครงการ sc วัยใสใจใส สุขภาพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๔. เพื่อเพิ่มพฤติกรรมความฉลาดทางสุขภาพ	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันศุกร์กับสุขภาพ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาแข่งขันเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่อาชีพ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมกีฬาภายใน(เฟื่องฟ้าเกมส์) กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมความรู้คู่สุขภาพ กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมตรวจสุขภาพ	๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๕ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจแสดงออกอย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๕ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๕ มี

		<p>เยาวชน และครอบครัว</p> <p>๕. เพื่อให้ได้ความรู้ปฏิบัติ เรื่อง การสร้างเสริมความฉลาดทางสุขภาวะของเด็กเยาวชน และครอบครัว</p> <p>๖. เพื่อให้ได้รับข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการสร้างเสริมความฉลาดทางสุขภาวะของเด็กเยาวชน และครอบครัวจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๗. เพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมการแสดง</p> <p>๘. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด</p> <p>๙. เพื่อให้ผู้เรียนรู้เข้าใจ และคิดวิเคราะห์สมรรถภาพทางกาย และความสามารถทางด้านร่างกายรวมทั้งกระบวนการเสริมสร้างและแก้ไขสมรรถภาพทางร่างกาย</p> <p>๑๐. เพื่อให้ผู้เรียนมี</p>		<p>พฤติกรรมความฉลาดทางสุขภาวะของเด็ก เยาวชน และครอบครัว</p> <p>๕. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๕ ได้ความรู้ปฏิบัติ เรื่อง การสร้างเสริมความฉลาดทางสุขภาวะของเด็ก เยาวชน และครอบครัว</p> <p>๖. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๕ ได้รับข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการสร้างเสริมความฉลาดทางสุขภาวะของเด็ก เยาวชน และครอบครัวจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๗. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๕</p> <p>๘. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๕ ได้ฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมการแสดง</p> <p>๙. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้ เข้าใจ และคิดวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายและความสามารถทางด้านร่างกายรวมทั้งกระบวนการเสริมสร้างและแก้ไขสมรรถภาพทางร่างกาย</p> <p>๑๐. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๕ มีสมรรถภาพทางร่างกาย</p>
--	--	---	--	--

		สมรรถภาพทางร่างกาย และน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา		และน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา
๙	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ หัวใจคุณธรรม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมแบ่งหน้าที่รับผิดชอบนักเรียนในแต่ละชั้น ๔. อบรมนักเรียนก่อนเข้าค่าย ๕. ดำเนินการตามกิจกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๖ รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๔.๘๖ ดำเนินงานตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐	โครงการรักรับใช้ร่วมใจอาสา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกชั้นปีได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๒. เพื่อจัดโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมรินน้ำใจสู่ผู้ยากไร้ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมครูจิตอาสา กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม	๑. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนทุกชั้นปีได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๒. ร้อยละ ๙๐ โครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้นำบันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดีตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพเด็ก					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				✓	
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				✓	
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				✓	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่				✓	

อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา			✓		
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			✓		
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				✓	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				✓	
มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม				-	

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดี ...ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ				✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			✓		
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง				✓	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				✓	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น				✓	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				✓	
มาตรฐานการศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ					
มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ				✓	
มาตรฐานโรงเรียนขางตาครูส์ศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล			✓		

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสองหรือรอบสาม)

○ ๑๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนขางตาครูส์ศึกษา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๗ ถึง ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับ รอง มาตรฐาน คุณ ภาพ
	ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณ ภาพ	คะ แนน	ระดับ คุณ ภาพ		

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับ รอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณ ภาพ	คะ แนน	ระดับ คุณ ภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๐	รับรอง
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๒๑	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๑	รับรอง
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๒๓	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๒	รับรอง
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิด แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๐๘	ดี	๓	ดี	๓.๐๔	รับรอง
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๓๘	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๙	รับรอง
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๕	ดี	๓	ดี	๓.๐๓	รับรอง
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๑๐	ดี	๓	ดี	๓.๐๕	รับรอง
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครู เพียงพอ	๓.๖๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๑	รับรอง
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๒๖	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๓	รับรอง
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๕๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๗	รับรอง
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบ วงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๖๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๓	รับรอง
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๒	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๖	รับรอง
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่	๓.๑๐	ดี	๓	ดี	๓.๐๕	รับรอง

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับ รอง มาตรฐาน นคุณ ภาพ
	ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณ ภาพ	คะ แนน	ระดับ คุณ ภาพ		
เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	รับรอง

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดี

โดยมีค่าเฉลี่ย ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา(เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ด้านครู
๑. ควรเป็นผู้มุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ
๒. มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการเรียนการสอน
๓. ได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง
๔. ได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง
ด้านผู้บริหาร
๑. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู
๒. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา/เทคนิคการสอน/การใช้สื่อ
ด้านผู้เรียน
๑. การดำรงไว้ซึ่งหลักธรรม “ รักและรับใช้ ”
๒. ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์โดยเฉพาะการประหยัด การยึดแนวทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง
ด้านสถานศึกษา
๑. ควรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
๒. เป็นศูนย์กลางของชุมชนที่จะให้บริการด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์
๓. ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้ครูเพื่อผลิตสื่อและสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการเรียนการสอน

๒๐. การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๖)

๒๐.๑ การพัฒนาและติดตามคุณภาพของสถานศึกษา

ฝ่ายการศึกษาในองค์กรสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนข้างตาคูร์สูศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับโรงเรียนของฝ่ายการศึกษา ในองค์กรสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จึงได้ดำเนินการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

- ดำเนินการตามแผนงานของคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของฝ่ายการศึกษาฯ และเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของฝ่ายการศึกษาฯ
- นำมาตรฐานการศึกษา มาเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษาฯ
- เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและจัดป้ายนิเทศของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๒๐.๒ การประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

- ประสานงานหัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายพิจารณาบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
 - อบรม/ทบทวน/ให้ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแก่ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินการประเมิน/เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแต่ละมาตรฐาน
 - เก็บรวบรวมผลการประเมินมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
 - คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประชุมพิจารณารายงานการประเมินตนเอง
 - นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๓ แก่คณะผู้บริหารโรงเรียนพิจารณา
 - จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๓ แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม สำหรับโรงเรียนที่ประเมินแล้ว ขอให้รายงานผลหลังจากได้รับรายงานฉบับจริงก่อน

๑๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนข้างตาคูร์สูศึกษา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๙-๓๐ เดือน มิถุนายน และวันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๓.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๐๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<input type="radio"/> ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๕.๔๗ คะแนน <input type="radio"/> มีคุณภาพระดับ ดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<input type="radio"/> ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
<input type="radio"/> ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตในด้านต่างๆ เช่น ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและบุคคลอื่น เป็นต้น สามารถใช้ภาษาอย่างง่ายในการรับรู้ที่เหมาะสมตามวัย เป็นผู้ที่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และรู้จักให้เกียรติผู้อื่นอย่างเหมาะสม

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรอบรู้ในด้านวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกับครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน นำหลักการกระจายอำนาจไปใช้ในการบริหารงาน โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน และเปิดใจรับฟังปัญหาจากทุกฝ่าย

๓. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ Storyline Approach เป็นต้น มีความมุ่งมั่นทุ่มเทเอาใจใส่อุทิศตน มีความรักและเมตตาต่อศิษย์

๔. มีระบบการประกันภายในที่ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเรื่องทักษะการอ่าน

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มระบบในการกำกับติดตามงาน และตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจนการเขียนขั้นตอนโครงการ/กิจกรรมควรมีการกำหนดรูปแบบให้ชัดเจนและถูกต้อง

๓. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น

๔. การประกันคุณภาพภายใน ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศดำเนินการให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องความสามารถด้านการคิด และการแสวงหาความรู้ทั้งในส่วนตัวและร่วมกับเพื่อน โดยครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งมีเทคนิคที่หลากหลาย โดยการเลือกเทคนิคที่เหมาะสมกับเด็กระดับอายุ ๓-๕ ปี เช่น เพลง เกม บทบาทสมมติ ละคร เป็นต้น

๒) โดยเฉพาะเพลงซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบในพัฒนาการทุกด้านและทุกขอบเขตสาระเรื่องราวที่ควรเรียนรู้ตามวัย และควรนำเพลงมาใช้ในช่วงต่อของการทำกิจกรรม เช่น ในการตีมนม ในการเข้าแถวไปทานอาหาร ในการเตรียมตัวกลับบ้าน เป็นต้น ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้ทั้งเพลงไทย และเพลงภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารภาษาอังกฤษอีกด้วย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรแยกระบบบริหารระดับปฐมวัย ออกจากฝ่ายประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของตนเอง เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวทางของตนเอง

๒) ควรจัดระบบองค์กร/โครงสร้างที่เด่นชัด ระหว่างครูผู้สอน หัวหน้าระดับ ครูพิเศษ และผู้บริหารระดับต้น ระดับสูง เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพราะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ โดยได้รับประสบการณ์ตรงและได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษาจากกลุ่มเครือข่ายที่กว้างขวาง ควรจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอนปฐมวัย และการวัดผลประเมินผล ตามแนวทางปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของตนเอง

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ควรมีการจัดลำดับการวางแผนงาน ดำเนินงานประกันภายในที่มีความสัมพันธ์กัน โดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความสะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว

๒) สร้างระบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีลักษณะเฉพาะของตนเอง ตามศักยภาพที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์และประหยัดสูงสุด

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

การจัดทำโครงการรับ รั้งใช้ ร่วมใจอาสา

การนำนวัตกรรม STORYLINE APPROACH เผยแพร่สู่ภาคีเครือข่าย

๑๓.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๓๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๙๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๔๗	ดี

<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>

ข้อเสนอแนะ

- ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในด้านต่างๆ เช่น ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ต่อตนเองและบุคคลอื่น เป็นต้น สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีความมั่นใจกล้าแสดงออก และรู้จักให้เกียรติผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีความมุ่งมั่นทุ่มเทเอาใจใส่ อุทิศตน มีความรักและเมตตาต่อศิษย์
- ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีความรอบรู้ในด้านวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกับครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นำหลักการกระจายอำนาจไปใช้ในการบริหารงานโดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา และเปิดรับฟังปัญหาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการสอนโดยใช้วิธีการแบบ Storyline Approach เป็นต้น
- มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัด

จุดควรพัฒนา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคะแนนจากผลทดสอบระดับชาติ O-net ระดับคุณภาพพอใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ สูงขึ้น การส่งเสริมการค้นคว้าการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ด้านน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ รวมทั้งการดูแลสุขภาพของตนเอง
- ผู้บริหารควรดูแลสอดส่องด้านใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการควบคุมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้
- ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาด้านการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสมอง รวมทั้งการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาการจัดระบบองค์กร และการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้เป็นทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

- ผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่ได้มาตรฐานควรได้รับการแก้ไข โดยควรสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครอง มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานี้ร่วมกัน โดยเฉพาะการให้ความรู้แก่ผู้เรียนให้รู้จักเลือกรับประทานอาหารด้วยตนเอง และรู้จักแบ่งเวลาเพื่อออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง

๒) ควรมีการติดตามผลการบันทึกการอ่าน และการบันทึกการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีของผู้เรียนให้มากขึ้น

๓) สถานศึกษาควรวางแผนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเริ่มพัฒนาจากทักษะการคิดแกนกลางซึ่งเป็นพื้นฐานของทักษะการคิดระดับสูง โดยควรดำเนินโครงการ/กิจกรรมระยะประมาณ ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจฝึกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ในกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี หรือในรูปค่ายวิชาการ รวมถึงมีการพัฒนาครูให้มีทักษะความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด และมีความตระหนักร่วมกันว่าการพัฒนาทักษะการคิดจำเป็นต้องดำเนินควบคู่ไปกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และต้องใช้เวลาบ้างในช่วงต้น

๔) สถานศึกษาควรมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับพอใช้ โดยควรเน้นไปที่การแก้ไขพื้นฐานของผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รวมถึงควรปรับการจัดประกวดและแข่งขันที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถระดับปานกลางได้เข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุดเพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียนกลุ่มนี้

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมเสนอแนวทางในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปให้มากขึ้น

๒) สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศ มาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ การพัฒนาสถานศึกษาทุก ๆ ด้านให้มากขึ้น

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละคาบ แม้ว่าได้ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้แล้วในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำไว้ระดับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียน การสอนในคาบที่สอนด้วย

๒) การเลือกประเด็นเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียนควรมีการเชื่อมโยงกับผลของการบันทึกหลังการสอน อีกทั้งควรมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบหลังเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับการจัดการเรียนรู้ของแต่ละห้องเรียนที่มีผู้เรียนแตกต่างกัน ตลอดจนการนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกับผู้เรียนที่ขาดความเข้าใจในแต่ละหน่วยที่ได้เรียนไป

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มากขึ้น

๒) ควรมีการจัดลำดับการวางแผนงาน ดำเนินงานประกันภายในที่มีความสัมพันธ์กัน โดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความสะดวกถูกต้องรวดเร็ว มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีลักษณะเฉพาะของตนเองตามระบบงานที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

การจัดทำโครงการรกรับใช้ร่วมใจอาสา

การนำนวัตกรรม STORYLINE APPROACH เผยแพร่สู่ภาคีเครือข่าย

บทที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพและมีจำนวนเพียงพอ

- ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- ครูมีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ครูได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความต้องการสอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ
- มีครูมากเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนดและได้รับมอบหมายภารกิจ ที่เหมาะสม
- ครูมีขวัญกำลังใจดีในการประกอบวิชาชีพครู
- ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนางานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นผู้มีความ

ความประพฤติดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดี มีสิ่งคัมภรยากาศสิ่งแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

- มีการคมนาคมสะดวก ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขปลอดภัยจากมลภาวะ นักเรียนสามารถเดินทางมาโรงเรียนได้ง่ายใช้เวลาไม่มากนัก ไม่มีแหล่งอบายมุขบริเวณโรงเรียน ระดับ มลภาวะต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานไม่เป็นอันตรายแก่นักเรียน

- มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ชุมชนมีความเข้มแข็งให้การสนับสนุนและร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

- มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้แหล่งวิทยากรรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑.๓ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน

- มีขนาดพื้นที่ที่เหมาะสมเพียงพอที่จะใช้สอยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- มีโครงสร้างพื้นฐานเหมาะสมต่อการใช้สอยประโยชน์ เช่น มีน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอสำหรับนักเรียน มีระบบไฟฟ้าที่สามารถรองรับการจัดการ

การเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมมีห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอสำหรับนักเรียน

- มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องบริการเพียงพอเหมาะสมกับการใช้สอยของนักเรียน

- มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมกีฬาและพักผ่อนในโรงเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๑.๔ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น

- มีหลักสูตรของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยมีการบูรณาการสาระความรู้ในท้องถิ่นเข้ากับรายวิชาที่ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๕ มีสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย

- มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอ สำหรับผู้เรียน

๑.๖ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

- มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน มีศูนย์วัฒนธรรมชุมชนในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่วิถีชีวิตของท้องถิ่นอัน เป็นภูมิปัญญาที่ล้ำค่าในชุมชน รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายไว้ให้บริการแก่ ผู้เรียนและชุมชน

๑.๗ มีการจัดการงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน

๑.๘ การจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรม วิธีการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการ เรียนรู้คิดและได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยมีครูที่จัดการเรียนรู้ให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๑.๙ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๑๐ การบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม

- ยึดหลักธรรมาภิบาล ระเบียบกฎหมาย คุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม คำนึง และรับผิดชอบ

๑.๑๑ การประกัน คุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน

๑.๑๒ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีการพัฒนาทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถเรียน

ต่อ และประกอบอาชีพได้

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักเรียนรู้ มีวินัยในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ รับผิดชอบในการ กระทำของตนเอง เป็นคนเก่งที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ดี สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างดี มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพที่สุจริต นอกจากนี้ยังมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเหมาะสมถูกต้อง เต็มศักยภาพตามวัยของผู้เรียน มีผลการเรียน ดี ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร เป็นที่ยอมรับของ สังคมและชุมชน

๑.๑๓ โรงเรียนเป็นที่ชื่นชม ยอมรับจากชุมชน

๑.๑๔ โรงเรียนเป็น แบบอย่างที่ดี และให้ความช่วยเหลือ แก่ชุมชนและโรงเรียนอื่นๆ

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาวិชาการสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบริการสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ บริหารจัดการศึกษาด้วยธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเป็นระบบ มีโครงสร้างชัดเจนคล่องตัวประสิทธิภาพ โปร่งใสพร้อมรับการตรวจสอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาระบบสาธารณสุขปโภคและโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางร่างกายและสติปัญญาสมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ส่งเสริมปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักสุขภาพ มีพละนาถัยแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากสารเสพติด และสิ่งมอมเมาต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานคุณค่าทางพระวรสาร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แก่ผู้อื่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๖ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๗ สนับสนุนให้ครูดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๘ สืบสานวัฒนธรรมและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ

๓. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการปรับปรุงและพัฒนหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. เพื่อให้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๗.๑) ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น(๑๐.๑) ๓. เพื่อจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ (๑๐.๒)	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนจำนวน ๕๕ คน เชิงคุณภาพ ๑. ครูกำหนดเป้าหมายผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีคุณภาพ ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๓. มีวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	มฐ. ๗ ตบช.๗.๑ มฐ. ๑๐ ตบช.๑๐.๑-๑๐.๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศึกษาการสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดคะเนสถานการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล (๔.๓)</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (๔.๔)</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ (๖.๑)</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนาตนเองและภูมิใจในผลงานของตนเอง (๖.๒)</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๖.๓)</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร(๕.๒)</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๐๗๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน ๒. ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานแสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ</p>	<p>มฐ. ๔ ตบช.๔.๓,๔.๔</p> <p>มฐ. ๕ ตบช.๕.๒</p> <p>มฐ. ๖ ตบช.๖.๑,๖.๒,๖.๓</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบริการสังคม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการรกรับใช้ ร่วมใจอาสา	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกชั้นปีได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (๒.๑.๑)</p> <p>๒. เพื่อจัดโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน(๑๔.๑.๑)</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๐๗๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนทุกชั้นปีได้ทำกิจกรรม</p>	<p>ม. ๒ ตบช.๒.๑.๑</p> <p>ม. ๑๔ ตบช.๑๔.๑.๑</p>

		<p>บำเพ็ญประโยชน์อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. จัดโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
--	--	---	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ บริหารจัดการศึกษาด้วยธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเป็นระบบ มีโครงสร้างชัดเจนคล่องตัวประสิทธิภาพโปร่งใส พร้อมรับการตรวจสอบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานนโยบาย และแผน	<p>๑. เพื่อให้รู้เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้น ของ สถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้สถานศึกษามี แผนปฏิบัติการที่มีแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาฯ</p> <p>๓. เพื่อให้การดำเนินการตาม แผนงานโครงการครบถ้วน</p> <p>๔. เพื่อให้บุคลากร ผู้เรียนและ ผู้เกี่ยวข้องร่วมมือกันในการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. เพื่อให้มีผลการประเมินและ นำผลมาพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาต่อไป</p> <p>๖. เพื่อให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน (๘.๑)</p> <p>๗. เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๒. แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p> <p>๓. แผนบริหารความเสี่ยง</p> <p>๔. แผนกลยุทธ์สถานศึกษา</p> <p>๕. แผนปฏิบัติการ</p> <p>๖. รายงานสรุปผลการ ดำเนินงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรมีความรู้ถูกต้อง ชัดเจนในเรื่องของปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้น ของ สถานศึกษา</p> <p>๒.แผนต่างๆมีการดำเนินการ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. บุคลากรผู้เกี่ยวข้องและ ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่ สถานศึกษากำหนดอย่าง ครบถ้วน</p> <p>๔.สถานศึกษามีการประเมิน</p>	<p>มฐ.๘</p> <p>ตบช.๘.๑-๘.๒, ๘.๔,๘.๖</p> <p>มฐ.๙</p> <p>ตบช.๙.๑-๙.๒</p> <p>มฐ.๑๔</p> <p>ตบช.๑๔.๑.๒</p>

	<p>วิชาการและการจัดการ(๘.๒)</p> <p>๘.มีการจัดการบริหารความเสี่ยง(๘.๓.๑)</p> <p>๙.ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ(๘.๔)</p> <p>๑๐.ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา (๘.๖)</p> <p>๑๑.คณะกรรมการสถานศึกษา รู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด (๙.๑)</p> <p>๑๒. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย(๙.๒)</p> <p>๑๓. เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของ สถานศึกษา (๑๔.๑)</p> <p>๑๔.เพื่อให้ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๑๔.๒)</p>	<p>งาน กิจกรรม โครงการ</p> <p>๕.สถานศึกษามีรายงานสรุปผล การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริม ผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา</p> <p>๖.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน (๘.๑)</p> <p>๗.ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ (๘.๒)</p> <p>๘.มีการจัดการบริหารความ เสี่ยง (๘.๓.๑)</p> <p>๙.ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ (๘.๔)</p> <p>๑๐.ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา (๘.๖)</p> <p>๑๑.คณะกรรมการสถานศึกษา รู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด (๙.๑)</p> <p>๑๒. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย (๙.๒)</p> <p>๑๓. เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของ</p>	
--	---	--	--

		สถานศึกษา (๑๔.๑) ๑๔.เพื่อให้ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๑๔.๒)	
--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานสิ่งแวดล้อม	๑.เพื่อให้บุคลากรตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม (๒.๔) ๒.เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและสามารถใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง(๑๓.๑)	เชิงปริมาณ ๑.ผู้เรียนจำนวน ๑,๒๖๔ คน ๒.บุคลากรครู จำนวน ๖๖ คน ๓.พนักงาน-พี่เลี้ยงจำนวน ๓๓ คน ๔.ผู้ปกครองและชุมชน เชิงคุณภาพ ๑.บุคลากรตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ๒. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและสามารถใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	มฐ.๒ ตบช.๒.๔ มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๑ มฐ.๑๓ ตบช.๑๓.๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยผู้เรียนให้มีพัฒนาการทาง
ร่างกายและสติปัญญาสมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานอนามัยและ โภชนาการ	๑.เพื่อให้มีบริการเกี่ยวกับ ห้องน้ำ ห้องสุขา ที่สะอาดและ	เชิงปริมาณ ๑.ผู้เรียนจำนวน ๑,๒๖๔ คน	มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๓.๔

	<p>ถูกสุขลักษณะ</p> <p>๒. เพื่อให้บริการด้านโภชนาการที่สะอาด ปลอดภัยและถูกหลักอนามัย</p> <p>๓. เพื่อให้มีตู้น้ำดื่มไว้บริการแก่ผู้เรียนอย่างพอเพียงและทั่วถึง</p> <p>๔. เพื่อให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (๑๑.๒)</p>	<p>๒. ผู้สอน จำนวน ๖๖ คน</p> <p>๓. พนักงานและพี่เลี้ยง จำนวน ๓๓ คน</p> <p>๔. ผู้ปกครอง ชุมชนใกล้เคียง</p> <p>สถานศึกษา ๑๐๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. มีบริการเกี่ยวกับห้องน้ำ ห้องสุขา ที่ สะ อ า ด แ ล ะ ถูก ส ข ลั ก ษ ณะ</p> <p>๒. บริการด้านโภชนาการที่สะอาดปลอดภัยและถูกหลักอนามัย</p> <p>๓. มีตู้น้ำดื่มไว้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง</p> <p>๔. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>มฐ.๑๑</p> <p>ตบช.๑๑.๒</p>
--	--	--	------------------------------

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>งานมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. เพื่อนำผลประเมินการปฏิบัติงานของหน้าที่ของผู้อำนวยการโดยคณะกรรมการสถานศึกษา (๘.๓.๑ ข้อ๒)</p> <p>๒. เพื่อนำผลการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน(๘.๓.๑ ข้อ๔)</p> <p>๓. เพื่อปฏิบัติงานตามรายงานผลการประเมินตนเองและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา(๘.๓.๑ข้อ๕)</p> <p>๔. เพื่อนำผลประเมินตนเองของ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๓. รายงานประจำปี</p> <p>๔. รายงานการตรวจสอบคุณภาพภายใน</p> <p>๕. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานตัวบ่งชี้</p> <p>๖. ผู้ประเมินมาตรฐานภายใน</p> <p>๗. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๘. แผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>มฐ.๑๒</p> <p>ตบช.๒.๑,๑๒.๒, ๑๒.๔,๑๒.๕,๑๒.๖</p>

	<p>สถานศึกษา ผลการประเมินภายใน(IQA) โดยต้นสังกัด และผลการประเมินภายนอก(EQA) โดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา(๙.๑.๑ ข้อ๕)</p> <p>๕.เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒.๑ ข้อ๑-๒)</p> <p>๖.เพื่อจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒.๒ข้อ๑-๙)</p> <p>๗.เพื่อติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒.๔ข้อ๑-๒)</p> <p>๘.เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๑๒.๕)</p> <p>๙.เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑๒.๖ข้อ๑-๓)</p>	<p>๙. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นำผลประเมินการปฏิบัติงานของหน้าที่ของผู้อำนวยการโดยคณะกรรมการสถานศึกษา (๘.๓.๑ ข้อ๒)</p> <p>๒. นำผลการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (๘.๓.๑ ข้อ๔)</p> <p>๓.ปฏิบัติงานตามรายงานผลการประเมินตนเองและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา (๘.๓.๑ ข้อ๕)</p> <p>๔. นำผลประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินภายใน(IQA) โดยต้นสังกัด และผลการประเมินภายนอก(EQA) โดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา(๙.๑.๑ ข้อ๕)</p> <p>๕.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒.๑ข้อ๑-๒)</p> <p>๖.จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒.๒ข้อ๑-๙)</p> <p>๗. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒.๔ข้อ๑-๒)</p> <p>๘.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ</p>	
--	---	--	--

		การศึกษา (๑๒.๕) ๙.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน (๑๒.๖ข้อ๑-๓)	
งานสารสนเทศ	๑. จัดระบบฐานข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (Regular Data Monitoring) และตรวจสอบได้(๘.๓.๑ข้อ๑) ๒. สอบถามความพึงพอใจของ ผู้เรียนผู้ปกครองชุมชนต่อผล การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา(๘.๕) ๓. การทำจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา(๑๒.๓)	เชิงปริมาณ ๑. ระบบสารสนเทศพื้นฐาน ของสถานศึกษา ๒. เครือข่าย INTERNET เชิงคุณภาพ ๑. จัดระบบฐานข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (Regular Data Monitoring) และตรวจสอบได้(๘.๓.๑ข้อ๑) ๒. สอบถามความพึงพอใจของ ผู้เรียนผู้ปกครองชุมชนต่อผล การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา(๘.๕) ๓. การทำจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา(๑๒.๓)	มฐ. ๘ ตบช.๘.๓,๘.๕ มฐ. ๑๒ ตบช.๑๒.๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการสร้างเสริม ศักยภาพนักเรียน ด้านสุนทรียภาพ	๑. เพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านศิลป์ วัฒนธรรมการแสดง (๑.๖) ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนทุกคนใน โรงเรียนชางตาครูส์ศึกษา จำนวน ๑,๑๑๐ คน เชิงคุณภาพ	มฐ. ๑ ตบช.๑.๓,๑.๔,๑.๖

	<p>ประกวดแข่งขันร่วมกิจกรรมภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๑.๔)</p> <p>๓. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด (๑.๓)</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีทักษะพิเศษ ความรู้ และสามารถสร้างผลงานทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์, ดนตรีไทย ดนตรีสากล คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒. สามารถเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการแสดงและสร้างงานศิลปะมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๓. ผู้เรียนเกิดสุนทรียะในการทำกิจกรรม สามารถคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p>	
--	--	---	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑.๔)</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และมีสุขภาพจิตที่ดี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๒๖๔ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการรู้จักการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>มฐ. ๑ ตบช.๑.๔,๑.๕</p>

	<p>๕. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (๑.๕)</p>	<p>๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีสุนทรียภาพ และมีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๕. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการเสริมสร้างให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p>	
--	--	---	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ส่งเสริมปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักสุขภาพ มีพลานามัยแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากสารเสพติดและสิ่งมอมเมาต่างๆ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>งานด้านสวัสดิภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียนตามบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองและบุคคลที่มาติดต่อ</p> <p>๒. เพื่อให้บริการทางด้านการรักษาพยาบาลแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่าง ๆ และตรวจสุขภาพนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและแพทย์</p> <p>๔. เพื่อให้มีการตรวจหาสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง</p> <p>๕. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๑.๑)</p> <p>๖. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (๑.๒)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนจำนวน ๑,๒๖๔ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เพื่อให้ครูดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียนตามบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองและบุคคลที่มาติดต่อ</p> <p>๒. เพื่อให้บริการทางด้านการรักษาพยาบาลแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่าง ๆ และตรวจสุขภาพนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและแพทย์</p> <p>๔. เพื่อให้มีการตรวจหาสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>ตบช.๑.๑ - ๑.๓</p>

	๗. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ(๑.๓)		
--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานคุณค่าทางพระวรสาร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานคุณธรรม จริยธรรม	<p>๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมครูผู้สอน</p> <p>๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมบันทึกความดี/บันทึกการออม</p> <p>๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมเด็กดีศรีข้างตาคูรัส</p> <p>๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมเชิดชูเกียรติคิด้ส์ดีทำดี</p> <p>๖. เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมอบรมผู้เรียนเรื่องเพศศาสตร์ศึกษา</p> <p>๗. เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/อบรมครูผู้สอนจริยธรรม</p> <p>๘. เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนจริยธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูผู้สอนจำนวน ๕๕ คน</p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๐๗๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมบันทึกความดี/บันทึกการออมอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔.มีสถานศึกษาการดำเนินกิจกรรมเด็กดีศรีข้างตาคูรัสอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมเชิดชูเกียรติคิด้ส์ดีทำดีอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.สถานศึกษามีการดำเนิน</p>	<p>มฐ. ๒</p> <p>ตบช. ๒.๒</p> <p>มฐ. ๑๔</p> <p>ตบช. ๑๔.๑</p> <p>มฐ. ๑๖</p> <p>ตบช. ๑๖.๑</p>

	<p>๙. เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินโครงการเยาวชนรุ่นใหม่ หัวใจคุณธรรม</p> <p>๑๐. เพื่อให้ผู้เรียนมีบันทึกความดีโดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติสอดคล้องกับสมุดบันทึกความดี (๒.๑.๒)</p> <p>๑๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ (๒.๒)</p>	<p>กิจกรรมอบรมผู้เรียนเรื่องเพศศาสตร์ศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๗. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/อบรมครูผู้สอน จริยธรรมอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๘. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน จริยธรรมอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๙. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการเยาวชนรุ่นใหม่ หัวใจคุณธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. ผู้เรียนมีบันทึกความดีโดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติสอดคล้องกับสมุดบันทึกความดี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๑. ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณอย่างดี</p>	
โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ หัวใจคุณธรรม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ(๒.๒)	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๐๗๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนทุกชั้นปี รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ</p>	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานพัฒนา กระบวนการ	๑. เพื่อให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. แผนการจัดการเรียนรู้ตาม</p>	มฐ. ๙ ตบช. ๙.๒

<p>จัดการเรียนรู้</p>	<p>ตามความเหมาะสมทั้งเวลาและสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. เพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เรียนรู้ ประสบการณ์จริง ปฏิบัติคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๔. เพื่อให้ครูได้รับการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร</p> <p>๕. เพื่อให้ครูได้พัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>๖. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง(๑๐.๔)</p> <p>๗. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ(๑๗.๔)</p> <p>๘. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี จิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และ ปกป้อง สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม(๑๗.๕)</p>	<p>รายวิชาทุกกลุ่มสาระ</p> <p>๒. มีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรจำนวน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน</p> <p>๓. ครูผู้สอนจำนวน ๖๐ คน มีการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>๔. ครูผู้สอนจำนวน ๖๐ คน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๕. ผู้เรียนจำนวน ๑,๐๖๖ คน มีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๖. ผู้เรียนจำนวน ๑,๐๖๖ คน เป็นผู้ที่มี จิตสาธารณะมีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และ ปกป้อง สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งเวลาและสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ</p>	<p>มฐ. ๑๐</p> <p>ตบช. ๑๐.๔</p>
-----------------------	---	---	--------------------------------

		<p>ของผู้เรียน เรียนรู้ประสบการณ์จริง ปฏิบัติคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๔.ครูได้รับการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร</p> <p>๕. ครูได้พัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>๖.ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ(๑๐.๔)</p> <p>๗.ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study)และมีความสามารถในผลิตผลงานด้านต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ(๑๗.๔)</p> <p>๘.ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี จิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม อย่างมีประสิทธิภาพ (๑๗.๕)</p>	
--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามหลักศาสนาแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แก่ผู้อื่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๖ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	<p>๑. เพื่อให้ครูผู้สอนกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารีและงาน ลูกเสือ – เนตรนารี ปฏิบัติตาม ข้อบังคับของคณะลูกเสือ แห่งชาติ</p> <p>๒. เพื่อให้ครูแต่ละสายชั้นจัด กิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อนำผลการประเมินการ นิเทศมาปรับปรุงการจัดชุมนุม</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอ ผลงานในแต่ละชุมนุม</p> <p>๕. เพื่อได้รับข้อมูล / จัดกิจกรรม แนะแนวที่พัฒนาบุคลิก ภาพของผู้เรียน ผู้เรียนรู้จัก ตนเอง สามารถตัดสินใจและ ปัญหาด้วยตนเอง ตลอดจน ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วย ตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือ แก้ไขและฝึกประสบการณ์ที่ เหมาะสม</p> <p>๖. เพื่อได้รับข้อมูล / จัดกิจกรรม แนะแนวการศึกษาและการวาง แผนการเรียน</p> <p>๗. เพื่อได้รับข้อมูล / จัด กิจกรรมแนะแนวอาชีพให้ ผู้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความถนัด</p> <p>๘. เพื่อให้มีสถานักเรียนที่มาจาก การเลือกตั้ง</p> <p>๙. เพื่อให้สถานักเรียนได้รับ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูจำนวน ๖๖ คนที่สอน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และงานลูกเสือ – เนตรนารี ตามข้อบังคับ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>๒. ผู้เรียนจำนวน ๑,๒๖๔ คน ทุกคนได้รับข้อมูล / จัด กิจกรรมแนะทั้งด้านสุขภาพ กาย สุขภาพจิต สังคม และ สติปัญญาร่วมทั้งส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗๐ คน ได้รับข้อมูล / จัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาและการวางแผน การเรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับข้อมูล / จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้ ผู้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความถนัด</p> <p>๕. สถานักเรียนที่มาจาก การเลือกตั้งได้รับคำปรึกษาแนะนำ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน</p> <p>๗. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุก</p>	<p>มฐ. ๑ ตบช.๑.๔,๑.๕,๑.๖ มฐ. ๗ ตบช.๗.๖ มฐ. ๑๐ ตบช.๑๐.๓,๑๐.๖</p>

	<p>คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑๐. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม (๑.๔)</p> <p>๑๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (๑.๕)</p> <p>๑๒. เพื่อสร้างผลงานจากเข้ากิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ(๑.๖)</p> <p>๑๓. เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (๗.๖)</p> <p>๑๔. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (๑๐.๓)</p> <p>๑๕. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน (๑๐.๖)</p> <p>๑๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	<p>คนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๘.ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๙.ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ได้รับโอกาส ในด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ</p> <p>๑๐.ครูทุกคนให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>๑๑.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกคน</p> <p>๑๒.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน</p> <p>๑๓.ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีและงานลูกเสือ – เนตรนารี ปฏิบัติตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>๒.ครูแต่ละสายชั้นจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓.ผลการประเมินการนิเทศ</p>	
--	--	---	--

		<p>ได้รับการปรับปรุงและแก้ไขใน การจัดชุมนุมอย่างครบถ้วน</p> <p>๔.ผู้เรียนแต่ละชุมนุมได้นำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.ผู้เรียนได้รับข้อมูล / จัดกิจกรรมแนะแนวที่พัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักตนเองสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>ตลอดจนช่วยเหลือแก้ไขและฝึกประสบการณ์ที่เหมาะสม</p> <p>๖.ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสร้างผลงานจากเข้า กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ</p> <p>๗.ผู้เรียนได้รับข้อมูล / จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการวางแผนการเรียนอย่างครบถ้วน</p> <p>๘.ผู้เรียนได้รับข้อมูล / จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลายและเหมาะสมกับความถนัดเป็นอย่างดี</p> <p>๙.สถานักเรียนมาจากการเลือกตั้งอย่างถูกต้อง</p> <p>๑๐.สถานักเรียนได้รับคำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆอย่างครบถ้วน</p> <p>๑๑.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	
--	--	--	--

		<p>๑๒.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน</p> <p>๑๓.ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามตามหลักสูตร</p>	
งานพัฒนาบุคลากร	<p>๑.เพื่อพัฒนาบุคลากรโดยการจัดการอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ (๗.๗.๒)</p> <p>๒.เพื่ออบรมบุคลากรด้านสัมมนา สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนการปฏิบัติตนและบุคลิกภาพแก่บุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพครู (๗.๗.๒),(๑๓.๒)</p> <p>๓.เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีผลงานดีเด่น(๗.๘.๑)</p> <p>๔.เพื่อจัดให้บุคลากรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและเพื่อนร่วมงาน (๗.๘.๑)</p> <p>๕.เพื่อจัดให้บุคลากรมีการประเมินผลการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>๖.เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ (๗.๙)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>บุคลากรครู จำนวน ๖๖ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.พัฒนาบุคลากรโดยการจัดการอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์</p> <p>๒. อบรมบุคลากรด้านคุณธรรมจริยธรรมการปฏิบัติตนและบุคลิกภาพแก่บุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>๓.ส่งเสริมให้บุคลากรมีผลงานดีเด่น</p> <p>๔. จัดให้บุคลากรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง</p> <p>๕. จัดให้บุคลากรมีการประเมินผลการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>	<p>มฐ. ๗</p> <p>ตบช. ๗.๗.๒,๗.๘.๑</p> <p>๗.๙</p> <p>มฐ. ๑๓</p> <p>ตบช. ๑๓.๒</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๗ สนับสนุนให้ครูดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการ ช.ศ.	๑.เพื่อให้ครูประพฤติตนเป็น	เชิงปริมาณ	มฐ. ๗

พอเพียง	แบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูเป็นคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรมในความเป็นครู	บุคลากรครูจำนวน ๖๖ คน เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรครูประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ ดีของสถานศึกษา ๒. บุคลากรครูเป็นคนดีมี คุณธรรมและจริยธรรมในความเป็น ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	ตบช. ๗.๑,๗.๗,๗.๘ มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑,๑๐.๒
---------	---	---	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๘ สืบสานวัฒนธรรมและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานสัมพันธ์ชุมชน	๑. ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ได้รับความร่วมมือกับชุมชนวัด สถาบันทางวิชาการ องค์กร ภาครัฐ เอกชนผู้ประกอบการและ ชุมชน ๒. นักเรียนได้รับความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยมีผู้มี ความรู้ในชุมชนเป็นครูให้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา (๙.๓) ๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง (๑๓.๒) ๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพด้านอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก (๑๖.๓)	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนและผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล – ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนซางตาค รัฐศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมใน การให้ความร่วมมือระหว่าง บ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการองค์กร ภาครัฐ และเอกชน เชิงคุณภาพ เกิดความร่วมมืออันดีในการทำ กิจกรรมร่วมกัน เช่น การให้ ความรู้แก่ชุมชน เป็นแหล่ง ความรู้และใช้สถานที่ให้แก่ บริการแก่ชุมชนระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดย ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	มฐ. ๙ ตบช. ๙.๓ มฐ. ๑๓ ตบช. ๑๓.๒ มฐ. ๑๖ ตบช. ๑๖.๓

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการ ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เทียบเคียง มาตรฐานสากล	เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูผู้สอนจำนวน ๕๕ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ครูกำหนดเป้าหมายผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มี คุณภาพ ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น ๓. มีวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถและความ สนใจ	ครูผู้สอนจำนวน ๕๕ คน ๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มี คุณภาพ ๒. สถานศึกษามีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ๓. สถานศึกษามีวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจ	มฐ. ๗ ตบช.๗.๑ มฐ. ๑๐ ตบช.๑๐.๑-๑๐.๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการ พัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็น เลิศทาง วิชาการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๐๗๐ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ	๑. ผู้เรียนมีความคิดอย่างเป็น ระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ใน การสร้างผลงาน ๒. ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาได้อย่างมี สติมีเหตุผล	มฐ. ๔ ตบช.๔.๓,๔.๔ มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ มฐ. ๖ ตบช.๖.๑,๖.๒,๖.๓

	๑. ผู้เรียนมีความคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน ๒. ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานแสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ	๓. ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานแสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ	
--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบริการสังคม

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการรกรับ ใช้ร่วมใจอาสา	เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๐๗๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนทุกชั้นปีได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. จัดโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนทุกชั้นปีได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษา ได้จัดโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ม. ๒ ตบช.๒.๑.๑ ม. ๑๔ ตบช.๑๔.๑.๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ บริหารจัดการศึกษาด้วยธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเป็นระบบ มีโครงสร้างชัดเจนคล่องตัวประสิทธิภาพโปร่งใส พร้อมรับการตรวจสอบ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
แผนงาน นโยบายและ แผน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐาน	มฐ.๘ ตบช.๘.๑-๘.๒,๘.๔,๘.๖ มฐ.๙ ตบช.๙.๑-๙.๒ มฐ.๑๔ ตบช.๑๔.๑.๒

	<p>๒. แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p> <p>๓. แผนบริหารความเสี่ยง</p> <p>๔. แผนกลยุทธ์สถานศึกษา</p> <p>๕. แผนปฏิบัติการ</p> <p>๖. รายงานสรุปผลการ ดำเนินงาน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรมีความรู้ถูกต้อง ชัดเจนในเรื่องของปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้น ของ สถานศึกษา</p> <p>๒. แผนต่างๆมีการดำเนินการ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. บุคลากรผู้เกี่ยวข้องและ ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่ สถานศึกษากำหนดอย่าง ครบถ้วน</p> <p>๔. สถานศึกษามีการประเมิน งาน กิจกรรม โครงการ</p> <p>๕. สถานศึกษามีรายงานสรุปผล การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริม ผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา</p> <p>๖. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน (๘.๑)</p> <p>๗. ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ (๘.๒)</p>	<p>คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการ นอกจากนี้ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล บริหารการจัดการศึกษา</p>	
--	--	---	--

	<p>๘. มีการจัดการบริหารความเสี่ยง (๘.๓.๑)</p> <p>๙. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (๘.๔)</p> <p>๑๐. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา (๘.๖)</p> <p>๑๑. คณะกรรมการสถานศึกษา รู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด (๙.๑)</p> <p>๑๒. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย (๙.๒)</p> <p>๑๓. เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของ สถานศึกษา (๑๔.๑)</p> <p>๑๔. เพื่อให้ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๑๔.๒)</p>		
--	---	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานสิ่งแวดล้อม	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนจำนวน ๑,๒๖๔ คน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๙.๕๙ บุคลากร ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์</p>	<p>มฐ.๒ ตบช.๒.๔ มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๑</p>

	<p>๒.บุคลากรครู จำนวน ๖๖ คน ๓.พนักงาน-พี่เลี้ยงจำนวน ๓๓ คน ๔.ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑.บุคลากรตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒.มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.ร้อยละ ๘๐.๖๒ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>มฐ.๑๓ ตบช.๑๓.๑</p>
--	--	--	-----------------------

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางร่างกายและสติปัญญาสมวัย

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานอนามัย และ โภชนาการ	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑.ผู้เรียนจำนวน ๑,๒๖๔ คน ๒.ผู้สอน จำนวน ๖๖ คน ๓.พนักงานและพี่เลี้ยง จำนวน ๓๓ คน ๔.ผู้ปกครอง ชุมชนใกล้สถานศึกษา ๑๐๐ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑.มีบริการเกี่ยวกับห้องน้ำ ห้องสุขา ที่ สะอาด และ ถูกสุขลักษณะ ๒.บริการด้านโภชนาการที่สะอาดปลอดภัยและถูกหลักอนามัย</p>	<p>๑.ร้อยละ ๙๘.๐๐ มีบริการเกี่ยวกับห้องน้ำ ห้องสุขา ที่ สะอาดและถูกสุขลักษณะ ๒.ร้อยละ ๙๖.๖๗ บริการด้านโภชนาการที่สะอาดปลอดภัยและถูกหลักอนามัย ๓. ร้อยละ ๙๓.๐๐ มีตู้น้ำดื่มไว้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง ๔. ร้อยละ ๙๕.๘๙ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๓.๔ มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๒</p>

	๓. มีตู้น้ำดื่มไว้บริการแก่ผู้เรียน อย่างเพียงพอและทั่วถึง ๔. มีโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน		
--	---	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานมาตรฐาน ฐานคุณภาพ การศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. รายงานประจำปี ๔. รายงานการตรวจสอบ คุณภาพภายใน ๕. ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ๖. ผู้ประเมินมาตรฐานภายใน ๗. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ๘. แผนปฏิบัติการประจำปี ๙. รายงานสรุปผลการ ดำเนินงาน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นำผลประเมินการปฏิบัติงาน ของหน้าที่ของผู้บริหารโดย คณะกรรมการสถานศึกษา (๘.๓.๑ ข้อ๒) ๒. นำผลการประกันคุณภาพ ภายใน และภายนอก มา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน (๘.๓.๑ ข้อ๔)	ร้อยละ ๙๖.๒๙ ระบบประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ โดยได้รับการ ยอมรับและมีโรงเรียนเครือข่าย มาศึกษาดูงาน	มฐ.๑๒ ตบข.๒.๑,๑๒.๒, ๑๒.๔,๑๒.๕,๑๒.๖

	<p>๓. ปฏิบัติงานตามรายงานผลการประเมินตนเองและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา (๘.๓.๑ ข้อ๕)</p> <p>๔. นำผลประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินภายใน(IQA) โดยต้นสังกัด และผลการประเมินภายนอก(EQA) โดยสมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา(๙.๑.๑ ข้อ๕)</p> <p>๕. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒.๑ข้อ๑-๒)</p> <p>๖. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒.๒ข้อ๑-๙)</p> <p>๗. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒.๔ข้อ๑-๒)</p> <p>๘. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๑๒.๕)</p> <p>๙. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑๒.๖ข้อ๑-๓)</p>		
งานสารสนเทศ	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑. ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา</p> <p>๒. เครือข่าย INTERNET</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. จัดระบบฐานข้อมูล</p>	ร้อยละ ๙๗.๕๕ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเอื้อประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน	มฐ. ๘ ตบช.๘.๓,๘.๕ มฐ. ๑๒ ตบช.๑๒.๓

	<p>สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (Regular Data Monitoring) และตรวจสอบได้(ส.๓.๑ข้อ๑)</p> <p>๒.สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนผู้ปกครองชุมชนต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(ส.๕)</p> <p>๓.การทำจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(๑๒.๓)</p>		
--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>โครงการสร้างเสริมศักยภาพนักเรียนด้านสุนทรียภาพ</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนชางตาครูส์ศึกษาจำนวน ๑,๑๑๐ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีทักษะพิเศษ ความรู้ และสามารถสร้างผลงานทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์, ดนตรีไทย ดนตรีสากล คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒.สามารถเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการแสดงและสร้างงานศิลปะมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๓.ผู้เรียนเกิดสุนทรียะในการทำ</p>	<p>๑.ผู้เรียนมีทักษะพิเศษ ความรู้ และสามารถสร้างผลงานทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์, ดนตรีไทย ดนตรีสากล</p> <p>๒.สามารถเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการแสดงและสร้างงานศิลปะ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓.ผู้เรียนเกิดสุนทรียะในการทำกิจกรรม สามารถคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด</p>	<p>มฐ. ๑ ตบข.๑.๓,๑.๔,๑.๖</p>

	กิจกรรม สามารถคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๘๐		
--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๒๖๔ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๒.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการรู้จักการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๓.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๔.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีสุนทรียภาพ และมีสุขภาพจิตที่ดี ๕.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการเสริมสร้างให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p>	<p>๑.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๒.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการรู้จักการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๓.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๔.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีสุนทรียภาพ และมีสุขภาพจิตที่ดี ๕.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการเสริมสร้างให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p>	มฐ. ๑ ตบข.๑.๔,๑.๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ส่งเสริมปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักสุขภาพ มีพลานามัยแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากสารเสพติด และสิ่งมอมเมาต่างๆ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานด้านสวัสดิ ภาพผู้เรียน	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนจำนวน ๑,๒๖๔ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เพื่อให้ครูดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียนตามบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองและบุคคลที่มาติดต่อ</p> <p>๒. เพื่อให้บริการทางด้านการรักษาพยาบาลแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่าง ๆ และตรวจสอบสุขภาพนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและแพทย์</p> <p>๔. เพื่อให้มีการตรวจหาสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง</p>	<p>ผู้เรียนให้รู้รักสุขภาพ มีพละนาามัยแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากสารเสพติด และสิ่งมอมเมาต่างๆ</p>	มฐ. ๑ ตบช.๑.๑ - ๑.๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานคุณค่าทางพระวรสาร

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานคุณธรรม จริยธรรม	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>ครูผู้สอนจำนวน ๕๕ คน</p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๐๗๐ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมอบรมคุณธรรม</p>	<p>๑.ร้อยละ ๘๙.๐๙ สถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๒.ร้อยละ ๘๙.๐๗ สถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>มฐ. ๒ ตบช. ๒.๒</p> <p>มฐ. ๑๔ ตบช. ๑๔.๑</p> <p>มฐ. ๑๖ ตบช. ๑๖.๑</p>

	<p>จริยธรรมครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมบันทึกความดี/บันทึกการออมอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔.มีสถานศึกษาการดำเนินกิจกรรมเด็กดีศรีข้างตาคูรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมเชิดชูเกียรติคិតส์ดีทำดีอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมอบรมผู้เรียนเรื่องเพศศาสตร์ศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๗.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/อบรมครูผู้สอนจริยธรรมอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๘.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนจริยธรรมอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๙.สถานศึกษามีการดำเนินโครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจคุณธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐.ผู้เรียนมีบันทึกความดีโดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติสอดคล้องกับสมุดบันทึกความดี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๑.ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณอย่างดี</p>	<p>๓.ร้อยละ ๙๙.๐๗ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมบันทึกความดี/บันทึกการออมอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔.ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเด็กดีศรีข้างตาคูรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.ร้อยละ ๙๙.๕๓ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเชิดชูเกียรติคิตส์ดีทำดีอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมอบรมผู้เรียนเรื่องเพศศาสตร์ศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๗.ร้อยละ ๘๙.๐๙ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/อบรมครูผู้สอนจริยธรรมอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๘.ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนจริยธรรมอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๙.ร้อยละ ๙๔.๘๖ สถานศึกษาดำเนินโครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจคุณธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐.ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๐๗ บันทึกความดีโดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติสอดคล้องกับสมุดบันทึกความดีอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๖ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณอย่างดี</p>	
--	---	---	--

โครงการ เยาวชนรุ่น ใหม่หัวใจ คุณธรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๐๗๐ คน เข้าร่วม กิจกรรม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกชั้นปี รู้จักเอื้ออาทร ผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ ๙๔.๘๖ ผู้เรียนทุกชั้นปี รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๒
---	---	---	----------------

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานพัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.แผนการจัดการเรียนรู้ตาม รายวิชาทุกกลุ่มสาระ ๒.มีการนิเทศการสอนแบบ กัลยาณมิตรจำนวน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน ๓.ครูผู้สอนจำนวน ๖๐ คน มี การ พัฒนา วิธีกา ร จั ด กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและต่อเนื่อง ๔.ครูผู้สอนจำนวน ๖๐ คน จัด กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง ๕.ผู้เรียนจำนวน ๑,๐๖๖ คน มี ทักษะ ความสามารถใน การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study)และมี ความสามารถในการผลิต ผลงานด้านต่างๆ ด้วยตนเอง	๑.ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีความยืดหยุ่นตาม ความ เหมาะสมทั้งเวลาและสาระการ เรียนรู้ ๒.ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน เรียนรู้ประสบการณ์จริง ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดี งาม และ คุณ ลั ก ษณะ อัน พื ง ประสงค์ ๓.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ๔.ครูได้รับการนิเทศการสอนแบบ กัลยาณมิตร ๕. ครู พั ฒ น า วิธีกา ร จั ด กระบวนการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและต่อเนื่อง ๖.ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมี	มฐ. ๒,๓,๔,๖,๗ ตบช. ๒.๑-๒.๔,๓.๒-๓.๔,๔.๑- ๔.๔,๕.๑-๕.๒,๖.๑- ๖.๔,๗.๔,๗.๙

	<p>อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๖. ผู้เรียนจำนวน ๑,๐๖๖ คน เป็นผู้ที่มี จิตสาธารณะมีสำนึก ในการบริการสังคม มีความ รับผิดชอบต่อสังคมและมี จิตสำนึกในการส่งเสริมพิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูมีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ตามความเหมาะสมทั้งเวลาและ สาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้อง กับความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน เรียนรู้ประสบการณ์ จริง ปลูกฝังคุณธรรมและ ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p> <p>๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๔. ครูได้รับการนิเทศการสอน แบบกัลยาณมิตร</p> <p>๕. ครูได้พัฒนาวิธีการ จัด กระบวนการเรียนรู้ อย่าง หลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>๖. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลงความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมี คุณภาพ(๑๐.๔)</p> <p>๗. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถ ในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>คุณภาพ</p> <p>๗. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถใน การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในผลิตผลงานด้าน ต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ</p>	
--	--	---	--

	<p>(Independent Study)และมี ความสามารถในผลิตผลงาน ด้านต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมี คุณภาพ(๑๗.๔) ๘.ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี จิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มี ความรับผิดชอบต่อสังคมและมี จิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิถีชีวิตศิลปะ วัฒนธรรม อย่างมีประสิทธิภาพ (๑๗.๕)</p>		
--	---	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาแสดงออกซึ่ง
ความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แก่ผู้อื่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๖ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ครูจำนวน ๖๖ คนที่สอน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และงานลูกเสือ – เนตรนารีตาม ข้อบังคับ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ๒.ผู้เรียนจำนวน ๑,๒๖๔ คน ทุกคนได้รับข้อมูล / จัด กิจกรรมแนะทั้งด้านสุขภาพ กาย สุขภาพจิต สังคม และ สติปัญญาร่วมทั้งส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและ</p>	<p>๑.ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีและงานลูกเสือ – เนตร นารี ปฏิบัติตามข้อบังคับ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ๒.ครูแต่ละสายชั้นจัดกิจกรรม ชุมนุมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามความถนัดและความ สนใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีผลการประเมินการนิเทศ ได้รับการปรับปรุงและแก้ไขใน การจัดชุมนุมอย่างครบถ้วน ๔.ผู้เรียนแต่ละชุมนุมได้นำเสนอ ผลงานของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>มฐ. ๑ ตบช.๑.๔,๑.๕,๑.๖ มฐ. ๗ ตบช.๗.๖ มฐ. ๑๐ ตบช.๑๐.๓,๑๐.๖</p>

	<p>ความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗๐ คน ได้รับข้อมูล / จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา และการวางแผน การเรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับข้อมูล / จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้ ผู้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความถนัด</p> <p>๕. สถานักเรียนที่มาจากการ เลือกตั้งได้รับคำปรึกษาแนะนำ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน</p> <p>๗. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม</p> <p>๘. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น</p> <p>๙. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ได้รับโอกาส ในด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ</p> <p>๑๐. ครูทุกคนให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค</p> <p>๑๑. สถานศึกษามีการจัด</p>	<p>๕. ผู้เรียนได้รับข้อมูล / จัด กิจกรรมแนะแนวที่พัฒนา บุคลิกภาพของผู้เรียน ผู้เรียนรู้จัก ตนเองสามารถตัดสินใจและ แก้ปัญหาด้วยตนเอง ตลอดจน ช่วยเหลือแก้ไขและฝึก ประสบการณ์ที่เหมาะสม</p>	
--	---	--	--

	<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกคน</p> <p>๑๒.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน</p> <p>๑๓.ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามตามหลักสูตร</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีและงานลูกเสือ – เนตรนารี ปฏิบัติตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>๒.ครูแต่ละสายชั้นจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓.ผลการประเมินการนิเทศได้รับการปรับปรุงและแก้ไขในการจัดชุมนุมอย่างครบถ้วน</p> <p>๔.ผู้เรียนแต่ละชุมนุมได้นำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.ผู้เรียนได้รับข้อมูล / จัดกิจกรรมแนะแนวที่พัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักตนเองสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเองตลอดจนช่วยเหลือแก้ไขและฝึกประสบการณ์ที่เหมาะสม</p> <p>๖.ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสร้างผลงานจากเข้า กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์</p>		
--	--	--	--

	<p>กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ</p> <p>๗.ผู้เรียนได้รับข้อมูล / จัด กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและ การวางแผนการเรียนอย่าง ครบถ้วน</p> <p>๘.ผู้เรียนได้รับข้อมูล / จัด กิจกรรมแนะแนวอาชีพให้ ผู้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความถนัดเป็น อย่างดี</p> <p>๙.สถานักเรียนมาจากการ เลือกตั้งอย่างถูกต้อง</p> <p>๑๐.สถานักเรียนได้รับ คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างครบถ้วน</p> <p>๑๑.สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๑๒.สถานศึกษามีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุม ผู้เรียนทุกคน</p> <p>๑๓.ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามตามหลักสูตร</p>		
<p>งานพัฒนา บุคลากร</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรครู จำนวน ๖๖ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑.พัฒนาบุคลากรโดยการ จัดการอบรมสัมมนา เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบ การณ์</p> <p>๒. อบรมบุคลากรด้านคุณธรรม</p>	<p>ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิผล</p>	<p>มฐ. ๗ ตบช. ๗.๗.๒,๗.๘.๑ ๗.๙ มฐ. ๑๓ ตบช. ๑๓.๒</p>

	<p>จริยธรรมการปฏิบัติตนและบุคลิกภาพแก่บุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>๓. ส่งเสริมให้บุคลากรมีผลงานดีเด่น</p> <p>๔. จัดให้บุคลากรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง</p> <p>๕. จัดให้บุคลากรมีการประเมินผลการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>		
--	---	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๗ สนับสนุนให้ครูดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการ ช.ศ. พอเพียง	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>บุคลากรครูจำนวน ๖๖ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>๒. บุคลากรครูเป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรมในความเป็นครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาเป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรมในความเป็นครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มฐ. ๗ ตบช. ๗.๑,๗.๗,๗.๘</p> <p>มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑,๑๐.๒</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๘ สืบสานวัฒนธรรมและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานสัมพันธ์ ชุมชน	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>ครูผู้สอนและผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นมัธยม</p>	<p>มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และได้รับความร่วมมือกับชุมชนวัดสถาบันทางวิชาการ องค์กร</p>	<p>มฐ. ๙ ตบช.๙.๓</p> <p>มฐ. ๑๓ ตบช.๑๓.๒</p> <p>มฐ. ๑๖ ตบช.๑๖.๓</p>

	<p>ศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชางตาค รัฐศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการ ให้ความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการองค์กร ภาครัฐ และเอกชน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ เกิดความร่วมมืออันดีในการทำ กิจกรรมร่วมกัน เช่น การให้ ความรู้แก่ชุมชน เป็นแหล่ง ความรู้และใช้สถานที่ให้แก่ บริการแก่ชุมชนระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดย ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม</p>	<p>ภาครัฐ เอกชนเป็นอย่างดี ผู้เรียนได้รับความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ใน ชุมชนได้เป็นอย่างดี</p>	
--	---	---	--

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑๙๕	๑๙๘	๙๘.๖๖	๑	๐.๙๙
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๙๔	๑๙๘	๙๘.๒๒	๑.๕	๑.๔๗
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน	๑๙๓	๑๙๘	๙๗.๘๙	๑.๕	๑.๔๗
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑๙๔	๑๙๘	๙๘.๒๒	๑	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑			๙๘.๒๕	๕	๔.๙๑

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๕๗
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๕. สมุดบันทึกสถิติการมาเรียนของเด็กปฐมวัย
๖. สมุดบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาล
๗. เอกสาร/จดหมายจากศูนย์สาธารณสุขที่ ๒๖
๘. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการระดับการศึกษาปฐมวัย
๙. ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม/การเข้ารับบริการด้านสุขภาพของเด็กปฐมวัย

๑. **วิธีการพัฒนา** แผนกปฐมวัยโรงเรียนช่างตาครูสศึกษา มีการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย โดยการจัดประสบการณ์ ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหว และ จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม และเกมการศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักการดูแลสุขภาพตนเอง

นอกจากการจัดกิจกรรมประจำวันแล้ว ทางแผนกปฐมวัยยังมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่เด็ก เช่น โครงการสุขภาพดีมีสุข/ กิจกรรมกีฬาและ กิจกรรมเบิกบานยามเช้า และยังมีกรตรวจสุขภาพประจำปีให้กับเด็กปฐมวัย ทุกคนจากโรงพยาบาลเซ็นหลุยส์และมีการประสานงานกับศูนย์สาธารณสุขที่ ๒๖ เพื่อ

การเฝ้าระวังในเรื่องของโรคติดต่อต่างๆมีบริการฉีดวัคซีน มีการส่งเสริมสุขภาวะทางโภชนาการด้วยรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กมีอนามัยที่ดี ล้างมือก่อนการรับประทานอาหารและแปรงฟันหลังการ รับประทานอาหาร ส่งเสริมให้เด็กมีการออกกำลังกาย มีการซึ้มน้ำหนักและวัดส่วนสูงให้กับเด็กทุกคนเป็นประจำ ทุกเดือน

๒. **ผลการพัฒนา** มีการพัฒนาในการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กที่เด่นชัดและเป็นระบบมากขึ้นและ ได้เห็นการพัฒนาการของเด็กอย่างชัดเจน

๓. **แนวทางการพัฒนา** ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อร่วมกัน ส่งเสริมและพัฒนาการเด็กทางด้านร่างกายอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑๙๖	๑๙๘	๙๘.๘๔	๑	๐.๙๙
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๙๕	๑๙๘	๙๘.๔๒	๑	๐.๙๘
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑๙๒	๑๙๘	๙๖.๗๕	๑	๐.๙๙
๒.๔ ซึ้นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	๑๙๖	๑๙๘	๙๙.๑๗	๒	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒			๙๘.๓๐	๕	๔.๙๒

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐
๒. ปฏิทินปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
๔. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๕. กิจกรรมลอยกระทง
๖. กิจกรรม Dancing Team
๗. กิจกรรมกีฬาสี่
๘. ภาพถ่าย
๙. ผลงานนักเรียน

๑. **วิธีการพัฒนา** สถานศึกษามีการจัดโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ โดยได้ดำเนินการโครงการอนุบาลน่าอยู่ ที่มีการจัดมุมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางอารมณ์ และจิตใจ เช่น มุมดนตรี มุมศิลปะ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก โดยผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้องเพลงชาติ และออกกำลังกาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน รักดนตรี ศิลปะ โดยผู้เรียนได้เรียนอิเล็กทรอนิกส์ทุกห้อง นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์

วัฒนธรรมไทยโดยผ่านการร่วมกิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมกีฬาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการรอคอย มีกฎ กติกา มารยาท มีความมั่นใจ สามารถควบคุมตนเอง และมีน้ำใจนักกีฬา กิจกรรม Dancing Team ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความรักในศิลปะ และดนตรี ทั้งนี้การดำเนินการต่าง ๆ ทำโดยผ่านกระบวนการ PDCA มีการวางแผนและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง มั่นใจ กล้าแสดงออก มีจินตนาการ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักการรอคอย การให้อภัย มีความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนชื่นชมผลงานของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการพัฒนา การเก็บภาพการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน ตลอดจนผลงานของนักเรียน ให้เป็นปัจจุบัน และมีเพียงพอเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดนิทรรศการหรือ จัดทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน

๓. แนวทางการพัฒนา การสรุปโครงการ/งานหรือกิจกรรมของผู้เรียนยังไม่สมบูรณ์ ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมทางศิลปะ เช่น ระบายสี การปั้น นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้มากขึ้น นอกจากนี้ควรมีการเผยแพร่ผลงานที่ผู้เรียนได้ลงมือทำเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่นด้วย

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื้อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๑๙๐	๑๙๘	๙๖.๐๐	๒	๑.๙๒
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๙๓	๑๙๘	๙๗.๓๓	๑	๐.๙๗
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๙๑	๑๙๘	๙๖.๕๖	๑	๐.๙๗
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๙๒	๑๙๘	๙๗.๑๑	๑	๐.๙๗
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓			๙๖.๗๕	๕	๔.๘๓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ๑.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๔.สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ๕.โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
- ๖.กิจกรรมกีฬา

๗.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๘.ภาพถ่าย/ใบงาน

๑.วิธีการพัฒนา เด็กระดับปฐมวัยเป็นวัยที่กำลังเล่นซน แต่สามารถรักษาระเบียบวินัย เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ได้ดี เด็กระดับปฐมวัยได้รับการฝึกด้านระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟังผู้ใหญ่ โดยการฝึกให้ ฝึกเข้าแถวเมื่อซื้ออาหาร ตีมนม และรับยาสีฟัน ฝึกให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่พูดโกหก ไม่หยิบ ของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ปฏิบัติตามกฎระเบียบ โดยมีการแจกดาวเด็กดีให้กับเด็ก และจัดบอร์ดเด็กดีเด่น ประจำเดือนเพื่อเสริมสร้างกำลังใจให้กับเด็ก โรงเรียนได้จัดห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รู้จักการเล่น และการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ด้านวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และได้สืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี ของไทย

๒. ผลการพัฒนา จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเพิ่มให้เด็กๆและผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมเข้า ร่วมกันแล้วบันทึกเป็นภาพหรือเป็นใบงาน เช่นกิจกรรมที่ทำร่วมกันในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมความ ดีเมื่ออยู่ที่บ้าน เช่น ช่วยรดน้ำต้นไม้ ช่วยเก็บของให้เป็นระเบียบ เป็นต้น

๓. แนวทางการพัฒนา เด็กและผู้ปกครองมีการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น



มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑๙๓	๑๙๘	๙๗.๗๑	๑	๐.๙๘
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑๙๓	๑๙๘	๙๗.๖๗	๑	๐.๙๘
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๙๒	๑๙๘	๙๗.๐๐	๑	๐.๙๗
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๑๙๑	๑๙๘	๙๖.๖๗	๑	๐.๙๗
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๙๓	๑๙๘	๙๗.๔๒	๑	๐.๙๗
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔			๙๗.๒๙	๕	๔.๘๗

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐
๓. ปฏิทินปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๖. กิจกรรมทัศนศึกษา
- ๗.โครงการหุ่นน้อยสมองไว
- ๘.กิจกรรมรักการอ่าน
- ๙.กิจกรรมค่ายบูรณาการ
- ๑๐.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์
- ๑๑.โครงการสุขภาพดี
- ๑๒.กิจกรรมเบิกบานยามเช้า
- ๑๓.ภาพถ่าย
- ๑๔.ผลงานนักเรียน

๑. วิธีการพัฒนา สถานศึกษามีการจัดโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยได้ดำเนินการโครงการอนุบาลน้อยๆ ที่มีการจัดมุมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ เช่น โครงการหุ่นน้อยสมองไว ร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันเข้าพรรษา และได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ ส่งเสริมทักษะทางภาษาและมีโดยร่วมกิจกรรมรักการอ่าน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยร่วมกิจกรรมกิจกรรมค่ายบูรณาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย มีโครงการสุขภาพดี กิจกรรมเบิกบานยามเช้า โดยการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้องเพลงชาติ และออกกำลังกาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักดนตรีโดยผู้เรียนได้เรียนอิเล็กทรอนิกส์ทุกห้อง ทั้งนี้การดำเนินการต่าง ๆ ทำโดยผ่านกระบวนการ PDCA มีการวางแผนและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่สมวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีความรู้พื้นฐานและมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย และชื่นชมผลงานของผู้อื่นสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการพัฒนา สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยได้ดำเนินการโครงการอนุบาลน้อยๆ ที่มีการจัดมุมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ เช่น โครงการหุ่นน้อยสมองไว ร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันเข้าพรรษา และได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ ส่งเสริมทักษะทางภาษาและมีโดยร่วมกิจกรรมรักการอ่าน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยร่วมกิจกรรมกิจกรรมค่ายบูรณาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย มีโครงการสุขภาพดี กิจกรรมเบิกบานยามเช้า โดยการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้องเพลงชาติ และออกกำลังกาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักดนตรีโดยผู้เรียนได้เรียนอิเล็กทรอนิกส์ทุกห้อง ทั้งนี้การดำเนินการต่าง ๆ ทำโดยผ่าน

กระบวนการ PDCA มีการวางแผนและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่สมวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีความรู้พื้นฐานและมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย และชื่นชมผลงานของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. แนวทางการพัฒนา

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๖	๖	๙๘.๓๓	๒	๑.๙๗
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖	๖	๙๘.๓๓	๒	๑.๙๖
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๖	๖	๙๘.๐๐	๒	๑.๙๖
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๖	๖	๙๗.๓๓	๒	๑.๙๔
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๖	๖	๙๘.๒๒	๒	๑.๙๖
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๖	๖	๙๗.๑๑	๒	๑.๙๔
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๖	๖	๙๗.๕๖	๒	๑.๙๕
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๖	๖	๙๗.๙๐	๒	๑.๙๕
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน	๖	๖	๙๘.๐๐	๒	๑.๙๖

การศึกษาปฐมวัย					
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๖	๖	๙๖.๔๔	๒	๑.๙๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕			๙๗.๗๒	๒๐	๑๙.๕๓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ๑.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๕๗
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๔.สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ๕.แผนงานการจัดการเรียนการสอน
- ๖.เอกสารการอบรมครูผู้สอน

๑.วิธีการพัฒนา ครูได้มีการค้นหาความรู้และความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ มากขึ้น มีการนำให้เด็กมีความสนใจในการทำกิจกรรม ทั้ง ๖ กิจกรรม มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการผลิตสื่อที่ทันสมัย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก มีผลทำให้เด็กมีความสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น เด็กความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นมีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ที่หลากหลายและสอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็กในแต่ละบุคคล ครูมีการทำวิจัยพฤติกรรมของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำมาปรับใช้ หรือนำผลวิจัยไปพัฒนาต่อไป ได้มีการจัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เช่นการจัดป้ายนิเทศ การนำผลงานของนักเรียนของนักเรียน มาจัดแสดงภายในห้องจัดมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้น่าสนใจและมีสื่อที่จะนำมาพัฒนาเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการเชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ซึ่งได้รับการตอบรับที่ดีมาก ผู้ปกครองพึงพอใจในระบบการเรียนการสอนของโรงเรียน

๒.ผลการพัฒนา ครูมีความรู้ และความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ มากขึ้น มีการนำให้เด็กมีความสนใจในการทำกิจกรรม ทั้ง ๖ กิจกรรม มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการผลิตสื่อที่ทันสมัย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก มีผลทำให้เด็กมีความสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น เด็กความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นมีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ที่หลากหลายและสอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็กในแต่ละบุคคล ครูมีการทำวิจัยพฤติกรรมของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำมาปรับใช้ หรือนำผลวิจัยไปพัฒนาต่อไป ได้มีการจัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เช่นการจัดป้ายนิเทศ การนำผลงานของนักเรียนของนักเรียน มาจัดแสดงภายในห้องจัดมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้น่าสนใจและมีสื่อที่จะนำมาพัฒนาเด็ก มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการเชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ซึ่งได้รับการตอบรับที่ดีมาก ผู้ปกครองพึงพอใจในระบบการเรียนการสอนของโรงเรียน

๓. แนวทางการพัฒนา



มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๙.๒๒	๓	๒.๙๘
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๙.๐๐	๓	๒.๙๗
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๙๘.๘๙	๓	๒.๙๗
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙๘.๘๙	๓	๒.๙๗
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๙๙.๐๐	๓	๒.๙๗
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ	๙๘.๖๗	๓	๒.๙๖

และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็ก เต็มศักยภาพและเต็มเวลา			
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๙.๐๐	๒	๑.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๙๘.๙๕	๒๐	๑๙.๘๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ๑.แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- ๓.สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
- ๔.รายงานประจำปี
- ๕.แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๖.รายงานโครงการกิจกรรม
- ๗.รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘.รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๙.หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด
- ๑๐.สถิติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย
- ๑๑.หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้

๑. วิธีการพัฒนา ผู้บริหารได้ตระหนักและส่งเสริมถึงจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้รับบริการ และต่อผู้ร่วมงาน จรรยาบรรณต่อสังคมฯ ปฏิบัติตนในฐานะผู้บริหารได้เหมาะสม สร้างแรงจูงใจที่ดีเพื่อให้บุคลากรได้ทำงานอย่างอุทิศตนเพื่อองค์กร และเด็ก จากผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย บุคลากรทุกฝ่าย ผู้ปกครอง นักเรียนชุมชนเกิดความพึงพอใจการบริหารที่เป็นไปตามเป้าหมาย ผู้ปกครองให้การชื่นชม และพึงพอใจในตัวของนักเรียนที่มีการพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งเป็นผลมาจากการอุทิศตนและการเอาใจใส่ของคณะครูและที่สำคัญคือท่านผู้บริหาร

๒. ผลการพัฒนา ผู้บริหารมีจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมงาน จรรยาบรรณต่อสังคมฯ ปฏิบัติตนในฐานะผู้บริหารได้เหมาะสม สร้างแรงจูงใจที่ดีเพื่อให้บุคลากรได้ทำงานอย่างอุทิศตนเพื่อองค์กร และเด็ก จากผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย บุคลากรทุกฝ่าย ผู้ปกครอง นักเรียนชุมชนเกิดความพึงพอใจการบริหารที่เป็นไปตามเป้าหมาย ผู้ปกครองให้การชื่นชม และพึงพอใจในตัวของนักเรียนที่มีการพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งเป็นผลมาจากการอุทิศตนและการเอาใจใส่ของคณะครูและที่สำคัญคือท่านผู้บริหาร

๓. แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถาน ศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๙๗.๐๐	๔	๓.๘๘

๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๕.๘๓	๔	๓.๘๓
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๕.๘๓	๔	๓.๘๓
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๙๖.๓๓	๔	๓.๘๕
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๙๕.๒๕	๔	๓.๘๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๙๖.๐๕	๒๐	๑๙.๒๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ๑.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.ปฏิทินปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- ๓.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๔.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐
- ๕.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- ๖.ใบเซ็นชื่อรับนักเรียน
- ๗.ภาพถ่าย

๑. **วิธีการพัฒนา** สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นเพื่อเป็นกรอบในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน และมีการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดอบรมหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลให้กับบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับปฐมวัยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้รับความรู้และมีความสุขกับการเรียนรู้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีกรอบยุทธศาสตร์งานอนุบาลที่ชัดเจน ทำให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีส่วนร่วมในการกิจกรรมและโครงการต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดีนอกจากนี้ยังมีการนิเทศของฝ่ายการศึกษา ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรจากฝ่ายการศึกษาและโรงเรียนในเขต ตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูอนุบาล และทางฝ่ายวิชาการมีการติดตามการสอนของคุณครูปฐมวัยมีการติดตามและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไข ครูทุกท่านมีส่วนช่วยในการจัดทำหลักสูตรและมีการนิเทศตามหลักสูตร มีการจัดประสบการณ์การสอนจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน รวมทั้งให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัด เช่น กิจกรรมวันพ่อ /วันแม่ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการสุขภาพดีมีสุข โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย นอกจากนี้ยังจัดแผนงานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เช่น แผนงานบรรยายภาคแห่งการเรียนรู้ แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดเปลี่ยนปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีสถิติการใช้ห้องประกอบการต่างๆโดยนักเรียนมีการเข้าใช้อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ครูได้รับความสะดวกและสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกจากการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่นการใช้ห้องปฏิบัติการ การใช้สนามเด็กเล่น มีความเหมาะสมกับวัย ของนักเรียนได้รับประโยชน์มาก และผู้ปกครองพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่โรงเรียนจัดให้

๒. ผลการพัฒนา สถานศึกษาทำหลักสูตรปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น เพื่อเป็นกรอบในการ จัดประสบการณ์การเรียนการสอน และมีการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดอบรมหลักสูตรสถานศึกษา การ ออกแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลให้กับบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับปฐมวัยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้รับความรู้และมี ความสุขกับการเรียนรู้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับการ จัดการศึกษาปฐมวัย มีกรอบยุทธศาสตร์งานอนุบาลที่ชัดเจน ทำให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีส่วนร่วมในการ กิจกรรมและโครงการต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดีนอกจากนี้ยังมีการนิเทศของฝ่ายการศึกษา ครูได้รับการนิเทศ แบบกัลยาณมิตรจากฝ่ายการศึกษาและโรงเรียนในเขต ตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูอนุบาล และทางฝ่าย วิชาการมีการติดตามการสอนของคุณครูปฐมวัยมีการติดตามและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไข ครูทุกท่านมี ส่วนช่วยในการจัดทำหลักสูตรและมีการนิเทศตามหลักสูตร มีการจัดประสบการณ์การสอนจัดกิจกรรมที่ใ้ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนของนักเรียน รวมทั้งให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัด เช่น กิจกรรมวันพ่อ /วันแม่ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการสุขภาพดีมีสุข โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย นอกจากนี้ยังจัดแผนงานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เช่น แผนงาน บรรยายภาคแห่งการเรียนรู้ แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดเปลี่ยนแปลงปรับปรุงอาคาร สถานที่ ห้องน้ำ ห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีสถิติการใช้ห้อง ประกอบการต่างๆโดยนักเรียนมีการเข้าใช้อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ครูได้รับความสะดวกและสิ่งอำนวยความสะดวก จากการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่นการใช้ห้องปฏิบัติการ การใช้สนามเด็กเล่น มีความเหมาะสมกับวัย ของนักเรียนได้รับประโยชน์มาก และผู้ปกครองพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่โรงเรียนจัดให้

๓. แนวทางการพัฒนา การเก็บโครงการ /งาน หรือกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน



มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๙๘.๘๗	๑	๐.๙๙
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	๙๘.๘๗	๑	๐.๙๙
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๙๕.๔๔	๑	๐.๙๕
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๔.๗๗	๐.๕	๐.๔๗
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๘.๗๒	๐.๕	๐.๔๙
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๙๘.๘๙	๑	๐.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	๙๗.๕๙	๕	๔.๘๘

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๐
๒. แผนปฏิบัติงาน ประจำปี
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานมาตรฐานและผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานต่างๆ
๖. ผลการประเมินภายนอก รอบ ๓
๗. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนช่างตากครูศึกษาแผนกปฐมวัย มีการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA มีการประชุมบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจในระบบงานมาตรฐาน มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบงานมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ชัดเจนให้กับบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมและ มีการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในประจำปีภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันในการเข้ารับการอบรม ในการเป็นผู้ตรวจประเมินมาตรฐานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งในการดำเนินงานมีการกำหนดแผนงาน การปฏิบัติงาน การประเมินผลและการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียน และบุคลากรในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประเมิน

๒. ผลการพัฒนา

- ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจงานการประกันคุณภาพสถานศึกษามากขึ้น
- เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนมากขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนมีการเผยแพร่รายงานประกันคุณภาพและงานมาตรฐานของโรงเรียนออกสู่สาธารณชนเพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้รับทราบถึงวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานและการทำงานของโรงเรียนและเพื่อให้ได้รับความร่วมมือจากบุคคลเหล่านั้น ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและรวดเร็ว

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๙๑.๗๖	๒.๕	๒.๒๙
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๔.๔๕	๒.๕	๒.๓๖
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	๙๓.๑๐	๕	๔.๖๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐
๒. แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
๔. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอน Projector
๕. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๖. ห้องปฏิบัติการต่างๆ
๗. ภาพถ่าย
๘. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๙. เอกสารชั้นเรียนคุณภาพ
๑๐. โครงการวันสำคัญ
๑. **วิธีการพัฒนา** สถานศึกษามีการจัดโครงการ / กิจกรรมโดยการใช้ ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้

ต่างๆอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายนอกห้องเรียน และมุมต่างๆของห้องเรียน ซึ่งมีผลให้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุข ในการได้เรียนและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๒. **ผลการพัฒนา** มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการใช้ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓. **แนวทางการพัฒนา** เก็บหลักฐานข้อมูลของการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน ตลอดจนผลงานของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน และมีเพียงพอเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดนิทรรศการหรือ จัดทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๙๖.๑๗	๓	๒.๘๙
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๙๘.๑๗	๒	๑.๙๖
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๙๗.๑๗	๕	๔.๘๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

๒. ปฏิทินปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๓. คำสั่งแต่งตั้ง

๔. โครงการ

๕. ภาพกิจกรรม

๑. **วิธีการพัฒนา** สถานศึกษาและชุมชนได้เปิดโอกาสการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีโอกาสสร้างความเข้าใจ รับรู้ รับฟังซึ่งกันและกัน

๒. **ผลการพัฒนา** สถานศึกษาและชุมชนมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีโอกาสสร้างความเข้าใจ รับรู้ รับฟังซึ่งกันและกัน

๓. **แนวทางการพัฒนา**

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๘.๙๒	๓	๒.๙๗
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๙๗.๒๒	๒	๑.๙๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๙๘.๐๗	๕	๔.๙๑

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ๑.หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย
- ๒.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๖๑๑
- ๓.แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘
- ๔.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๕.โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
- ๖.กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
- ๗.กิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วย Storyline Approach

๑.วิธีการพัฒนา สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยโครงการ กิจกรรมมีการดำเนินการตามแผนงานโดยมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย กล่าวคือ มุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียนตามศักยภาพ และธรรมชาติของบุคคล มุ่งให้ผู้เรียนมีความสุข สร้างผลงานที่มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการค้นหาเหตุผล มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ซึ่งโครงการดังกล่าวบรรลุเป้าหมายตามแผนงานการดำเนินงานโครงการพิเศษระดับสถานศึกษาระดับปฐมวัย นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในโครงการ นอกจากนั้นแล้วโครงการยังมีกิจกรรมที่หลากหลายถึง ๒๒ กิจกรรม นักเรียนได้ฝึกทักษะเป็นเครื่องมือให้ ครูสามารถสังเกตความสนใจและความถนัดของนักเรียน เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและส่งเสริมความถนัดของนักเรียน

๒.ผลการพัฒนา เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับโครงการ โดยการสำรวจและสังเกตความสนใจและถนัดของนักเรียนที่ไม่ค่อยกล้าแสดงออกและให้เริ่มกิจกรรมที่เข้าสนใจและถนัดก่อนเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างความมั่นใจในตนเอง

๓.แนวทางการพัฒนา ผู้รับผิดชอบโครงการได้ประชุมและชี้แจงกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาโดยให้ความสนใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ไม่กล้าแสดงออกได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑,๐๔๕	๑,๐๘๑	๙๖.๖๔	๐.๕	๐.๔๘
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙๙๘	๑,๐๘๑	๙๒.๓๓	๐.๕	๐.๔๖
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	๑,๐๒๕	๑,๐๘๑	๙๔.๗๘	๑	๐.๙๕
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๑,๐๕๖	๑,๐๘๑	๙๗.๖๗	๑	๐.๙๘
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	๑,๐๔๗	๑,๐๘๑	๙๖.๘๓	๑	๐.๙๗
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	๑,๐๑๙	๑,๐๘๑	๙๔.๒๒	๑	๐.๙๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑			๙๕.๔๑	๕	๔.๗๘

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ๑.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ฝ่ายกิจการนักเรียน
- ๒.โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน
- ๓.โครงการวัยใสใส่ใจสุขภาพ
- ๔.โครงการฉลาดรู้ ฉลาดเลือก ฉลาดกิน
- ๕.บันทึกการใช้บริการห้องพยาบาล
- ๖.แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๗.บันทึกสถิติการเจริญเติบโตของนักเรียน(ระเบียบสะสม)

๘.บันทึกการดูแลความเรียบร้อยประจำวัน

๙.สถิติการเกิดอุบัติเหตุ

๑๐.โครงการเฝ้าระวังสารเสพติดในโรงเรียน

๑๑.โครงการรณรงค์ใช้ร่วมใจอาสา

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนซางตาคูรัฐศึกษาตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีการกำหนดนโยบาย พันธกิจ ด้านคุณภาพผู้เรียน และเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมกันดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน ทั้งจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่วนของงานประดิษฐ์ในทุกชั้นเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาเป็นแกนกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายจากสิ่งเสพติด ซึ่งมีการจัดกิจกรรมเพื่อรองรับและสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมากในเรื่องของสิ่งเสพติด เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด การจัดนิทรรศการรณรงค์ การให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอก การตรวจสารเสพติด ผู้เรียนได้เรียนดนตรีไทย นาฏศิลป์ ศิลปะ และได้ผลิตชิ้นงานประดิษฐ์อย่างหลากหลาย ได้เล่นกีฬาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนได้วาดภาพระบายสีในชิ้นงานของตนเองอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกผ่านดนตรีไทย เช่น อังกะลุง โปงลาง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมประกวดวาดภาพ ประกวดการเต้นประกอบเพลง และร่วมแข่งขันฟุตบอล ฟุตซอล ร่วมแข่งขันกีฬาภายใน “เฟื่องฟ้าเกมส์ ๒๐๑๕” รวมถึงมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายทุกสัปดาห์ตามกิจกรรมวันศุกร์กับสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพทุกปี ตลอดจนได้ดำเนินงานตามโครงการของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้แก่ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน โครงการ เทิดทูนสถาบัน โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน โครงการสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ โครงการเฝ้าระวังสารเสพติดในโรงเรียน และ โครงการ sc วัยใสใส่ใจสุขภาพ

๒. ผลการพัฒนา ทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน ทั้งจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่วนของงานประดิษฐ์ในทุกชั้นเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาเป็นแกนกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายจากสิ่งเสพติด ซึ่งมีการจัดกิจกรรมเพื่อรองรับและสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมากในเรื่องของสิ่งเสพติด เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด การจัดนิทรรศการรณรงค์ การให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอก การตรวจสารเสพติด ผู้เรียนได้เรียนดนตรีไทย นาฏศิลป์ ศิลปะ และได้ผลิตชิ้นงานประดิษฐ์อย่างหลากหลาย ได้เล่นกีฬาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนได้วาดภาพระบายสีในชิ้นงานของตนเองอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกผ่านดนตรีไทย เช่น อังกะลุง โปงลาง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมประกวดวาดภาพ ประกวดการเต้นประกอบเพลง และร่วมแข่งขันฟุตบอล ฟุตซอล ร่วมแข่งขันกีฬาภายใน “เฟื่องฟ้าเกมส์ ๒๐๑๕” รวมถึงมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายทุกสัปดาห์ตามกิจกรรมวันศุกร์กับสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพทุกปี ตลอดจนได้ดำเนินงานตามโครงการของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้แก่ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน โครงการ เทิดทูนสถาบัน โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน โครงการสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ โครงการเฝ้าระวังสารเสพติดในโรงเรียน และ โครงการ sc วัยใสใส่ใจสุขภาพ

๓. แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	๑,๐๖๓	๑,๐๘๑	๙๘.๓๓	๒	๑.๙๖
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูทวดที่ต่อผู้มี พระคุณ	๑,๐๗๔	๑,๐๘๑	๙๙.๓๓	๑	๐.๙๙
๒.๓ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑,๐๖๓	๑,๐๘๑	๙๘.๓๓	๑	๐.๙๘
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑,๐๕๒	๑,๐๘๑	๙๗.๓๓	๑	๐.๙๗
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒			๙๘.๓๓	๕	๔.๙๑

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐
- แผนปฏิบัติการฝ่ายต่าง ๆ ปี ๒๕๕๘
- กิจกรรมวิถีธรรมริมฝั่งน้ำเจ้าพระยา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้วยกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี
- กิจกรรมเชิดชูเกียรติคិតส์ดี ทำดี
- กิจกรรมเด็กดีศรีข้างตาคูร์ต
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการพระวาจาสู่ชีวิต
- โครงการรกรับใช้ร่วมใจอาสา
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการระเบียบดี มีวินัย ใจเป็นสุข
- โครงการพระวาจนำความเชื่อสู่ชีวิต
- กิจกรรมวิถีธรรมริมฝั่งเจ้าพระยา
- โครงการ ช.ศ. ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรม Reuse & Recycle
- กิจกรรมสร้างความตระหนักให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมรณรงค์ทิ้งขยะให้ถูกถัง
- โครงการรกรับใช้ร่วมใจอาสา
- โครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจคุณธรรม

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันครู ที่ส่งเสริมให้นักเรียน ในทุกระดับชั้น เป็นผู้มีความเอื้ออาทรผู้อื่นให้ความช่วยเหลือกิจกรรมงานด้วยความเต็มใจ เป็นผู้มีความกตัญญูต่เวที ปฏิบัติตนอยู่ในโอวาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง สร้างความสุข ความสบายใจให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองตามอัตภาพ

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนมีกิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันครู ที่ส่งเสริมให้นักเรียน ในทุกระดับชั้น เป็นผู้มีความเอื้ออาทรผู้อื่นให้ความช่วยเหลือกิจกรรมงานด้วยความเต็มใจ เป็นผู้มีความกตัญญูต่เวที ปฏิบัติตนอยู่ในโอวาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง สร้างความสุข ความสบายใจให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองตามอัตภาพ

๓. แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ชั้น ไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑,๐๑๘	๑,๐๘๑	๙๔.๑๗	๒	๑.๘๘
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๑,๐๓๖	๑,๐๘๑	๙๕.๘๓	๑	๐.๙๖
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน	๑,๐๔๒	๑,๐๘๑	๙๖.๔๒	๑	๐.๙๖
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	๑,๐๕๒	๑,๐๘๑	๙๗.๓๓	๑	๐.๙๗
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓			๙๕.๙๔	๕	๔.๗๗

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ปฏิทินปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ,โครงการห้องสมุดชุมชนทรัพย์แห่งปัญญา , กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน,บันทึกการอ่าน ,กิจกรรมจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศ,กิจกรรมจัดบรรยากาศในห้องสมุด,กิจกรรมปฐมนิเทศน์การใช้ห้องสมุด,กิจกรรมจำหน่ายหนังสือราคาถูกจากสำนักพิมพ์ มีแบบบันทึกการอ่านมีสถิติการใช้ห้องสมุด มีสถิติการสืบค้นข้อมูล มีการยืมคืนหนังสือ มีสถิติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ปฏิทินปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โครงการห้องสมุดชุมชนทรัพย์แห่งปัญญา, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, บันทึกการอ่าน , กิจกรรมจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศ, กิจกรรมจัดบรรยากาศในห้องสมุด, กิจกรรมปฐมนิเทศน์การใช้ห้องสมุด, กิจกรรมจำหน่ายหนังสือราคาถูกลงจากสำนักพิมพ์ต่างๆ มีแบบบันทึกการอ่านมีสถิติการใช้ห้องสมุด มีสถิติการสืบค้นข้อมูล มีการยืมคืนหนังสือ มีสถิติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตอบสนองตามมาตรฐานในการวางแผนการทำงานของนักเรียนสามารถดำเนินการได้จนสำเร็จ และยังส่งผลให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีความสุขภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถฝึกทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเข้าใจในเทคโนโลยีและนำเสนอผลงาน

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ปฏิทินปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โครงการห้องสมุดชุมชนทรัพย์แห่งปัญญา, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, บันทึกการอ่าน , กิจกรรมจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศ, กิจกรรมจัดบรรยากาศในห้องสมุด, กิจกรรมปฐมนิเทศน์การใช้ห้องสมุด, กิจกรรมจำหน่ายหนังสือราคาถูกลงจากสำนักพิมพ์ต่างๆ มีแบบบันทึกการอ่านมีสถิติการใช้ห้องสมุด มีสถิติการสืบค้นข้อมูล มีการยืมคืนหนังสือ มีสถิติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตอบสนองตามมาตรฐานในการวางแผนการทำงานของนักเรียนสามารถดำเนินการได้จนสำเร็จ และยังส่งผลให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีความสุขภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถฝึกทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเข้าใจในเทคโนโลยีและนำเสนอผลงาน

๓. แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๕๗	๑,๐๘๑	๘๘.๕๐	๒	๑.๗๗
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๗๔	๑,๐๘๑	๙๐.๐๘	๑	๐.๙๐
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๙๔๐	๑,๐๘๑	๘๗.๐๐	๑	๐.๘๗
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และ	๑,๐๓๓	๑,๐๘๑	๙๕.๕๘	๑	๐.๙๖

สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔		๙๐.๒๙	๕	๔.๕๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- แผนงานหน่วยงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
 - แผนงานหน่วยงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
 - แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
 - แผนงานหน่วยงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
 - แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
 - แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๑. วิธีการพัฒนา** โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน กิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมยกระดับบูรณาการจัดการเรียนรู้ด้วย Storyline Approach โดยมีการมุ่งให้ผู้เรียนได้นำเสนอวิธีการคิดต่าง ๆ เช่น การเขียนแผนผังมโนทัศน์ การทำใบงาน การทดลอง การสาธิต และการแต่งคำประพันธ์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการฝึกทักษะการคิด และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ได้อย่างสมเหตุสมผล

๒. ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑.ครูเพิ่มแบบฝึกการเขียนของผู้เรียน โดยเฉพาะการใช้ภาษาเขียนเพื่อผู้เรียนจะได้ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการเขียนตามความคิดของตนเองยังได้ดีขึ้น
- ๒.ครูเพิ่มกิจกรรม ฝึกคัดลายมือและเขียนสะกดคำให้มากขึ้น โดยฝึกคัดลายมือ ๕ บรรทัด สัปดาห์ละ ๓ วันฝึกเขียนตามคำบอกสัปดาห์ละ ๒ วัน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๙๑.๕๐	๑	๐.๙๒
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๘๖.๕๐	๑	๐.๘๗
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๙๕.๑๗	๒	๑.๙๐
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ	๙๒.๕๐	๑	๐.๙๓

เป็นไปตามเกณฑ์			
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๕		๔.๖๒

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๗-๒๕๖๑
- แผนปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา๒๕๕๘
- ป.พ. ๕
- หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๖)
- แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ
- โครงการส่งเสริมทักษะความรู้งานอาชีพ
- โครงการค่ายวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย
- กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- โครงการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการต่างๆ

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี และรักการเรียนรู้ จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ดังนี้ จัดให้มีการสอนเสริมศักยภาพ O-net ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมีการติวเข้มวันเสาร์ สอนเสริมศักยภาพในช่วงเช้าให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมเสริมทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆที่ Kidzania ระดับมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ ศึกษาความรู้ทางประวัติศาสตร์ที่เมืองโบราณ และกิจกรรมต่างๆจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการพูด กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้สู่อาเซียน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็นมา ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของ ประเทศในกลุ่มอาเซียน กิจกรรมเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯและวัฒนธรรม กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารกับชาวต่างชาติ นอกจากนี้ได้ร่วมกันดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้แก่ โครงการพัฒนาพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะความรู้งานอาชีพ ที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา เช่น แข่งขันเพชรยอดมงกุฎภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาฯและวัฒนธรรม การทดสอบความรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯและภาษาอังกฤษกับบริษัทเซ็นเตอร์วัน ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับจังหวัดมากมาย แข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์กับ Asmo Thai Science and Math Compettion ๒๐๑๕ ได้รับรางวัลเหรียญเงินและ

เหรียญทองแดง เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในงาน”มหกรรมการศึกษาคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้รับรางวัลต่างๆมากมายซึ่งแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติเป็นอย่างดี

๓. แนวทางการพัฒนา กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสอบโดยการนำแบบทดสอบมาให้ นักเรียนได้ฝึกทำมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	๙๙๕	๑,๐๘๑	๙๒.๐๙	๒	๑.๘๔
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	๑,๐๑๓	๑,๐๘๑	๙๓.๖๗	๑	๐.๙๔
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑,๐๑๗	๑,๐๘๑	๙๔.๐๙	๑	๐.๙๔
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ	๑,๐๐๙	๑,๐๘๑	๙๓.๓๓	๑	๐.๙๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖			๙๓.๓๐	๕	๔.๖๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ปฏิทินปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะความรู้งานอาชีพ โครงการฉลาดรู้ ฉลาดเลือก ฉลาดกิน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โครงการบูรณาการการเรียนรู้ โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน กิจกรรมยกระดับบูรณาการจัดการเรียนรู้ Storyline Approach โครงการ sc วัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมค่ายอาเซียน โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาชีวิต กิจกรรมจัดในรูปแบบของการเข้าร่วมงานมหกรรมการศึกษา คาทอลิก ของ ฝ่ายการศึกษาที่ รร. ยอแซฟ อุปถัมภ์(ชาย) ซึ่งเป็นการแสดงผลงานของครู และ นักเรียนที่เข้าร่วมทำกิจกรรม และ กิจกรรมเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ - ๖ พร้อมเยี่ยมชมและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับอาชีพต่างๆที่ kidzania ช่วงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ -๓ เยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่เมืองโบราณ จ. สมุทรปราการและโครงการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน”เฟื่องฟ้าเกมส์” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชมรมต่างๆ)แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลของนักเรียน

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๕๘ ปฏิทินปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมีนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีในการดำเนินงานตามโครงการในแต่ละฝ่ายต่างๆ ได้ตั้งเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ

ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการบูรณาการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายบูรณาการ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ฯลฯ การจัดการความรู้ด้วย Storyline Approach โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาชีวิต กิจกรรมจัดในรูปแบบของการเข้าร่วมงานมหกรรมการศึกษา คาทอริก ของ ฝ่ายการศึกษาที่ รร. ยอแซฟอุปถัมภ์(ชาย) ซึ่งเป็นการแสดงผลงานของครู และนักเรียนที่เข้าร่วมทำกิจกรรม และ กิจกรรมเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ - ๖ พร้อมเยี่ยมชมและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับอาชีพต่างๆที่ kidzania ช่วงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ -๓ เยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่เมืองโบราณ จ. สมุทรปราการและโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน”เฟื่องฟ้าเกมส์” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชมรมต่างๆ) ที่ส่งผลให้กับผู้เรียนได้เกิดทักษะการทำงานในวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุข มีความมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองมีความถนัดและสนใจได้

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๕๘ ปฏิทินปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมีนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีในการดำเนินงานตามโครงการในแต่ละฝ่ายต่างๆ ได้ตั้งเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการบูรณาการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายบูรณาการ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ฯลฯ การจัดการความรู้ด้วย Storyline Approach โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาชีวิต กิจกรรมจัดในรูปแบบของการเข้าร่วมงานมหกรรมการศึกษา คาทอริก ของ ฝ่ายการศึกษาที่ รร. ยอแซฟอุปถัมภ์(ชาย) ซึ่งเป็นการแสดงผลงานของครู และ นักเรียนที่เข้าร่วมทำกิจกรรม และ กิจกรรมเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ - ๖ พร้อมเยี่ยมชมและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับอาชีพต่างๆที่ kidzania ช่วงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ -๓ เยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่เมืองโบราณ จ. สมุทรปราการและโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน”เฟื่องฟ้าเกมส์” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชมรมต่างๆ) ที่ส่งผลให้กับผู้เรียนได้เกิดทักษะการทำงานในวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุข มีความมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองมีความถนัดและสนใจได้

๓. แนวทางการพัฒนา

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖๑	๖๑	๑๐๐	๑	๑.๐๐

๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๖๑	๖๑	๑๐๐	๑	๑.๐๐
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๖๐	๖๑	๙๘.๕๐	๒	๑.๙๗
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๖๐	๖๑	๙๘.๕๕	๑	๐.๙๙
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๖๑	๖๑	๑๐๐	๑	๑.๐๐
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๖๑	๖๑	๑๐๐	๑	๑.๐๐
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๖๐	๖๑	๙๗.๗๘	๑	๐.๙๘
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๖๑	๖๑	๑๐๐	๑	๑.๐๐
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๖๑	๖๑	๑๐๐	๑	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗			๙๙.๕๓	๑๐	๙.๙๔

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- แผนการสอน ๘ กลุ่มสาระฯ
- โครงสร้างหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ
- บันทึกหลังสอน
- แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน
- บันทึกหลังสอน
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรม
- หลักสูตรท้องถิ่น

- แผนการเรียนรู้ที่แทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการ
- กิจกรรมบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบประเมินหลากหลาย
- แบบทดสอบ
- โครงงาน
- สมุดพกพ. ๖
- เอกสารแนบแนว
- บันทึกการส่งงานฝ่ายวิชาการ
- งานวิจัยของครู
- ประชุมฝ่ายบุคลากร
- เกณฑ์การประเมิน ครูอัตลักษณ์ ครูดีเด่นด้านต่าง ๆ ครูดีเด่น ฝ่ายการศึกษา
- ป้ายนิเทศ
- ใบประกาศ
- บันทึกเวรวันอาทิตย์
- ตารางสอน
- ใบแจ้งความจำนง
- บันทึกการส่งสื่อทางเทคโนโลยี

๑. วิธีการพัฒนา

- ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย
- ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
- ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนได้มีนโยบายให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ดำเนินงานเขียนแผนการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้สอดคล้องกับรายวิชา สามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ สอดคล้องเป็นอย่างดี มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย และจัดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้ จากการปฏิบัติกิจกรรม การประเมินผลตามสภาพจริง มีการทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการกำหนดนโยบายให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา โดยยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการกำหนดให้ครูผู้สอนได้สอนตรงตามวิชาที่ตนเองจบการศึกษาในสาขานั้นๆ กำหนดตารางเวลาและจำนวนคาบให้ครูผู้สอน เพื่อสามารถทำการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถเป็นอย่างดี

๓. แนวทางการพัฒนา

-ประชุมวางแผนร่วมกับหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้าสาย/ครูประจำชั้น/ครูแนะแนว ทำความเข้าใจ สรุปแนวทาง ร่วมกันให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต

*เสริมกิจกรรม คลินิกใจ ในสายชั้นจะจัดให้ครูคู่ชั้นในสายชั้นร่วมกันให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตในเวลาพักกลางวัน

*เสริมกิจกรรม ชั่วโมงแนะแนว ในสายชั้นจะจัดให้ครูคู่ชั้นในสายชั้นร่วมกันให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตในเวลาพักกลางวัน

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๘๗.๐๐	๑	๐.๘๗
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๘๖.๑๗	๒	๑.๘๒
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๘๕.๘๘	๒	๑.๘๒
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๘๖.๓๑	๒	๑.๘๓
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๘๕.๗๐	๑	๐.๘๖
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๘๖.๑๔	๒	๑.๘๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	๘๖.๒๐	๑๐	๘.๖๒

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๐(ฉบับปรับปรุง)

๒.รายงานประจำปี ๒๕๕๗

๓.คู่มือการบริหารสถานศึกษาปี๕๘

๔. แบบประเมินผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

๕.แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงจัดการ/กิจกรรม

๖.รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๗.รายงานการประเมินภายนอกของสมศ.

๘.แฟ้มสะสมผลงานครู

๙.แฟ้มสะสมผลงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา

๑๐. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

- ๑๑.คู่มือการบริหารสถานศึกษาปี๒๕๕๘
- ๑๒.รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน
- ๑๓.รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน/ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๔.รายงานการวิจัยเชิงระบบปีการศึกษา ๒๕๕๘
- ๑๕.คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
๑๖. รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการจัดการ/กิจกรรม
- ๑๗.คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
- ๑๘.แบบประเมินผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานความคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- ๑๙.รายงานการประชุม คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน/ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒๐. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของเป้าหมาย/มาตรฐานการ ศึกษา/ตัวบ่งชี้
- ๒๑.แบบประเมินผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- ๒๒.โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
- ๒๑.ร่องรอยของการขยายผลการฝึกอบรม/พัฒนาตนเอง
- ๒๒.แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๐
- ๒๓.แบบประเมินผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมกระจายอำนาจ
- ๒๔.แบบประเมินนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
- ๒๕.แบบสรุปการประเมินนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
- ๒๖.หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒๗.การลงนามรับรองหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ๒๘.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ๒๙.คู่มือการวัด-ประเมินผล
- ๓๐.รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา๕๗
- ๓๑.แบบประเมินผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา

๑. วิธีการพัฒนา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา มีการกำกับ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลที่ดีในการบริหารจัดการ

๒. ผลการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรม และมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้มี

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน โดยมีการแก้ไขความเสี่ยง โดยจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ทั้งระดับปฐมวัย และพื้นฐาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับ ความเชื่อมั่น ให้เป็นผู้นำในการแข่งขันความรู้เรื่อง การจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงให้กับโรงเรียนอีก ๔๐ แห่ง ในเขตพื้นที่ ประถมศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีการพัฒนา ผู้บริหารได้ส่งครูเป็นวิทยากรร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนฉบับใหม่ พ.ศ.๒๕๕๙ – พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามรูปแบบของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ฯ ผู้บริหารมีการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ ชัดเจน ใช้หลักบริหารจัดการโดยให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ และยึดถือสถานศึกษาเป็นฐานภายใต้กรอบการกระจายอำนาจ การให้โอกาสกับผู้เกี่ยวข้องได้เลือกตัดสินใจ โดยมีแบบบันทึกรายงานการประชุมของฝ่ายต่างๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ และสายชั้นของแต่ละ สายชั้น รวมถึงแบบบันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน ให้มีความสำคัญในการ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและการจัดการอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนผู้ร่วมงาน ได้แสดงผลงานทางวิชาการแก่หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง และมีความเข้าใจในการดำเนินงาน พัฒนาการศึกษารอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านบริหาร บุคคล และงานด้านบริหาร และได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนต่างๆ ได้มาศึกษาดูงานระบบบริหารของโรงเรียน ผู้บริหารได้จัดทำแฟ้มพัฒนางานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารตามฝ่าย โดยมี แผนงานโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ สนับสนุน และสถานศึกษามีการสรุปผลความพึงพอใจต่อการทำงานของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง/ชุมชน ต่อการดำเนินงานแล้วนำผลที่ได้ไปพัฒนา และปรับปรุงงานต่อไป ผู้บริหารเป็นผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และอุทิศตนในการทำงานด้วยความเสียสละมีความคิดริเริ่มในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่ทันต่อเหตุการณ์ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลัก คุณธรรม และหลักโปร่งใส มีความรับผิดชอบ และเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการเอาใจใส่ให้คำปรึกษาแนะนำทาง วิชาการการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนได้เข้าร่วมงานมหกรรมการศึกษาของ ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ฯ โดยนำนวัตกรรมเด่นของโรงเรียนไปเผยแพร่สู่โรงเรียนอื่น เพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพที่ดีในการจัดการศึกษาไม่เพียงเฉพาะในโรงเรียนแต่ต่อยอดสู่หน่วยงานอื่นๆ

๓. แนวทางการพัฒนา ใช้งานวิจัยมามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๙๘.๖๗	๒	๑.๙๗
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผล	๙๖.๗๕	๑	๐.๙๗

สำเร็จตามเป้าหมาย			
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๙๓.๕๐	๒	๑.๘๗
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	๙๖.๓๑	๕	๔.๘๑

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ๑.บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหาร
- ๒.หลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- ๔.แผนพัฒนาโรงเรียน
- ๕.รายงานการเข้ารับการอบรมของบุคคลภาคเรียนที่ ๑
- ๖.รายชื่อนักเรียนทุน
- ๗.ระบบช่วยเหลือนักเรียน
- ๘.โครงการแห่เทียนพรรษา
- ๙.กิจกรรมวิถีธรรมริมฝั่งเจ้าพระยา
- ๑๐.กิจกรรมทัศนศึกษา
- ๑๑.แบบสรุปรูปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๑๒.แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- ๑๓.โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- ๑๔.รูปถ่าย

๑. วิธีการพัฒนา สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๓๑ มีขั้นตอนในการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างเด่นชัด โดยเริ่มจากการสรรหาบุคคลที่จะมาดำรงตำแหน่งต่างๆ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกๆฝ่ายของโรงเรียน มีส่วนสนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงครบทุกคน ส่งเสริมระบบช่วยเหลือนักเรียนและสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถแต่ขาดทุนทรัพย์ให้ได้รับโอกาสเหมือนกับนักเรียนคนอื่น อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชนรอบโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษาได้ดำเนินการสรรหาบุคคลเพื่อเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีการสรรหา และมีคำสั่งแต่งตั้งบุคคลเข้ามาดำรงตำแหน่งซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ การสรรหาบุคคลเข้ามาดำรงตำแหน่งจะสอดคล้องกับระเบียบข้อกำหนดของหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษาจะมีการประชุมภาคเรียนละ ๔ ครั้ง เพื่อให้ความเห็นชอบเรื่องต่าง ๆ คือ แผนปฏิบัติการโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียน รายงานประจำปี แผนพัฒนาโรงเรียน งบประมาณของโรงเรียน และประกาศค่าธรรมเนียมการเรียนของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน และมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและมีการส่งเสริมให้นักเรียนจบการศึกษาของโรงเรียนได้เข้าเรียนทุกคนและส่งเสริมติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจนและมีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษา ได้รับความ

ร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงแนวทางในการปฏิบัติงานและเป้าหมายของโรงเรียนรวมทั้งผลสัมฤทธิ์ต่าง ๆ ของนักเรียน และมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนใกล้เคียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน และส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน

๓. แนวทางการพัฒนา



มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๙๓.๗๘	๒	๑.๘๘
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๙๔.๔๔	๒	๑.๘๙
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๙๔.๘๙	๑	๐.๙๕
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๓.๔๕	๑	๐.๙๓
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๙๓.๒๒	๒	๑.๘๖
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๙๕.๑๑	๒	๑.๙๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๙๔.๑๕	๑๐	๙.๔๑

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ๑.หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.หลักสูตรท้องถิ่น
- ๓.การปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนช่างตากุ้งี่ศึกษา
- ๔.รายวิชาเพิ่มเติม
- ๕.เอกสารชุมนุมต่างๆ
- ๖.แผนงานบริหารหลักสูตรโรงเรียนช่างตากุ้งี่ศึกษา
- ๗.แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๘.สรุปกิจกรรมเปิดกองลูกเสือ เนตรนารี
๙. เอกสารการพัฒนาคณาจารย์ด้านลูกเสือ-เนตรนารี
๑๐. เอกสารกิจกรรมแนะแนว
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. บันทึกลับหลังสอน
๑๓. สรุปกิจกรรมยกระดับบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วย Storyline Approach
๑๔. เอกสารนิเทศการสอน
๑๕. แบบบันทึกหลังสอนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๖. เอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. วิธีการพัฒนา สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานด้านวิชาการที่มีการกำหนดงานหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคณาจารย์ด้านคุณภาพงานวิชาการ ที่ครูได้รับการอบรมด้านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนั้นยังได้จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนช่างตากุ้งี่ศึกษาโดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อดำเนินการให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งของกระทรวงศึกษาธิการและฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ผู้บริหารได้เป็นวิทยากรในการนำครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้เวลาในช่วงเย็น นอกจากนั้น โรงเรียนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเปิดการเรียนการสอน IEP Intensive English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการจัดการเรียนการสอนนักเรียนให้ความสนใจและตอบรับเข้าร่วมโครงการเป็นจำนวนมาก นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระ มีการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาศักยภาพ ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมจริยศึกษา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม รวมทั้งจัดโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านสุนทรียภาพ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักกีฬาฟุตบอลสู่อาชีพ โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาลูกเสือ – เนตรนารี ฯลฯ นอกจากนี้สถานศึกษายังสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจน

สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดแผนงานกิจกรรม แนวทางในการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมที่เน้นทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline approach การจัดค่ายบูรณาการ การทัศนศึกษา และเพื่อให้แผนงานเป็นไปตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ ทางฝ่ายวิชาการได้มีการประเมิน ติดตามงาน/กิจกรรม/โครงการ โดยการจัดนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อนครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

สถานศึกษายังมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง โดยได้กำหนดแผนปฏิบัติงาน แนวทางอย่างเป็นระบบ ๕ ภาระงานในการติดตามและให้การช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ งานบริการ รวบรวมข้อมูล งานบริการสนเทศ งานบริการให้คำปรึกษา งานบริการวางตัวบุคคลและงานบริการติดตามผล ประเมินผล

๓. **แนวทางการพัฒนา** เพิ่มการกำกับติดตาม ครูผู้สอนในการนำผลการบันทึก ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ มาปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๙๐.๐๖	๔	๓.๖๐
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐.๐๓	๓	๒.๗๐
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๑๐๐	๓	๓.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๙๓.๓๖	๑๐	๙.๓๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ๑.แผนงานอาคารสถานที่
- ๒.แผนงานอนามัยและโภชนาการ
- ๓.แผนงานห้องสมุด
- ๔.แผนงานสิ่งแวดล้อม

๑. **วิธีการพัฒนา** สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการแผนงานห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้มีแผนงานอาคารสถานที่ มีห้องเรียนมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการทำจัดข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน และมีการพัฒนาให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการค้นคว้าของนักเรียน รวมทั้งการปรับปรุงอาคารสถานที่ และ ปรับภูมิทัศน์ เพื่อให้อาคารสถานที่ มีความปลอดภัย ภูมิทัศน์เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง และ แบบมีส่วนร่วมของนักเรียน แผนงานอนามัยและโภชนาการ ทางฝ่ายได้ประสานงานกับ สำนักเขตธนบุรี เพื่อเข้มตรวจสอบปนเปื้อน ของ อาหาร เป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งส่งพนักงานเข้ารับการอบรม จากสำนักงานเขตธนบุรี และ ประสานงานกับ สารธารสุข ศูนย์ประยุมวงศ์ ๒๖ เพื่อเข้ามาฉีดวัคซีนให้กับนักเรียนตามเกณฑ์ อายุ ที่สมควร จะได้รับวัคซีน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกัน ให้กับเรียน เป็นประจำทุกปี

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยจัดห้องเรียนทุกห้องมีสิ่งอำนวยความสะดวก ติดตั้งเครื่องโปรเจ็คเตอร์ เครื่องขยายเสียง เครื่องปรับอากาศ ห้องปฏิบัติการอาคารมีความมั่นคงปลอดภัย ดำเนินการเตรียมความพร้อมซ่อมแซมอพยพให้นักเรียนหากมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน มีเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ อาคารเรียนและสถานที่ทั่วไปสะอาดสวยงามด้วยเจ้าหน้าที่และนักเรียนช่วยกันดูแล จัดครูดูแลบริเวณต่างๆเวลาพักทุกวัน มีเจ้าหน้าที่ดูแลประตูตลอดเวลาดังกล่าวทั้งกลางวันและกลางคืน โดยเฉพาะในช่วงเช้าเป็นเวลาเร่งด่วนมีลูกเสือจราจรคอยบริการช่วยนำน้องลงจากรถพาเข้าโรงเรียน ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยได้ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่อนามัยและฝ่ายสิ่งแวดล้อมเขตธนบุรีมาให้ความรู้และรับการตรวจสอบด้านอาหารและความสะอาดเป็นประจำ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับการอนุมัติก่อสร้างอาคารโรงอาหารและห้องประชุมรวมทั้งโรงยิมขนาดใหญ่ให้นักเรียนได้เล่นในร่มอีกด้วย

๓. แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑	๑.๐๐
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๗.๕๕	๑	๐.๙๘
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙๗.๕๕	๑	๐.๙๘
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ	๙๗.๔๔	๐.๕	๐.๔๙

สถานศึกษา			
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๗.๗๘	๐.๕	๐.๕๙
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐	๑	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒	๙๘.๓๙	๕	๕.๙๔

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน EDDBA
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนขางตาครู้ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง) ระดับปฐมวัย
๖. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนขางตาครู้ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง) ระดับพื้นฐาน
๗. ตารางวิเคราะห์กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๘. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๙. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของเป้าหมายแผนงาน(ปฐมวัย)
๑๐. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของเป้าหมายแผนงาน(พื้นฐาน)
๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
๑๒. สารสนเทศ ๒๕๕๗
๑๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม งานสารสนเทศของแต่ละฝ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๑๔. การตรวจสอบการนำ ตบข. มาทำแผน ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๑๕. ปฏิทินปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๑๖. สรุปผลกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘
๑๗. การติดตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘
๑๘. การเผยแพร่ผลการประเมินทางเว็บไซต์ และป้ายนิเทศของฝ่ายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๑๙. รูปภาพประกอบกิจกรรมต่างๆ
๒๐. รายงานประจำปี ๒๕๕๗
๒๑. รายงานคุณภาพ ๒๕๕๗

๑. **วิธีการพัฒนา** สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานด้านวิชาการที่มีการกำหนดงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งได้จัดระบบการบริหารงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประชุมทำความเข้าใจ

ระบบงานมาตรฐานมีการแบ่งมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กับบุคลากรทุกคนได้ร่วมรับผิดชอบ มีการตรวจสอบคุณภาพภายใน และส่งเสริมให้ได้เข้าร่วมรับการอบรมการเป็นผู้ตรวจประเมินกับคณะเซนตปอล เดอร์ชาตร์ คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานด้านวิชาการที่มีการกำหนดงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งได้จัดระบบการบริหารงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นอกจากนั้น โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งหัวหน้ามาตรฐานรับผิดชอบมาตรฐาน รวมทั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์เพื่อการพัฒนาเป็นเงื่อนไขให้ผู้รับผิดชอบได้พัฒนางานงานที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล กล่าวคือ สถานศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างดี และยังทำให้ผู้ปกครองสามารถสืบค้นข้อมูล และติดตามข่าวสารจากทางโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ การประเมินผลการเรียนได้นำระบบ mas school เข้ามาใช้ตลอดหลักสูตร ฯลฯ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงข่าวสารให้ทันต่อเหตุการณ์ตลอดเวลาและต่อเนื่องโดยมีทีมงานในการดูแลระบบเพื่อการพัฒนาที่สมบูรณ์ อีกทั้งมีการติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อไป สถานศึกษา มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานด้านวิชาการที่มีการกำหนดงานด้านการ ประเมินคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งได้จัดระบบการบริหารงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประชุมทำความเข้าใจระบบมาตรฐานมีการแบ่งมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กับบุคลากรทุกคนได้ร่วมรับผิดชอบ มีการตรวจสอบคุณภาพภายใน และภายนอกส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมรับการอบรมการเป็นผู้ตรวจประเมินกับ คณะเซนตปอล เดอร์ชาตร์ คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมีการติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานด้านวิชาการที่มีการกำหนดงานด้านการ ประเมินคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งได้จัดระบบการบริหารงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประชุมทำความเข้าใจระบบมาตรฐานมีการแบ่งมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กับบุคลากรทุกคนได้ร่วมรับผิดชอบ มีการตรวจสอบคุณภาพภายใน และส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมรับการอบรมการเป็นผู้ตรวจประเมินกับ คณะเซนตปอล เดอร์ชาตร์ คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมีการติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๒. ผลการพัฒนา สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบงาน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเป้าหมายแผนงาน : มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ การจัดทำแผนงาน/โครงการปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับปฐมวัย และระดับพื้นฐาน มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี

การศึกษา ๒๕๕๘ และปฏิทินปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบมาตรฐาน และ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา และ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งได้จัดระบบการบริหารงาน มีการกำหนดโครงการส่งเสริม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประชุมทำความเข้าใจระบบงานมาตรฐานมีการแบ่งมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ให้กับบุคลากรทุกคนได้ร่วมรับผิดชอบ มีการตรวจสอบคุณภาพภายใน และส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมรับการอบรมการเป็นผู้ตรวจประเมินกับคณะเซนต์ปอล เดอร์ ชาร์ต และฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ การดำเนินงานมีการกำหนดแผนงาน มีการปฏิบัติ ประเมินผล และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุง ที่มีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งหัวหน้า มาตรฐานรับผิดชอบมาตรฐาน รวมทั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์เพื่อการพัฒนาเป็นเงื่อนไขให้ผู้รับผิดชอบได้ พัฒนางานงานที่ตนรับผิดชอบ สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และติดตามข่าวสารจาก ทางโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ การประเมินผลการเรียนได้นำระบบ mas schoolเข้ามาใช้ตลอด หลักสูตร ฯลฯ มีการดำเนินงานติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และมีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี

นอกจากนั้นโรงเรียนได้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงข่าวสารให้ทันต่อเหตุการณ์ตลอดเวลาและ ต่อเนื่องโดยมีทีมงานในการดูแลระบบเพื่อการพัฒนาที่สมบูรณ์

๓. แนวทางการพัฒนา

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙๗.๑๗	๕	๔.๘๖
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๖.๕๐	๕	๔.๘๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓	๙๖.๘๔	๑๐	๙.๖๙

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. แผนพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓. โครงการ
๔. ภาพกิจกรรม

๑. **วิธีการพัฒนา** สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำ แผนพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษา มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการ กระบวนการก่อเกิด คุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเลือกแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในเขตธนบุรี และบริเวณใกล้เคียงโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยมีการ นำภูมิปัญญาจากผู้รู้ในท้องถิ่นและผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเข้ามาแบ่งปันความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้ มีการจัดทำ โครงการแหล่งเรียนรู้แห่งช่างตาครูส์ศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น โครงการวิถีธรรมริมฝั่งเจ้าพระยา ที่ฝึกทักษะการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจาก แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ชุมชนกุฎีจีน วัดกัลยาณมิตรวรมหาวิหาร ชุมชนกุฎีขาว มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น กิจกรรมคัคคุเทศก์น้อย นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อรณรงค์ให้ชุมชนรักการ ออกกำลังกาย โดยมีการเดินเพื่อสุขภาพ ในงานวันแม่แห่งชาติ

๓. แนวทางการพัฒนา

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	๙๙.๖๖	๓	๒.๙๙
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	๙๙.๐๐	๒	๑.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔	๙๙.๓๓	๕	๔.๙๗

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับพื้นฐาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘

๑. วิธีการพัฒนา สถานศึกษา มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านวิชาการโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดโครงการตามแผนพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา การศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา ที่มีคุณภาพสูงขึ้น โดยสร้างคนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีการสื่อสารที่เป็นสารกมล ให้การศึกษากับบุตรหลานในชุมชนโดยรอบ มีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมแข่งขันทักษะด้านต่างๆทั้งทางด้านวิชาการและทักษะในการดำเนินชีวิตทั้งภายในและภายนอก โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจคุณธรรม ทั้งภายในและภายนอก สร้างความเข้าใจ รับรู้รับฟังในความสำคัญของวิถีชีวิตของคนในแต่ละศาสนา ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ กิจกรรมวิถีธรรมริมฝั่งเจ้าพระยาเสริมสร้างความศรัทธาในศาสนา สร้างความเข้าใจในการเข้าร่วมพิธีแต่ละศาสนา มีความสุขทางใจ ผู้ร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน ชุมชน การวางแผนดำเนินงานมี ผู้รับผิดชอบกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจของทุกกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งการศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา ประชุมวางแผนกับหัวหน้ามาตรฐาน หัวหน้าฝ่ายเพื่อรับฟังคำอธิบายและชี้แจง เรื่องโครงการตามแผนงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุมในการจัดทำแผนงานและดำเนินการตามแผนเพื่อ พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่วางไว้

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๙๗.๐๐	๓	๒.๙๑
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๙๖.๐๐	๒	๑.๙๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕	๙๖.๕๐	๕	๔.๘๓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการ SC วัยใสใส่ใจสุขภาพ
- โครงการฉลาดรู้ ฉลาดเลือก ฉลาดกิน (อย.น้อย)
- โครงการฝึกอบรมเยาวชนสัมพันธ์

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษา ดำเนินการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งทำให้การ

จัดกิจกรรม / โครงการดังกล่าวบรรลุเป้าหมายตามแผนงานการดำเนินงานโครงการพิเศษระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม / โครงการของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร คิดประดิษฐ์สร้างงานผลิตผลงานที่มีคุณภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตร จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมเสริมการ พัฒนาหลักสูตร เช่น

โครงการ SC วัยใสใส่ใจสุขภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมสนับสนุนโครงการ SC วัยใสใส่ใจสุขภาพให้กับนักเรียนดังนี้ กิจกรรมวันศุกร์กับสุขภาพ กิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาแข่งขันเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่อาชีพ กิจกรรมกีฬาภายใน (เฟื่องฟ้าเกมส์) กิจกรรมความรู้คู่สุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพ

โครงการฉลาดรู้ ฉลาดเลือก ฉลาดกิน (อย.น้อย) เป็นโครงการที่ให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านสุขภาพและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างชาญฉลาดในทุกด้าน ทางโรงเรียนจึงได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนโครงการ เช่น กิจกรรมจัดบอร์ดให้ความรู้ กิจกรรมตรวจมาตรฐานอาหารและโรงอาหาร กิจกรรมเสียงตามสายในวันพฤหัสบดี กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ

โครงการฝึกอบรมเยาวชนสัมพันธ์ เป็นโครงการที่ร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เติบโตมาเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมและรู้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมในทุก ๆ ด้าน ทางโรงเรียนจึงได้ร่วมมือกับสถานีตำรวจนครบาลบุปผารามฝึกอบรมเยาวชนสัมพันธ์ให้กับนักเรียน

๓. แนวทางการพัฒนา โครงการทุกกิจกรรมต่อและควรมีการพัฒนาการจัดเก็บผลงานให้เป็นระบบมากขึ้น นำผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองได้รับรู้ในความสำเร็จของกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลเชิงรุกกระตุ้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น



มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอликของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๖.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอлик	๙๖.๑๗	๑	๐.๙๘
๑๖.๒ สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการ และจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษา	๙๗.๕๐	๒	๑.๙๕

คาทอลิก			
๑๖.๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	๙๗.๑๗	๒	๑.๙๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๖	๙๖.๙๕	๕	๔.๘๗

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐
- แผนปฏิบัติการฝ่ายจิตตภาบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
- แผนงานศาสนสัมพันธ์ ปี๒๕๕๘
- ปฏิทินปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
- โครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจคุณธรรม
- โครงการรกรับใช้ร่วมใจอาสา
- โครงการทุนการศึกษาเยาวชนมรดกของแผ่นดิน
- โครงการ ช.ศ. รวมพลังรักษาสีงแวดล้อม
- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน
- กิจกรรมคิดส์ดีทำดี
- กิจกรรมเชิดชูเกียรติคนดีศรีข้างตาคูร์สู
- กิจกรรมอบรมนักเรียนเรื่องเพศศาสตร์ศึกษา
- กิจกรรมอบรมครูเรื่องเพศวิถี
- แผนการสอนวิชาคริสต์ศาสนา
- แบบบันทึกหลังสอนวิชาจริยศึกษา
- แบบรายงานการอบรมสัมมนาครู
- กิจกรรมผู้ปกครองเครือข่าย
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมวิถีธรรมวิถีใจเจ้าพระยา

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอย่างเด่นชัด

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนข้างตาคูร์สูศึกษามีผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ปฏิบัติตนตามหลักธรรมศาสนาและปฏิบัติศาสนกิจอย่างสม่ำเสมอรู้จักดูแลตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มองโลกในแง่ดี แสดงออกถึงการรัก – รับผิดชอบ มีจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุขผ่านทางโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจประกอบด้วย คุณธรรม ๘ ประการ มีการจัดกิจกรรมในแต่ละสายชั้นโดยแบ่งเป็น ๘ ฐาน ได้แก่ ฐานรักเมตตา (ต่อพระเจ้า ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น) ฐานซื่อสัตย์ ฐานเรียบง่าย ฐานพอเพียง ฐานอิสราภาพ ฐานเสียสละ ฐานอดทน ฐานจิตอาสา และฐานกตัญญู เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีการยกย่อง

เขตชูเกียรติผู้กระทำดีใน วันเขตชูเกียรติ “คิดส์ดี ทำดี” มีโครงการรักรับใช้ร่วมใจอาสา มีการจัดกิจกรรมรินน้ำใจสู่ผู้ยากไร้ เยี่ยมเยียนผู้ป่วยและผู้อายุในชุมชนกุฎีจีน แบ่งปันความสุขให้โรงเรียนสมรรถภาพวิทยา ในวันคริสต์มาส ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ความสุขแก่ผู้ด้อยโอกาส กิจกรรมครูจิตอาสา และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม มีการออกค่าย “เกี่ยวก้อยร้อยฝัน ปันน้ำใจให้น้อง” โดยคณะครูจัดค่ายภาษาอังกฤษ ทิวโอเน็ต และพัฒนาห้องเรียนห้องสมุด ณ โรงเรียนบ้านดอนเค็ง และโรงเรียนบ้านโนนสะอาด จังหวัดชัยภูมิ และได้แบ่งนักเรียนแต่ละระดับชั้นทำกิจกรรมจิตอาสาในการดูแลสถานที่ที่รับผิดชอบภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเองได้เรียนรู้จักการรัก – รับผิดชอบต่อผู้อื่น และได้ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม โครงการวิถีธรรมริมฝั่งเจ้าพระยา มีกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์ที่จะทำให้ผู้เรียนรับเอื้ออาทร ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันแม้จะนับถือศาสนาต่างกัน มีการจัดกิจกรรมที่สร้างเสริมภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในเรื่องสิทธิมนุษยชน เพศศึกษา สื่อศึกษา และสิ่งแวดล้อม

๓. แนวทางการพัฒนา



มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๗.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้สูง	๘๙.๖๗	๑	๐.๙๐
๑๗.๒ ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถ ด้าน ภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	๘๕.๑๑	๑	๐.๘๕
ตัวบ่งชี้ ๑๗.๓ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิด อย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking)และ มีความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)ในการ แก้ปัญหา	๘๗.๕๐	๑	๐.๘๘
๑๗.๔ ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study)และมี ความสามารถใน ผลงาน ด้านต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ	๘๒.๓๓	๑	๐.๘๒
๑๗.๕ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี จิตสาธารณะมีสำนึกใน การบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกใน การส่งเสริม พิทักษ์ และ ปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจน มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม	๘๓.๓๓	๑	๐.๘๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๗	๘๕.๕๙	๕	๔.๒๘

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๕๗ -๒๕๖๑
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
- ป.พ ๕
- แผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางภาษาไทย
- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษ
- โครงการเพิ่มพูนความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมทักษะทางคณิตศาสตร์
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์
- โครงการค่ายวิทยาศาสตร์

- กิจกรรมยกระดับบูรณาการจัดการเรียนรู้ด้วย Storyline Approach
- กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย ได้แก่วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย
- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม
- กิจกรรมเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมค่ายบูรณาการ
- กิจกรรมงานสู่อาชีพ
- กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านสังคมศึกษาและวัฒนธรรม
- ประกวดมารยาทไทย
- วันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมประเพณี
- กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย
- โครงการค่ายศิลปะ

๑. วิธีการพัฒนา

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ได้รับรางวัล(Merit) แข่งขันคณิตศาสตร์ (ASMO Application ๒๐๑๕) และได้รับรางวัล (Silver) แข่งขันคณิตศาสตร์ (ASMO Application ๒๐๑๕) จำนวน ๔ คน

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ได้รับรางวัล(Merit) แข่งขันวิทยาศาสตร์ (ASMO Application ๒๐๑๕) และได้รับรางวัล (Silver) แข่งขันวิทยาศาสตร์ (ASMO Application ๒๐๑๕) จำนวน ๙ คน

๒. ผลการพัฒนา จากการศึกษาที่โรงเรียนได้เข้าร่วมการสัมมนาผู้บริหารของการศึกษาคาทอลิก พบว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการเรียนสาระการเรียนรู้เป็นลำดับและให้ความสำคัญมากในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในด้านการคิด กอปรกับปัจจุบันเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนา”หลักสูตรสถานศึกษา”ให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่การเรียนรู้ภาษายุคดิจิทัลความสามารถในการสื่อสารมีการคิดประดิษฐ์และสร้างงานที่มีคุณภาพสูง

โรงเรียนขางตาคูรัฐศึกษาเล็งเห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นวิธีการหนึ่ง ที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติโดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก ดังนั้นโครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลจึงเป็นมาตรการในการขับเคลื่อนการสร้างและใช้หลักสูตรทางเลือกโดยยึดหลักสูตรทางการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นสำคัญซึ่งหลักการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ การใช้แหล่งเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายร่วมมือจากชุมชนสถานศึกษาแหล่งวิทยาการสถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาทักษะ ความถนัดเฉพาะทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถที่ตนเองถนัดอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผลการดำเนินการส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ สื่อสารภาษาที่สองได้ ผลงานได้อย่างมีคุณภาพและตระหนักถึงความสำคัญในการแบ่งปันสู่สังคม

๓. แนวทางการพัฒนา



๔.สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

● ระดับการศึกษาปฐมวัย.....

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐	๑๙.๕๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๙๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๘๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๘๗	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๓.๔๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙.๕๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙.๘๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๙.๒๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๘๘	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔.๖๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔.๖๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๘๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔.๘๕	ดีเยี่ยม

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๔.๙๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๔.๙๑	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๗.๓๕	ดีเยี่ยม

● ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐	๒๘.๒๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๗๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๔.๙๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๗๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๔.๖๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๖๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐	๔๘.๐๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๙๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๖๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๔.๘๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๙.๔๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๙.๓๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๙๔	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙.๖๙	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙.๖๙	ดีเยี่ยม

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๙๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๔.๙๗	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๔.๘๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๔.๘๓	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๖ มาตรฐานการศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	๕	๔.๘๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	๕	๔.๘๗	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๗ มาตรฐานของโรงเรียนช่างเทคนิคศึกษา	๕	๔.๒๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษามุ่งมาตรฐานสากล	๕	๔.๒๘	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๑๐	๑๐๕	ดีเยี่ยม

- ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ -สข.)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๖๕	๖๕	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๕	๖๕	-	-
๓.ด้านสังคม	๖๕	๖๓	๒	-
๔.ด้านสติปัญญา	๖๕	๑๗๒	๒๑	๕

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓)ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๔	-	-	-	๒	๕	๑๙	๑๘	๑๒๐	๑๕๗	๙๕.๗๓

คณิตศาสตร์	๑๖๔	-	-	-	๑	๓	๑๒	๓๑	๑๑๗	๑๖๐	๙๗.๕๖
วิทยาศาสตร์	๑๖๔	-	-	-	-	๓	๙	๒๐	๑๓๒	๑๖๑	๙๘.๑๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๖๔	-	-	-	-	๘	๔๓	๒๗	๘๖	๑๕๖	๙๕.๑๒
ประวัติศาสตร์	๑๖๔	-	-	-	-	๓	๑๖	๒๘	๑๑๗	๑๖๑	๙๘.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๔	-	-	-	-	-	-	๑	๑๖๓	๑๖๔	๑๐๐
ศิลปะ	๑๖๔	-	-	-	-	๑	๕	๑๑	๑๔๗	๑๖๓	๙๙.๓๙
การทำงานอาชีพฯ	๑๖๔	-	-	-	-	๑	๗	๑๘	๑๓๘	๑๖๓	๙๙.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๔	-	-	-	๑๒	๒๔	๒๗	๓๒	๖๙	๑๒๘	๗๘.๐๕
หน้าที่พลเมือง	๑๖๔	-	-	-	-	-	-	๕	๑๕๙	๑๖๔	๑๐๐
คริสต์ศาสนา	๑๖๔	-	-	-	-	๔	๙	๒๘	๑๒๓	๑๖๐	๙๗.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๑๖๔	-	-	-	-	๔	๗	๑๗	๑๓๖	๑๖๐	๙๗.๕๖
ภาษาจีน	๑๖๔	-	-	๑	-	๑๔	๒๕	๒๖	๙๘	๑๔๙	๙๐.๘๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕๑	-	-	-	๑	๑๐	๒๑	๒๖	๙๓	๑๔๐	๙๒.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๕๑	-	-	-	๒	๑๐	๒๖	๓๓	๘๐	๑๓๙	๙๒.๐๕
วิทยาศาสตร์	๑๕๑	-	-	-	๑	๓	๑๓	๑๓	๑๒๑	๑๔๗	๙๗.๓๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๑	-	-	-	๒	๘	๒๐	๒๘	๙๓	๑๔๑	๙๓.๓๘
ประวัติศาสตร์	๑๕๑	-	-	๑	๑	๑๐	๑๐	๒๗	๑๐๒	๑๓๙	๙๒.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๑	-	-	-	-	-	-	๒	๑๔๙	๑๕๑	๑๐๐
ศิลปะ	๑๕๑	-	-	-	-	-	๙	๑๓	๑๒๙	๑๕๑	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๕๑	-	-	-	-	๙	๑๘	๓๑	๙๓	๑๔๒	๙๔.๐๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๑	-	-	-	-	๑๐	๔๔	๒๗	๗๐	๑๔๑	๙๓.๓๘
หน้าที่พลเมือง	๑๕๑	-	-	-	-	-	๒	๓	๑๔๖	๑๕๑	๑๐๐
คริสต์ศาสนา	๑๕๑	-	-	-	-	-	๒	๑๑	๑๓๘	๑๕๑	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๕๑	-	-	-	-	๖	๔๐	๒๙	๗๖	๑๔๕	๙๖.๐๓
ภาษาจีน	๑๕๑	-	-	๑	๕	๒๑	๓๑	๕๑	๔๒	๑๒๔	๘๒.๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๑	-	-	-	๔	๑๑	๒๘	๓๓	๖๕	๑๒๖	๘๙.๓๖

คณิตศาสตร์	๑๔๑	-	-	-	๔	๑๐	๒๐	๒๔	๘๓	๑๒๗	๙๐.๐๗
วิทยาศาสตร์	๑๔๑	-	-	-	๒	๑๒	๑๐	๑๙	๙๘	๑๒๗	๙๐.๐๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๔๑	-	-	-	๓	๒๑	๑๓	๓๐	๗๔	๑๑๗	๘๒.๙๘
ประวัติศาสตร์	๑๔๑	-	-	-	๒	๓	๓๑	๒๘	๗๕	๑๓๔	๙๕.๐๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๑	-	-	-	-	-	-	๘	๑๓๓	๑๔๑	๑๐๐
ศิลปะ	๑๔๑	-	-	-	-	-	-	๒๑	๑๒๐	๑๔๑	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๔๑	-	-	-	-	๙	๒๑	๔๑	๗๐	๑๓๒	๙๓.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๑	-	-	-	-	๓๕	๒๙	๓๐	๔๗	๑๐๖	๗๕.๑๘
หน้าที่พลเมือง	๑๔๑	-	-	-	-	-	-	๘	๑๓๓	๑๔๑	๑๐๐
คริสต์ศาสนา	๑๔๑	-	-	-	-	๘	๒๑	๓๖	๗๖	๑๓๓	๙๔.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๑๔๑	-	-	-	-	๑๐	๔๑	๓๘	๕๒	๑๓๑	๙๒.๙๑
ภาษาจีน	๑๔๑	-	-	-	๕	๒๙	๓๖	๑๘	๕๓	๑๐๗	๗๕.๘๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๑	-	-	-	-	-	๒๖	๔๒	๕๓	๑๒๑	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒๑	-	-	-	-	๖	๑๐	๒๒	๘๓	๑๑๕	๙๕.๐๔
วิทยาศาสตร์	๑๒๑	-	-	-	-	๑๒	๑๖	๑๒	๘๑	๑๐๙	๙๐.๐๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๑	-	-	-	-	-	๑๖	๑๔	๙๑	๑๒๑	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๒๑	-	-	-	-	-	๒๒	๑๕	๘๔	๑๒๑	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๑	-	-	-	-	-	-	๓	๑๑๘	๑๒๑	๑๐๐
ศิลปะ	๑๒๑	-	-	-	-	-	๖	๑๕	๑๐๐	๑๒๑	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๒๑	-	-	-	-	๘	๑๐	๓๒	๗๑	๑๑๓	๙๓.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๑	-	-	-	-	๓๗	๑๘	๒๙	๓๗	๘๔	๖๙.๔๒
ภาษาไทย	๑๒๑	-	-	-	-	-	๗	๑๔	๑๐๐	๑๒๑	๑๐๐
คริสต์ศาสนา	๑๒๑	-	-	-	-	๓	๒	๕	๑๑๑	๑๑๘	๙๗.๕๒
หน้าที่พลเมือง	๑๒๑	-	-	-	-	-	๒	๙	๑๑๐	๑๒๑	๑๐๐
ภาษาจีน	๑๒๑	-	-	-	-	๑๘	๓๔	๒๘	๔๑	๑๐๓	๘๕.๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕๒	-	-	-	-	๔	๒๓	๔๑	๘๔	๑๔๙	๙๘.๐๓

คณิตศาสตร์	๑๕๒	-	-	-	-	๑	๔๙	๕๓	๔๙	๑๕๑	๙๙.๓๔
วิทยาศาสตร์	๑๕๒	-	-	-	-	๗	๑๙	๓๙	๘๗	๑๔๕	๙๕.๓๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๒	-	-	-	-	๖	๑๘	๒๖	๑๐๒	๑๔๖	๙๖.๐๕
ประวัติศาสตร์	๑๕๒	-	-	-	-	๓	๙	๒๑	๑๑๙	๑๔๙	๙๘.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๒	-	-	-	-	-	๑	๖	๑๔๕	๑๕๒	๑๐๐
ศิลปะ	๑๕๒	-	-	-	-	-	๑๕	๕๘	๗๙	๑๕๒	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๕๒	-	-	-	-	-	๙	๒๔	๑๑๙	๑๕๒	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๒	-	-	-	-	๒	๔๑	๔๕	๖๔	๑๕๐	๙๘.๖๘
ภาษาไทย	๑๕๒	-	-	-	-	-	๕	๒๒	๑๒๕	๑๕๒	๑๐๐
คริสต์ศาสนา	๑๕๒	-	-	-	-	-	๔	๒๑	๑๒๗	๑๕๒	๑๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๕๒	-	-	-	-	-	-	๖	๑๔๖	๑๕๒	๑๐๐
ภาษาจีน	๑๕๒	-	-	-	-	๒๓	๓๖	๔๑	๕๒	๑๒๙	๘๔.๘๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕๐	-	-	-	-	๘	๔๓	๓๖	๖๓	๑๔๒	๙๔.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๕๐	-	-	-	๑	๑๓	๕๓	๓๖	๔๗	๑๓๖	๙๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๕๐	-	-	-	๓	๑๒	๒๙	๓๐	๗๖	๑๓๕	๙๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๐	-	-	-	-	๔	๕	๒๒	๑๑๙	๑๔๖	๙๗.๓๓
ประวัติศาสตร์	๑๕๐	-	-	-	-	-	๒๗	๕๓	๗๐	๑๕๐	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๐	-	-	-	-	-	-	๑	๑๔๙	๑๕๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๕๐	-	-	-	-	-	๑๒	๔๐	๙๘	๑๕๐	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๕๐	-	-	-	-	-	๒	๑๗	๑๓๑	๑๕๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๐	-	-	-	-	๓	๓๘	๔๒	๖๗	๑๔๗	๙๘.๐๐
ภาษาไทย	๑๕๐	-	-	-	-	๗	๑๘	๒๒	๑๐๓	๑๔๓	๙๕.๓๓
คริสต์ศาสนา	๑๕๐	-	-	-	-	๔	๒๐	๒๕	๑๐๑	๑๔๖	๙๗.๓๓
หน้าที่พลเมือง	๑๕๐	-	-	-	-	-	-	๓	๑๔๗	๑๕๐	๑๐๐
ภาษาจีน	๑๕๐	-	-	-	-	๑	๒๒	๒๗	๑๐๐	๑๔๙	๙๙.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๒	-	-	-	๓	๑๔	๑๔	๑๓	๑๘	๔๕	๗๒.๕๘

คณิตศาสตร์	๖๒	-	-	-	-	๔	๑๐	๑๗	๓๑	๕๘	๙๓.๕๕
วิทยาศาสตร์	๖๒	-	-	-	-	๖	๒๗	๑๙	๑๐	๕๖	๙๐.๓๒
สังคมศึกษา ฯ	๖๒	-	-	-	-	๙	๑๓	๑๕	๒๕	๕๓	๘๕.๔๘
ประวัติศาสตร์	๖๒	-	-	-	-	๗	๑๘	๑๔	๒๓	๕๕	๘๘.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒	-	-	-	-	-	๒	๑๐	๕๐	๖๒	๑๐๐
ศิลปะ	๖๒	-	-	-	-	-	๒	๒๒	๓๘	๖๒	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๖๒	-	-	-	-	๘	๑๔	๒๑	๑๙	๕๔	๘๗.๑๐
เทคโนโลยี	๖๒	-	-	-	-	-	๙	๑๘	๓๕	๖๒	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	-	-	-	-	-	-	๑๔	๔๘	๖๒	๑๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๖๒	-	-	-	๑	๕	๑๓	๒๔	๑๙	๕๖	๙๐.๓๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๖๒	-	-	-	-	๔	๗	๒๒	๒๙	๕๘	๙๓.๕๕
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๖๒	-	-	-	-	๘	๑๗	๒๗	๑๐	๕๔	๘๗.๑๐
คริสต์ศาสนา	๖๒	-	-	-	๓	๔	๑๓	๗	๓๕	๕๕	๘๘.๗๑
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๖๒	-	-	-	-	-	๔	๑๔	๔๔	๖๒	๑๐๐
หน้าที่พลเมือง	๖๒	-	-	-	-	-	๑	๕	๕๖	๖๒	๑๐๐
ภาษาจีน	๖๒	-	-	๖	๑๐	๙	๑๔	๑๔	๙	๓๗	๕๙.๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๒	-	-	-	๔	๘	๑๕	๑๙	๑๖	๕๐	๘๐.๖๕
คณิตศาสตร์	๖๒	-	-	-	๓	๗	๑๕	๘	๒๐	๔๓	๖๙.๓๕
วิทยาศาสตร์	๖๒	-	-	-	๓	๙	๒๒	๑๖	๑๒	๕๐	๘๐.๖๕
สังคมศึกษา ฯ	๖๒	-	-	-	-	๔	๑๕	๘	๓๕	๕๘	๙๓.๕๕
ประวัติศาสตร์	๖๒	-	-	-	๑	๙	๑๓	๒๐	๑๙	๕๒	๘๓.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒	-	-	-	-	-	๔	๑๒	๔๖	๖๒	๑๐๐
ศิลปะ	๖๒	-	-	-	-	-	-	๑๙	๔๓	๖๒	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๖๒	-	-	-	-	๒	๘	๑๘	๓๔	๖๐	๙๖.๗๗
เทคโนโลยี	๖๒	-	-	-	-	๑	๑๑	๒๑	๒๙	๖๑	๙๕.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	-	-	-	-	๗	๑๖	๑๙	๒๐	๕๕	๘๘.๗๑
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๖๒	-	-	๒	๔	๖	๖	๑๑	๓๓	๕๐	๘๐.๖๕
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๖๒	-	-	-	๓	๑๑	๖	๑๖	๒๖	๔๘	๗๗.๔๒
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๖๒	-	-	-	๓	๙	๒๕	๑๒	๑๓	๕๐	๘๐.๖๕
คริสต์ศาสนา	๖๒	-	-	๒	๒	-	๗	๑๑	๔๐	๕๘	๙๓.๕๕

ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๖๒	-	-	-	๑	๑๐	๑๗	๙	๒๕	๕๑	๘๒.๒๖
หน้าที่พลเมือง	๖๒	-	-	-	-	๖	๑๓	๑๓	๓๐	๕๖	๙๐.๓๒
ภาษาจีน	๖๒	-	-	-	-	-	๕	๑๐	๔๗	๖๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๑	-	-	-	๒	๘	๑๖	๒๙	๑๖	๖๑	๘๕.๙๒
คณิตศาสตร์	๗๑	-	-	-	๑	๖	๒๕	๒๒	๑๗	๖๔	๙๐.๑๔
วิทยาศาสตร์	๗๑	-	-	-	-	๑๐	๒๐	๒๙	๑๒	๖๑	๘๕.๙๒
สังคมศึกษา ฯ	๗๑	-	๒	๑๓	๖	๓	๑๔	๘	๒๕	๔๗	๖๖.๒๐
ประวัติศาสตร์	๗๑	-	-	-	-	๖	๑๖	๑๙	๓๐	๖๕	๙๑.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๑	-	-	-	-	๓	๑	๑๘	๕๐	๖๙	๙๗.๑๘
ศิลปะ	๗๑	-	-	-	-	-	๗	๑๑	๕๓	๗๑	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๗๑	-	-	-	-	๔	๑๐	๒๐	๓๗	๖๗	๙๔.๓๗
เทคโนโลยี	๗๑	-	-	-	-	-	๔	๑๖	๕๑	๗๑	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๑	-	-	-	-	-	๑๒	๔๒	๑๗	๗๑	๑๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๗๑	-	-	-	๑	๒	๑๙	๒๐	๒๙	๖๘	๙๕.๗๗
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๗๑	-	-	-	-	๗	๑๘	๑๗	๒๙	๖๔	๙๐.๑๔
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๗๑	-	-	-	-	๕	๑๖	๓๔	๑๓	๖๓	๘๘.๗๓
คริสต์ศาสนา	๗๑	-	-	-	-	๓	๑๐	๙	๔๙	๖๘	๙๕.๗๗
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๗๑	-	-	-	-	-	๑๕	๓๒	๒๔	๗๑	๑๐๐
หน้าที่พลเมือง	๗๑	-	-	-	-	๑	๕	๙	๕๖	๗๐	๙๘.๕๙
ภาษาจีน	๗๑	-	-	-	๑	๙	๑๖	๑๐	๓๕	๖๑	๘๕.๙๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๑	-	๑	๒	๒	๘	๑๔	๒๐	๒๔	๕๘	๘๑.๖๙
คณิตศาสตร์	๗๑	-	-	-	๔	๔	๒๖	๑๔	๒๓	๖๓	๘๘.๗๓
วิทยาศาสตร์	๗๑	-	-	-	๗	๗	๒๗	๑๘	๑๒	๕๗	๘๐.๒๘
สังคมศึกษา ฯ	๗๑	-	๒	๒	-	๔	๑๑	๓๗	๑๕	๖๓	๘๘.๗๓
ประวัติศาสตร์	๗๑	-	-	-	-	๑๓	๑๗	๒๐	๒๑	๕๘	๘๑.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๑	-	-	-	-	-	๑	๑	๖๙	๗๑	๑๐๐

ศิลปะ	๗๑	-	-	-	-	๑	๒	๒๓	๔๕	๗๐	๙๘.๕๙
การงานอาชีพฯ	๗๑	-	-	-	-	-	๙	๑๕	๔๗	๗๑	๑๐๐
เทคโนโลยี	๗๑	-	-	-	-	๑	๘	๒๐	๔๒	๗๐	๙๘.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๑	-	-	-	-	๘	๒๑	๒๘	๑๔	๖๓	๘๘.๗๓
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๗๑	-	๓	๑	๑	๖	๑๑	๑๕	๓๔	๖๐	๘๔.๕๑
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๗๑	-	-	-	๔	๕	๑๘	๖	๓๘	๖๒	๘๗.๓๒
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๗๑	-	-	๑	๔	๘	๓๓	๑๔	๑๑	๕๘	๘๑.๖๙
คริสต์ศาสนา	๗๑	-	-	-	๑	๑	๗	๒๐	๔๒	๖๙	๙๗.๑๘
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๗๑	-	-	-	-	๔	๑๗	๑๖	๓๔	๖๗	๙๔.๓๗
หน้าที่พลเมือง	๗๑	-	-	๔	๓	๖	๓	๗	๔๘	๕๘	๘๑.๖๙
ภาษาจีน	๗๑	-	-	-	-	-	๑	๗	๖๓	๗๑	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	-	-	-	๑	๒	๑๕	๑๒	๓๔	๖๑	๙๕.๓๑
คณิตศาสตร์	๖๔	-	-	๑	๘	-	๒๖	๑๕	๑๔	๕๕	๘๕.๙๔
วิทยาศาสตร์	๖๔	-	-	-	๓	๑	๑๒	๑๕	๓๓	๖๐	๙๓.๗๕
สังคมศึกษา ฯ	๖๔	-	๒	๑	๕	๑	๒๔	๑๐	๒๑	๕๕	๘๕.๙๔
ประวัติศาสตร์	๖๔	-	๒	๗	๑	๓	๒๖	๑๑	๑๔	๕๑	๗๙.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔	-	-	-	-	-	๖	๑๖	๔๒	๖๔	๑๐๐
ศิลปะ	๖๔	-	-	-	-	-	-	๑๒	๕๒	๖๔	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๖๔	-	-	-	-	๔	๑๔	๑๖	๓๐	๖๐	๙๓.๗๕
เทคโนโลยี	๖๔	-	-	-	-	-	๙	๑๙	๓๖	๖๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	-	-	-	๕	๑๙	๙	๑๕	๑๖	๔๐	๖๒.๕๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๖๔	-	-	-	๓	๕	๒๑	๑๓	๒๒	๕๖	๘๗.๕๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๖๔	-	-	๘	๑	-	๒๔	๑๔	๑๗	๕๕	๘๕.๙๔
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๖๔	-	-	-	๓	๔	๑๙	๑๕	๒๓	๕๗	๘๙.๐๖
คริสต์ศาสนา	๖๔	-	-	-	๔	๑๐	๖	๑๖	๒๘	๕๐	๗๘.๑๓
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๖๔	-	-	-	๕	๕	๑๓	๑๒	๒๙	๕๔	๘๔.๓๔
หน้าที่พลเมือง	๖๔	-	-	๑	๑	๓	๙	๒	๔๘	๕๙	๙๒.๑๙
ภาษาจีน	๖๔	-	-	-	๓	๑๕	๙	๑๕	๒๒	๔๖	๗๑.๘๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	-	-	-	๒	๔	๖	๑๙	๓๔	๕๙	๙๒.๑๙
คณิตศาสตร์	๖๔	-	-	๑	๕	๗	๒๕	๑๑	๑๕	๕๑	๗๙.๖๙
วิทยาศาสตร์	๖๔	-	-	๑	๔	๖	๖	๑๗	๓๐	๕๓	๘๒.๘๑
สังคมศึกษา ฯ	๖๔	-	๗	๑๐	๑๙	-	๑๔	๙	๕	๒๘	๔๓.๗๕
ประวัติศาสตร์	๖๔	-	๒	๖	๑๒	๒๑	๔	๑๐	๙	๒๓	๓๕.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔	-	-	-	-	-	๒	๑๘	๔๔	๖๔	๑๐๐
ศิลปะ	๖๔	-	-	-	-	๑	๓	๑๔	๔๖	๖๐	๙๓.๗๕
การงานอาชีพฯ	๖๔	-	-	-	-	๑	๑๐	๒๐	๓๓	๖๓	๙๘.๔๔
เทคโนโลยี	๖๔	-	-	-	-	๖	๑๒	๒๖	๒๐	๕๘	๙๐.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	-	-	-	-	-	๔	๑๙	๔๑	๖๔	๑๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๖๔	-	-	-	๑	๑	๓	๑๒	๔๗	๖๒	๙๖.๘๘
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๖๔	-	-	-	๖	๗	๑๘	๑๑	๒๒	๕๑	๗๙.๖๙
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๖๔	-	๑	๔	๑	๖	๑๓	๑๐	๒๙	๕๒	๘๑.๒๕
คริสต์ศาสนา	๖๔	-	-	-	๒	๖	๑๐	๑๖	๓๐	๕๖	๘๗.๕๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๖๔	-	-	-	-	๗	๑๖	๑๕	๒๖	๕๗	๘๙.๐๖
หน้าที่พลเมือง	๖๔	-	-	-	๑	๑๓	๖	๖	๓๘	๕๐	๗๘.๑๓
ภาษาจีน	๖๔	-	-	-	-	-	๑	๑๖	๔๗	๖๔	๑๐๐

๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๑๔๙	๕๘.๘๙	๑๑.๙๙	-	๕๓.๐๒	๔๖.๙๘
คณิตศาสตร์	๑๔๙	๖๓.๑๕	๒๒.๐๕	๒.๐๑	๔๔.๙๗	๕๒.๓๕
วิทยาศาสตร์	๑๔๙	๕๒.๗๘	๑๔.๔๗	๕.๓๗	๗๑.๑๔	๒๓.๔๙
สังคมศึกษาฯ	๑๔๙	๖๑.๐๗	๑๑.๘๗	-	๔๙.๙๘	๕๓.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๙	๖๗.๗๗	๑๙.๔๐	๐.๖๗	๓๒.๒๑	๖๗.๑๑

หมายเหตุ ๑.จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบ
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ - ๑.๐๐

๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ - ๒.๕๐

๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ - ๔.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๖๔	๔๒.๘๔	๙.๕๒	๓.๑๓	๘๕.๙๔	๑๐.๙๔
คณิตศาสตร์	๖๔	๓๐.๘๔	๑๔.๔๑	๑๔.๐๖	๗๙.๖๙	๖.๒๕
วิทยาศาสตร์	๖๔	๓๓.๖๖	๑๑.๙๖	๒๕.๐๐	๗๓.๔๔	๑.๕๖
สังคมศึกษา	๖๔	๔๕.๓๑	๑๒.๐๓	-	๘๔.๓๘	๑๕.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๖๔	๓๒.๗๕	๑๒.๑๓	๖.๒๕	๘๗.๕๐	๖.๒๕

หมายเหตุ ๑.จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒.จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบ
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ - ๑.๐๐

๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ - ๒.๕๐

๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ - ๔.๐๐

๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๔	๔๑/๒๕.๐๐	๑๒๓/๗๕.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑/๐.๖๖	๑๕๐/๙๙.๓๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๑	-	๑๔๑/๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๑	-	๑๒๑/๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๒	-	๑๕๒/๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	-	๑๕๐/๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๔๑/๖๖.๑๓	๒๑/๓๓.๘๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๑	๔๕/๖๓.๓๘	๒๖/๓๖.๖๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๕๕/๘๕.๙๔	๙/๑๔.๐๖	-	-
รวม	๑,๐๗๖	๑๘๓	๘๙๓	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๗.๐๑	๘๒.๙๙		

๔.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๔	๑๖๔/๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑/๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๑	๑๓๒/๙๓.๖๒	๙/๖.๓๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๑	๑๒๑/๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๒	-	๑๕๒/๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๗๒/๔๘.๐๐	๗๘/๕๒.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๒๐/๓๒.๒๖	๔๒/๖๗.๗๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๑	๑๗/๒๓.๙๔	๕๔/๗๖.๐๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๑๔/๒๑.๘๘	๕๐/๗๘.๑๓	-	-
รวม	๑,๐๗๖	๖๙๑	๓๘๕	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๖๔.๒๒	๓๕.๗๘	-	-

๔.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๔	๑๖๔/๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑/๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๑	๑๔๑/๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๑	๑๒๑/๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๒	๑๕๒/๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๑๕๐/๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๖๒/๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๑	๗๑/๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๖๔/๑๐๐	
รวม	๑,๐๗๖	๑,๐๗๖	
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

- ๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๒๖.๑๑ ระดับดี ๗๓.๘๙
- ๒) ด้านความสามารถในการคิด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๘.๘๗ ระดับดี ๘๑.๑๓

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๒.๔๕ ระดับดี ๘๗.๕๕

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๒๐.๖๓ ระดับดี ๗๙.๓๗

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๒๓.๙๘ ระดับดี ๗๖.๐๒

โรงเรียนช่างตากวู้ศึกษา

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

มีผลคะแนนการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558

100 คะแนน

วิชาภาษาอังกฤษ

100 คะแนน

วิชาคณิตศาสตร์

100 คะแนน

วิชาคณิตศาสตร์

100 คะแนน

วิชาคณิตศาสตร์

100 คะแนน

วิชาคณิตศาสตร์



ด.ช.รติภัทร นภาพุรักษ์



ด.ช.ศุภฤกษ์ เจริญศรีศิลป์



ด.ช.จารุกภัทร โชติสีตานนท์



ด.ช.พงศ์ภรณ์ หมิมพลัด



ด.ช.ธีรภัทร์ เทียมสุข

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่นของสถานศึกษา (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

จุดเด่นของสถานศึกษา	
ด้านครู	
<input type="radio"/>	จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน
<input type="radio"/>	ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
<input type="radio"/>	สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
<input type="radio"/>	รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
<input type="radio"/>	วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<input type="radio"/>	นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
<input type="radio"/>	ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง
<input type="radio"/>	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
<input type="radio"/>	ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
<input type="radio"/>	นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
<input type="radio"/>	พัฒนากระบวนการคิดของเด็ก
<input type="radio"/>	มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
<input type="radio"/>	มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
<input type="radio"/>	มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
<input type="radio"/>	มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
<input type="radio"/>	มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
<input type="radio"/>	มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
<input type="radio"/>	เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
<input type="radio"/>	พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาคูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
<input type="radio"/>	มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน
<input type="radio"/>	ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
<input type="radio"/>	ใช้คุณค่าพระวรสารมาเสริมในการเรียนการสอน
ด้านผู้บริหาร	
<input type="radio"/>	มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
<input type="radio"/>	มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน
<input type="radio"/>	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
<input type="radio"/>	มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
<input type="radio"/>	ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น
<input type="radio"/>	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
<input type="radio"/>	มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์

จุดเด่นของสถานศึกษา
☉ มีคุณธรรม จริยธรรม
☉ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
☉ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
☉ ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
☉ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู
☉ บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
☉ บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
☉ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
☉ มีความเป็นประชาธิปไตย
☉ ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
☉ หุ่่มเท เสียสละ เพื่ององค์กร เพื่อบุคลากร และเพื่อนักเรียนจนเป็นแบบอย่าง
☉ ส่งเสริมความเป็นหนึ่งเดียวในองค์กร และนำหลักผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมาใช้ในการบริหาร
ด้านผู้เรียน
☉ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
☉ มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ
☉ มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
☉ มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
☉ มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
☉ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด
☉ ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขภาพที่ดี
☉ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
☉ ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ดนตรี
☉ สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ขึ้นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
☉ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
☉ เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
☉ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
☉ มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
☉ มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ
☉ มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
☉ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
☉ กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน
☉ มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์
☉ มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
☉ มีจิตอาสา รู้จักรัก รับผิดชอบ เมตตาและกระทำความดีเพื่อส่วนรวม

จุดเด่นของสถานศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> ◎ กล้าแสดงออก เชื่อมั่นในการทำสิ่งดี ๆ
ด้านสถานศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> ◎ ระบบการบริหารจัดการดี//พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ◎ การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้ ◎ จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม ◎ เปิดการเรียนการสอน IEP เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ◎ มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ◎ มีบริการรถรับส่งผู้เรียน ◎ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี / แผนบริหารความเสี่ยง ◎ มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ◎ มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย ◎ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ◎ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม ◎ ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา ◎ ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี ◎ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ ◎ การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน ◎ นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน ◎ ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ◎ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ◎ จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน ◎ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม ◎ มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ◎ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่างๆ ◎ เป็นแหล่งเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ◎ มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย ◎ มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ◎ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ◎ วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ◎ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ◎ จัดหลักสูตรท้องถิ่น ◎ มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา ◎ มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี ◎ มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

จุดเด่นของสถานศึกษา
<input type="radio"/> มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร
<input type="radio"/> ห้องเรียนทันสมัย มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ต่อ LAN และ มี LCD Projector ทุกห้องเรียน
<input type="radio"/> อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้
<input type="radio"/> มีการพัฒนาชั้นเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
<input type="radio"/> เป็นองค์กรที่เปิดให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน
<input type="radio"/> ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นเครือข่าย

๒. จุดควรพัฒนา (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

จุดควรพัฒนา
ด้านครู
<input type="radio"/> ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
<input type="radio"/> ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบสมัยใหม่
<input type="radio"/> สอนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเสริมสุขภาพ
<input type="radio"/> พัฒนาระบบที่หลังการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน
<input type="radio"/> นำผลการฝึกอบรมมาใช้ในการปฏิบัติจริง
<input type="radio"/> จัดมุมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง
<input type="radio"/> เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
<input type="radio"/> การผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง
<input type="radio"/> การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง/ตามสภาพจริง/ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล
ด้านผู้บริหาร
<input type="radio"/> การนำข้อมูลและผลการประเมินใช้ตัดสินใจ/ปรับปรุงงาน
ด้านผู้เรียน
<input type="radio"/> ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
<input type="radio"/> รู้จักคุณค่าอาหาร/ลักษณะนิสัยที่ดี/ ถูกสุขลักษณะ สะอาด
<input type="radio"/> ส่วนสูง น้ำหนัก ไม่ได้มาตรฐาน
<input type="radio"/> ทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง
<input type="radio"/> การคิดนอกกรอบ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิดสร้างสรรค์/จินตนาการ
<input type="radio"/> พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
<input type="radio"/> พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอังกฤษ/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคม/อาชีพ/คอมพิวเตอร์
ด้านสถานศึกษา
<input type="radio"/> พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
<input type="radio"/> มีประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
<input type="radio"/> การประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา
<input type="radio"/> จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน
<input type="radio"/> การเผยแพร่จุดเด่นของโรงเรียน/ประชาสัมพันธ์ให้รับรู้
<input type="radio"/> การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์/แก้ปัญหา/ตัดสินใจ
<input type="radio"/> ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจหลักสูตรการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม
<input type="radio"/> ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตสาธารณะ
<input type="radio"/> จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้
<input type="radio"/> ให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ร่วมชุมชน
<input type="radio"/> จัดให้มีศูนย์วิทยากรที่ส่งเสริมองค์ความรู้

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ด้านครู
<input type="radio"/> ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
<input type="radio"/> พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ
<input type="radio"/> พัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์จริง/การดำรงชีวิต/การใช้ชีวิตประจำวัน
<input type="radio"/> ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
<input type="radio"/> ส่งเสริมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
<input type="radio"/> ประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาใช้
<input type="radio"/> พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
<input type="radio"/> รายงานการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ
<input type="radio"/> ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ด้านผู้บริหาร
<input type="radio"/> จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
ด้านผู้เรียน
<input type="radio"/> ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
<input type="radio"/> ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
<input type="radio"/> รักความเป็นไทย/มีสัมมาคารวะ/พูดจาไพเราะ/มีความสุขภาพ เรียบร้อย/มีมารยาท
<input type="radio"/> รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
<input type="radio"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
<input type="radio"/> มีผลสัมฤทธิ์สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน/สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างดี
<input type="radio"/> สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการให้มากขึ้น
<input type="radio"/> ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ และทบทวนบทเรียนบน Learning Space ในวิชา ต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
<input type="radio"/> ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
<input type="radio"/> พัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา/ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามความถนัด สนใจ
ด้านสถานศึกษา
<input type="radio"/> สร้างผู้ปรัวรรตเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้บริหาร
<input type="radio"/> การบริหารโครงการ กิจกรรมที่มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
<input type="radio"/> ประเมินผลการปฏิบัติงานก่อน/ระหว่าง/หลัง การดำเนินงาน
<input type="radio"/> ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ทั่วถึง
<input type="radio"/> เพิ่มพื้นที่ปฏิบัติงานสำหรับกลุ่มสาระที่เน้นการปฏิบัติ
<input type="radio"/> ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่ให้ทรุดโทรม

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

ความต้องการความช่วยเหลือ
ด้านครู
<input type="radio"/> ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
<input type="radio"/> การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น
ด้านผู้บริหาร
<input type="radio"/> การลดหย่อนภาษี
ด้านผู้เรียน
<input type="radio"/> การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
ด้านสถานศึกษา
<input type="radio"/> การประชาสัมพันธ์การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน
<input type="radio"/> จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

๑. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยการกำหนดให้โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธสถานศึกษาได้นำแนววิถีพุทธมาใช้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งมีการยึดไว้ทักทายกัน การกราบไหว้ การมีมารยาทในการพูด นิยมความประณีตประนอม ไม่ใช้ความรุนแรง

๓. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาโดยการสนองโครงการตามพระราชดำริในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผลการทดสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ๔ คน ในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับพอใช้และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

๒.๒ ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่นผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตามความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้วิธีวัดประเมินผลตามสภาพจริง อิงพัฒนาการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒.๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่นผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาโดยการกำหนดให้โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินทุกขั้นตอนของแผน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่นผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาโดยการกำหนดให้โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา ระดมทรัพยากรบุคคลจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบ มีหนังสือที่หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และฝึกการใช้ห้องสมุดให้ถูกต้อง จัดสื่อเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอเพียง

๒.๕ ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น โครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาด้านคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านงบประมาณ งานวิชาการ การประเมินผลสถานศึกษา น้อย ได้รับทราบในที่เข้าร่วมประชุมเท่านั้น ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในด้านการจัดบรรยากาศที่อบอุ่นและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมและการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาและมาตรฐานของสถานศึกษา โดยการวางแผนพัฒนาจุดเด่นด้านผู้เรียนให้คงอยู่อย่างยั่งยืนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีครูที่มีความรู้ความสามารถหลายหลาย ผู้บริหารควรระดมทรัพยากรบุคคลจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนบริหารความเสี่ยง แผนกลยุทธ์สถานศึกษา พัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบ มีหนังสือที่หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และฝึกการใช้ห้องสมุดให้ถูกต้อง จัดสื่อเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ทรัพยากรบุคคลจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบ มีหนังสือที่หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน สื่อเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน อาคารประกอบอาคารที่เหมาะสมกับการใช้งาน

ภาคผนวก



คำสั่งแต่งตั้งโรงเรียนช่างตากุ้งึกศึกษา

ที่ ช.ศ. ๙๗ / ๒๕๕๘

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

จัดทำรายงานคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตามที่เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีส่งหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษารวมทั้งรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงขอแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

- | | | |
|--------------------------------|---------|---|
| ๑. นางสาวอมรรัตน์ มณีศิริสานต์ | ตำแหน่ง | ผู้ช่วยฝ่ายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจรีน นิยมจ้อย | ตำแหน่ง | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารทั่วไป
รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางดวงกมล แสงอุไร | ตำแหน่ง | ผู้ช่วยฝ่ายบุคคล
กรรมการ |
| ๔. นางสมลักษณ์ บุญเพชร | ตำแหน่ง | ผู้ช่วยฝ่ายจิตตาศึกษา
กรรมการ |
| ๕. นางจันทนา หวังสมนึก | ตำแหน่ง | ผู้ช่วยฝ่ายบริการ
กรรมการ |
| ๖. นายอนันต์ ใจเอื้อย | ตำแหน่ง | ผู้ช่วยฝ่ายกิจการนักเรียน
กรรมการ |

๗. นางบุษรา ผุดผ่อง	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ทำการแทน กรรมการ
๘. นางสาวชนิดา ณ นคร	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยแผนกปฐมวัย กรรมการ
๙. นางสาววันดี พ่วงจาด	ตำแหน่ง	หัวหน้าแผนกกำกับ ติดตาม กรรมการ
๑๐. นายชาญสกุล ทรัพย์มีชัย	ตำแหน่ง	หัวหน้างานสารสนเทศ กรรมการ
๑๑. นางสาวนิลยา พิเนตร	ตำแหน่ง	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์ กรรมการ
๑๒. นางสาวเกียมจิต วงษาพัต	ตำแหน่ง	หัวหน้างานธุรการ เลขานุการ

ปฏิบัติหน้าที่

๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๒. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนให้
ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เสร็จสิ้น
ภายใน วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙

ตั้งแต่วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

ถึง วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

ลงชื่อ



(นางสาวประนอมไพโร พิเศษศักดิ์)

ผู้อำนวยการ



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘
โรงเรียนเซนต์คาซิมิศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๕๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้พิจารณารายงานคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเซนต์คาซิมิศึกษาแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการใช้ได้

(ลงชื่อ)

(นางสาวประนอมไพโร พิเศษศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพภายใน
โรงเรียนเซนต์คาซิมิศึกษา

ความเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจสอบพิจารณาแล้ว เห็นว่ารายงานคุณภาพภายในนี้มีความเหมาะสมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ

(บาทหลวงวรวิฑู กิจสกุล)

ลงนามแทน ผู้รับใบอนุญาต