

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์คาทอลิกศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 144/1 ถนนเทศบาลสาย 1 แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10600 โทรศัพท์ 02-4666991 โทรสาร 02-4657009 e-mail santacruz@sc.ac.th website www.sc.ac.th ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2498 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้รับใบอนุญาต บาทหลวง ดร.วิทยา คูวิรัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2552 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี - เดือน

ผู้จัดการ นางสาวเทพิน เดชานนท์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิชา การพัฒนาการบริหาร

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2554 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี - เดือน

ผู้อำนวยการ นางสาวเทพิน เดชานนท์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิชา การพัฒนาการบริหาร

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2554 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี - เดือน

3. ประวัติของโรงเรียน

พระศาสนจักรเมืองไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชน ซึ่งเป็นกำลังของประเทศเพราะหากเยาวชนมีความรู้มากเท่าไรประเทศชาติก็จะเจริญมากขึ้นเท่านั้น คุณพ่อ อังแซลล์ม เสงี่ยม ร่วมสมุห์ จึงได้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนเซนต์คาทอลิกศึกษา เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2497 เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น 1 หลัง มี 6 ห้องเรียน สร้างบนเนื้อที่ 2 ไร่ 328 ตารางวา การก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2498 ใช้เวลาสร้าง 4 เดือน เปิดทำการสอนวันที่ 17 พฤษภาคม 2498 โดยมี นางลมัย รัตนไพบูลย์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ จำนวนนักเรียนเริ่มแรก 258 คน

พ.ศ. 2501 คุณพ่ออังแซลล์ม เสงี่ยม ร่วมสมุห์ ได้แต่งตั้ง นางสาวสุนิตย์ โรจนรัตน์ เป็นผู้จัดการและนางสาวอัมพร กาญจนราช ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ แทนนางลมัย รัตนไพบูลย์ และได้ขยายชั้นเรียนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2503 ขยายห้องเรียนเพิ่ม 4 ห้อง และขอรับนักเรียนเพิ่มเป็น 620 คน

พ.ศ. 2504 ขยายห้องเรียนเป็น 18 ห้องเรียน มีครู 22 คน นักเรียน 694 คน

- พ.ศ. 2505 ขยายห้องเรียนเป็น 20 ห้องเรียน มีนักเรียนเพิ่มเป็น 860 คน
- พ.ศ. 2506 ขยายห้องเรียนเป็น 22 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2507 ขยายห้องเรียนเป็น 27 ห้องเรียน ก่อสร้างอาคารคอนกรีต 3 ชั้น 1 หลัง
- พ.ศ. 2511 คุณพ่อ อังแซลล์ม เสงี่ยม ร่วมสมุห์ ถึงแก่กรรมภาพ คุณพ่อยวง บุญเลิศ เกตุพัตร ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ และอนุมัติให้สร้างอาคารคอนกรีต 4 ชั้น 1 หลัง
- พ.ศ. 2512 ขยายห้องเรียนเป็น 32 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2513 คุณพ่อซีลวิน สนั่น วิจิตรวงศ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ
- พ.ศ. 2515 คุณพ่อ ยอแซฟ สังวาลย์ ศุระศรางค์ มารับตำแหน่ง เจ้าอาวาสวัดซางตาครู้ส
- พ.ศ. 2516 คุณพ่อปอล ถาวร กิจสกุล รับมอบตำแหน่งจากคุณพ่อยอแซฟ สังวาลย์ ศุระศรางค์
- พ.ศ. 2518 แต่งตั้งนางสาวบุญเรือน เอี่ยมนวนานนทชัย ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ แทน นางสาวอัมพร กาญจนราช
- พ.ศ. 2519 แต่งตั้งนางจงจิตต์ ชิพเป็นสุข ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่แทนนางสาวบุญเรือน เอี่ยมนวนานนทชัย
- พ.ศ. 2520 นางจงจิตต์ ชิพเป็นสุข ขอลาออกจากตำแหน่งเพื่อไปประกอบอาชีพอื่น เซอร์แทแรส บุญรักษ์ หมั่นทรัพย์ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ เซอร์โซฟี รุจี ฤถาวร ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ
- พ.ศ. 2522 แต่งตั้งเซอร์มักแลน อุดร บุญทองมาก ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ แทนเซอร์แทแรส บุญรักษ์ หมั่นทรัพย์
- พ.ศ. 2524 คุณพ่อยอแซฟ เสวียง ศุระศรางค์ ดำรงตำแหน่งแทน คุณพ่อปอล ถาวร กิจสกุล เซอร์โซฟี รุจี ฤถาวร ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ แทน เซอร์มักแลน อุดร บุญทองมาก ซึ่งต้องไปปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์ในต่างจังหวัด
- พ.ศ. 2526 เปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจากคุณพ่อยอแซฟ เสวียง ศุระศรางค์ เป็น คุณพ่อมีคาแอล อุดลย์ คุร์ตัน แต่งตั้ง เซอร์ชูซาน มารินทร์ พุฒตาลศรี ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ครูใหญ่ แทน เซอร์โซฟี รุจี ฤถาวร
- พ.ศ. 2530 แต่งตั้งเซอร์แคลร์ สมนึก สมเนตร ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ครูใหญ่ แทน เซอร์ชูซาน มารินทร์ พุฒตาลศรี
- พ.ศ. 2533 เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจากคุณพ่อมีคาแอล อุดลย์ คุร์ตัน เป็น คุณพ่อเปโตร ดวง ศุระศรางค์
- พ.ศ. 2534 แต่งตั้ง เซอร์โยเซฟิน ประนอม เสนารักษ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ครูใหญ่ แทน เซอร์ แคลร์ สมนึก สมเนตร
- พ.ศ. 2535 ขยายห้องเรียนเป็น 31 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 1,385 คน ครู 60 คน
- พ.ศ. 2537 แต่งตั้งเซอร์ เทเรซา ทองล้วน แดงเดช ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ครูใหญ่ แทน เซอร์ โยเซฟิน ประนอม เสนารักษ์ เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจาก คุณพ่อเปโตร ดวง ศุระศรางค์ เป็นคุณพ่อยอแซฟ สมศักดิ์ จิราศักดิ์

- พ.ศ. 2538 พัฒนาการเรียนการสอน จัดให้มีการเรียนคอมพิวเตอร์ และการตรวจ วิเคราะห์ข้อสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2539 เริ่มสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นคอนกรีต 5 ชั้น และจัดตั้งวงดุริยางค์ของโรงเรียน นักเรียนได้ทำชื่อเสียงโดยได้รับรางวัลชนะเลิศการตอบปัญหา (I.Q. Questions) ชิงแชมป์ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น
- พ.ศ. 2540 จำนวนนักเรียนเพิ่มเป็น 1,405 คน ครูจำนวน 63 คน
- พ.ศ. 2541 จำนวนนักเรียนเพิ่มเป็น 1,804 คน ครู 75 คน เริ่มใช้อาคารเรียนหลังใหม่ ได้พัฒนาการเรียนการสอน มีการติดตั้งระบบวีดิทัศน์ทุกห้องเรียน จัดจ้างครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา โดยตรง จากสถาบันสอนภาษามาสอนวิชาภาษาต่างประเทศ และขยายห้องคอมพิวเตอร์เป็น 2 ห้อง ได้ทុบอาคารเรียนตึกเซนต์โยเซฟ ซึ่งอยู่ในสภาพทรุดโทรม และสร้างโรงอาหารเพื่อบริการด้านอุปโภคและบริโภคต่อนักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
- พ.ศ. 2542 เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจาก คุณพ่อยอแซฟ สมศักดิ์ อิศราศักดิ์ เป็น คุณพ่อยอแซฟ วิจิตร ลิขิตธรรม แต่งตั้งเชอร์ริต้า วิชรัตน์ดา ยิ่งสมสุข ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ - ครูใหญ่ แทน เซอร์เทเรซา ทองล้วน แดงเดช
วงโยธวาทิตของโรงเรียนเข้าแข่งขันชิงถ้วยพระราชทานฯ ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 2
- พ.ศ. 2543 โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวนนักเรียนเพิ่มเป็น 2,181 คน
วงโยธวาทิตของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี
ตัวแทนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนไทยไปเชียร์กีฬาโอลิมปิก ณ นครซีdney ประเทศออสเตรเลีย
- พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การประกวดวงโยธวาทิตนักเรียนแห่งประเทศไทย
โรงเรียนได้รับโล่พร้อมเกียรติบัตรรับรองว่าโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมด้านจริยศึกษาดีเด่น
- พ.ศ. 2545 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ.
โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันดนตรีโลก ณ เมืองชิบะ ประเทศญี่ปุ่น
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กรุงเทพมหานคร รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี
- พ.ศ. 2546 แต่งตั้งเชอร์มาร์กาเรต จิตรี รัตนวงศ์ไชยา ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ครูใหญ่ แทน เชอร์ริต้า วิชรัตน์ดา ยิ่งสมสุข
- พ.ศ. 2547 เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจาก คุณพ่อยอแซฟ วิจิตร ลิขิตธรรม เป็น คุณพ่อ ฟรังซิสเซเวียร์ สุทศ ประมวลพร้อม
- พ.ศ. 2548 แต่งตั้งเชอร์ซังตาล สุพิณ ตรีว่าอุดม ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ แทน เชอร์มาร์กาเรต จิตรี รัตนวงศ์ไชยา

- พ.ศ. 2549 โรงเรียนได้พัฒนาห้องมัลติมีเดียเพื่อให้คุณครูและนักเรียนได้สืบค้นข้อมูล
- พ.ศ. 2550 โรงเรียนได้พัฒนาห้องวิทยาศาสตร์เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน
- พ.ศ. 2551 แต่งตั้งเซอร์เวโรนิกา สุภาพร ประราศรี ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ แทน เซอร์ซังตาล สุเพ็ญตรีว่าอุดม
โรงเรียนได้พัฒนาพื้นที่โดยจัดสร้างลานหยัทยเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมของนักเรียนอนุบาล จัดสร้างศูนย์บูรณาการนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อให้คุณครูนักเรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการและใช้เพื่อการประชุมของคุณครูและนักเรียน
- พ.ศ. 2552 เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจากคุณพ่อฟรังซิสเซเวียร์ สุทศ ประมวลพร้อม เป็น คุณพ่อ ยอห์น บอสโก วิทยา คูวิรัตน์
- พ.ศ. 2553 โรงเรียนได้รับการรับรองตราสารจัดตั้งเพื่อก้าวสู่การเป็นนิติบุคคล
โรงเรียนได้ปรับลดจำนวนห้องเรียนเอร์องรับการก่อสร้างอาคารปฏิบัติการและอาคารประกอบการ
- พ.ศ. 2554 แต่งตั้งเซอร์วีร์จีนิ เทพิน เดชานนท์ ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ แทน เซอร์เวโรนิกา สุภาพร ประราศรี
โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษายกจาก สมศ. รอบสามและได้รับการรับรองระดับดี ดีมาก
- พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการเรียนการสอน IEP (Intensive English Program) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
โรงเรียนได้ปรับพื้นที่โดยก่อสร้างอาคารประกอบการ อันประกอบด้วยห้องฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องสหการ ห้อง TKM (Teacher Knowledge Management) ห้องบูรณาการนวัตกรรมการเรียนรู้ ห้องสมาคมผู้ปกครองและครู ห้องโภชนาการ ห้องนาฏศิลป์ ห้องเก็บเอกสาร
- พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้พัฒนาอาคารสถานที่ โดยปรับเปลี่ยนพื้นกระเบื้อง และพื้นทางเดิน บริเวณชั้น 1 อาคารอำนวยการ

4. ลักษณะสำคัญของโรงเรียน

ชื่อ	โรงเรียนเซนต์คาทอลิกศึกษา
อักษรย่อ	ซ.ศ.
สังกัด	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่ตั้ง	เลขที่ 144/1 ถนนเทศบาลสาย 1 แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพฯ
สีประจำโรงเรียน	ขาว - แดง
	สีขาว เป็นสีแห่งความซื่อสัตย์ จงรักภักดีมั่นอยู่ในหลักธรรม ไม่ยอมให้สิ่งใดมาเจือปน เป็นความบริสุทธิ์ พร้อมที่พัฒนาตน ขึ้นสู่ความดีเรื่อยไปไม่หยุดยั้ง

สีแดง เป็นสีแห่งความรัก ความกล้าหาญ และความเสียสละ เป็นพลังสำคัญในการต่อสู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ผู้ที่อยู่ได้ร่ม ขาว - แดง ย่อมมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์แห่งตน ต้องเป็นบุคคลที่ประกอบด้วยความกล้าหาญ อดทน เสียสละ มีความรักความภักดี การยึดมั่นในสัจธรรม และคุณธรรม ด้วยความบริสุทธิ์ใจ มุ่งมั่นพร้อมที่จะก้าวไปข้างหน้าเพื่อเกียรติยศและศักดิ์ศรีแห่งตน

ต้นไม้สัญลักษณ์

ต้นเฟื่องฟ้า

ปรัชญาโรงเรียน

ศึกษาดี มีคุณธรรม นำไปสู่ความสำเร็จ

คติพจน์โรงเรียน

เรียนดี มีวินัย จิตใจสูง



ตราประจำโรงเรียน

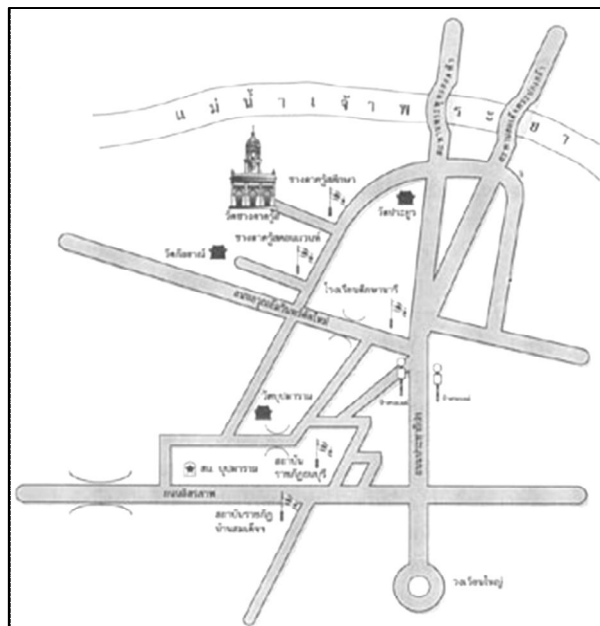
เครื่องหมายกางเขนเป็นเครื่องหมายถึงความรัก นักเรียนโรงเรียนซางตาครูส์ศึกษาทุกคน เข้ามาเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้มีชีวิตที่ดีมีศักดิ์ศรีขึ้นด้วยคุณธรรม และความรู้ รู้จักตัดสินใจเพื่อกิจการที่ดี และถูกต้อง แม้จะพบอุปสรรค ทุกคนก็จะพบความสำเร็จในที่สุด

5. สถานที่ตั้งโรงเรียน

ที่ตั้งเลขที่ 144/1 ถนนเทศบาลสาย 1 แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10600

โทรศัพท์ 02-4666912 โทรสาร 02-4657009 website www.sc.ac.th

E-mail santacruz@sc.ac.th



5. เกียรติประวัติของโรงเรียน

- พ.ศ. 2539 ✎ รางวัลชนะเลิศการตอบปัญหา (I.Q. Questions) ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
- พ.ศ. 2542 ✎ วงโยธวาทิตของโรงเรียนเข้าแข่งขันชิงถ้วยพระราชทานฯ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 2
- พ.ศ. 2543 ✎ โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวนนักเรียนเพิ่มเป็น 2,181 คน
- ✎ วงโยธวาทิตของโรงเรียนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี
- ✎ ตัวแทนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับ เลือกเป็นตัวแทนเยาวชนไทยไปเชียร์กีฬา โอลิมปิก ณ นครซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย
- พ.ศ. 2544 ✎ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การประกวดวงโยธวาทิตนักเรียนแห่งประเทศไทย
- ✎ โรงเรียนได้รับโล่พร้อมเกียรติบัตรรับรองว่าโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมด้านจริยศึกษาดีเด่น
- พ.ศ. 2545 ✎ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันดนตรีโลก ณ เมืองซิบะ ประเทศญี่ปุ่น
- ✎ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กรุงเทพมหานคร รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี
- พ.ศ. 2546 ✎ โรงเรียนได้รับโล่พร้อมเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด
- ✎ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การประกวดวงโยธวาทิตนักเรียนแห่งประเทศไทย
- ✎ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการประกวดวาดภาพในการประกวดวาดภาพ ระบายสี จากประเทศญี่ปุ่น
- ✎ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประถมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ระดับจังหวัด ในการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ของบริษัท ท็อป เทสต์ เซนเตอร์ จำกัด
- ✎ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหมากล้อมรุ่น Standard A จากสมาคมหมากล้อมแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2547 ✎ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลคะแนนสูงสุด ของกรุงเทพมหานคร ในการสอบแข่งขันวิชาภาษาอังกฤษ จัดโดยบริษัท ท็อป เทสต์ จำกัด
- ✎ รางวัลดีเด่น ในการประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นจัดโดยบริษัท ชากูระ จำกัด
- ✎ บุคลากรครูได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ ครูสุคดี ” ของสำนักงานเลขาธิการ ครูสุภา กระทรวงศึกษาธิการ

- พ.ศ. 2548
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลคะแนนยอดเยี่ยมระดับภาคและระดับจังหวัด กรุงเทพมหานคร ในการสอบแข่งขันวิชาสังคมศึกษาจัดโดย บริษัท เสริมปัญญา
 - รางวัลชนะเลิศ การประกวดกระทง ประเภทสวยงามเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย งานร่วมใจสืบสานประเพณี วันลอยกระทง ณ วัดกัลยาณมิตร เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
 - โรงเรียนได้รับโล่ โรงเรียนดีเด่นโครงการฝึกเยาวชนต่อต้านภัยไข้เลือดออก
 - ผู้บริหารได้รับรางวัลเหรียญเชิดชูเกียรติ “ ครูสุดดี ”
 - กลุ่มธุรกิจโคคา โคลา มอบิล โครงการเด็กไทยสดใส ร่วมใจออกกำลังกาย
 - ถ้วยรางวัลชนะเลิศ ผู้สอบได้อันดับ 1 ระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการวิชาภาษาอังกฤษ จัดโดยบริษัท ท็อป เทสต์ จำกัด
- พ.ศ. 2549
- ถ้วยรางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล Thonburi Inter Soccer Tournament
 - โรงเรียนได้รับป้ายอาหารปลอดภัย จากกระทรวงสาธารณสุข
 - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1-2 ได้รับรางวัลคะแนนยอดเยี่ยม ระดับจังหวัด กรุงเทพมหานคร ในการสอบแข่งขันวิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษา จัดโดยบริษัท ท็อป เทสต์ จำกัด
- พ.ศ. 2550
- รางวัลชนะเลิศถ้วยรวมชายการแข่งขันเทควันโด จัดโดย International Tae Kwan Do Chung Do Kwan Tournament Thailand 2006
 - โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จาก กระทรวงสาธารณสุข
 - โรงเรียนได้รับรางวัลโล่ทอง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการห้องสมุดดีเด่น ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดโดยฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
 - รางวัลบรรณารักษ์ดีเด่น จัดโดยฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
 - โรงเรียนได้รับป้ายอาหารสะอาด รสชาติอร่อย และ เมนูสุขภาพ จากกระทรวงสาธารณสุข
 - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด ในการสอบแข่งขันทางวิชาการ ใน 5 วิชาหลัก จัดโดยบริษัท ท็อป เทสต์ จำกัด
 - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสะกดคำ ช่วงชั้นที่ 1 ในงานแข่งขันทักษะภาษาไทย จัดโดยศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สพท. กทม. เขต 3
 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอิลโคโทน รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี จัดโดยสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- พ.ศ. 2551
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี จัดโดย เขตธนบุรี
 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ของตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 3
 - รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ของกรุงเทพมหานคร จากการแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดโดย บริษัท ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด

- พ.ศ. 2552

 - ✦ รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ของกรุงเทพมหานคร จากการแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดโดย บริษัท ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
 - ✦ รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ของกรุงเทพมหานคร จากการแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดโดย บริษัท ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
 - ✦ โรงเรียนได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการเยาวชนร่วมใจ ลดน้ำเสีย คื่นน้ำใสให้เจ้าพระยา
 - ✦ ผู้บริหารได้รับรางวัลเหรียญเชิดชูเกียรติ “ ครูสุดดี ”
 - ✦ โรงเรียนได้รับโล่ รางวัลชนะเลิศด้านพัฒนาดีเด่น การประกวด อย. น้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
 - ✦ ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดโลโก้ รางวัลความสามารถดีเด่น การประกวดเขียนเรียงความ ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (D)
 - ✦ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด ในการสอบแข่งขันวิชาภาษาอังกฤษ จัดโดย บริษัทเซนเตอร์ วัน จำกัด
 - ✦ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล และเป็นตัวแทนระดับเขตธนบุรี
 - ✦ บุคลากรได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนฟุตบอลยอดเยี่ยม
 - ✦ บุคลากรครูได้รับเหรียญเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ของคุรุสภา
- พ.ศ. 2553

 - ✦ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ งานวันการศึกษาเอกชน 2554 จัดโดย สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - ✦ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงจีน งานวันการศึกษาเอกชน 2554 จัดโดยสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - ✦ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหา ภาษาไทย
 - ✦ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ประจำปี 2554 รอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2554

 - ✦ ผู้บริหารได้รับเหรียญและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติหนึ่งแสนครูดี จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
 - ✦ บุคลากรครูจำนวน 6 คน ได้รับเหรียญและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติหนึ่งแสนครูดี จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- ▶ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 “ งานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน สู่ความเป็นเลิศ เทิดไถ้องครุราชัน ”
- ▶ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลคะแนนสูงอันดับที่ 1 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร ในการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2554 จัดโดย บริษัท เซนเตอร์วันเอ็ดดูเคชั่นจำกัด
- ▶ นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ในการแข่งขันเทควันโด ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รายการ Thammasart Taekwondo Open Championship ครั้งที่ 1
- ▶ นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ในการแข่งขันเทควันโด ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รายการ Kasetsart University Championship ครั้งที่ 3
- พ.ศ. 2555 ▶ โรงเรียนได้รับรางวัลเกียรติคุณ สัญญา ธรรมศักดิ์ ดีเด่น ระดับประถมศึกษา
- ▶ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ของกรมพลศึกษา
- ▶ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ระดับจังหวัด จัดโดย บริษัทเซ็นเตอร์วัน จำกัด
- ▶ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในการทดสอบ O-Net วิชาภาษาอังกฤษ
- พ.ศ. 2556 ▶ โรงเรียนได้รับรางวัล อย.น้อย ยอดเยี่ยม จากกระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2556
- ▶ ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัล Honda Super Junior Contest และเป็นตัวแทนในการศึกษาดูงาน ณ ประเทศญี่ปุ่น
- ▶ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ของกรมพลศึกษา
- ▶ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในการทดสอบ O-Net วิชาคณิตศาสตร์
- ▶ ตัวแทนนักเรียนชั้น ม.3 ได้รับรางวัลการสอบแข่งขันชิงทุนศึกษาต่อต่างประเทศ ของ EF

6. วัตถุประสงค์

โรงเรียนช่างดาครู้สึกศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. จัดการศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาเยาวชนและบุคคลทั่วไป ที่มุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียนตามศักยภาพและธรรมชาติของบุคคลเป็นทั้งโรงเรียนโรงเรียนสอนและสนามฝึกหัดการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม กิจเมตตา ประเพณีวัฒนธรรม ศาสนธรรมและภูมิปัญญาไทยระดับบุคคลและหมู่คณะ
2. เพื่อให้เป็นบุคคลที่ดี เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามหลักพระคริสตธรรมและศาสนสัมพันธ์ และมีความ

รับผิดชอบในฐานะสมาชิกสังคม ตามอุดมคติที่ว่า “ รักและรับใช้ ” มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อพระเจ้า

3. จัดการศึกษาขั้นปฐมวัยศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับเด็กและเยาวชน ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแกนหลักของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเน้นบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมตามปรัชญาและหลักการศึกษาคาทอลิก
4. จัดกิจกรรมและกระบวนการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมท้องถิ่น เป็นการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงเป็นหนึ่งเดียว สอดคล้องกับความเป็นจริงของชุมชนและสังคมช่วยเหลือผู้ยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษาและเป็นการร่วมรับภาระด้านการศึกษาของรัฐ
5. ดำเนินการให้บริการในด้านที่เกี่ยวเนื่องกับการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาตน ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์เรียนรู้ ค่านิยมทางสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสืบสานภูมิปัญญาของสังคมให้แก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง
6. จัดบริการด้านวิชาการแก่ผู้ปกครอง ชุมชนด้วยโครงการ/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และความเข้มแข็งของกระบวนการกลุ่มเกลา ทางสังคม
7. กำกับดูแลเกี่ยวกับการจัดบริการอาหาร โภชนาการและสุขภาพอนามัยบริการรถรับส่งนักเรียนไปกลับ ฯลฯ สำหรับนักเรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครอง
8. ดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความสงบและปลอดภัย ปลอดภัยต่อกายและใจ สิ่งเสพติด มีระบบและวินัยที่ดีและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีสภาพแวดล้อมธรรมชาติที่สะอาด ร่มรื่น และร่มเย็น ปราศจากมลภาวะที่เป็นพิษ และบรรยากาศที่อบอุ่นด้วยไมตรีจิตและมิตรภาพ มีสัญลักษณ์ทางศาสนาเป็นสิ่งที่เตือนใจให้ทุกคนมุ่งสร้างคุณงามความดี

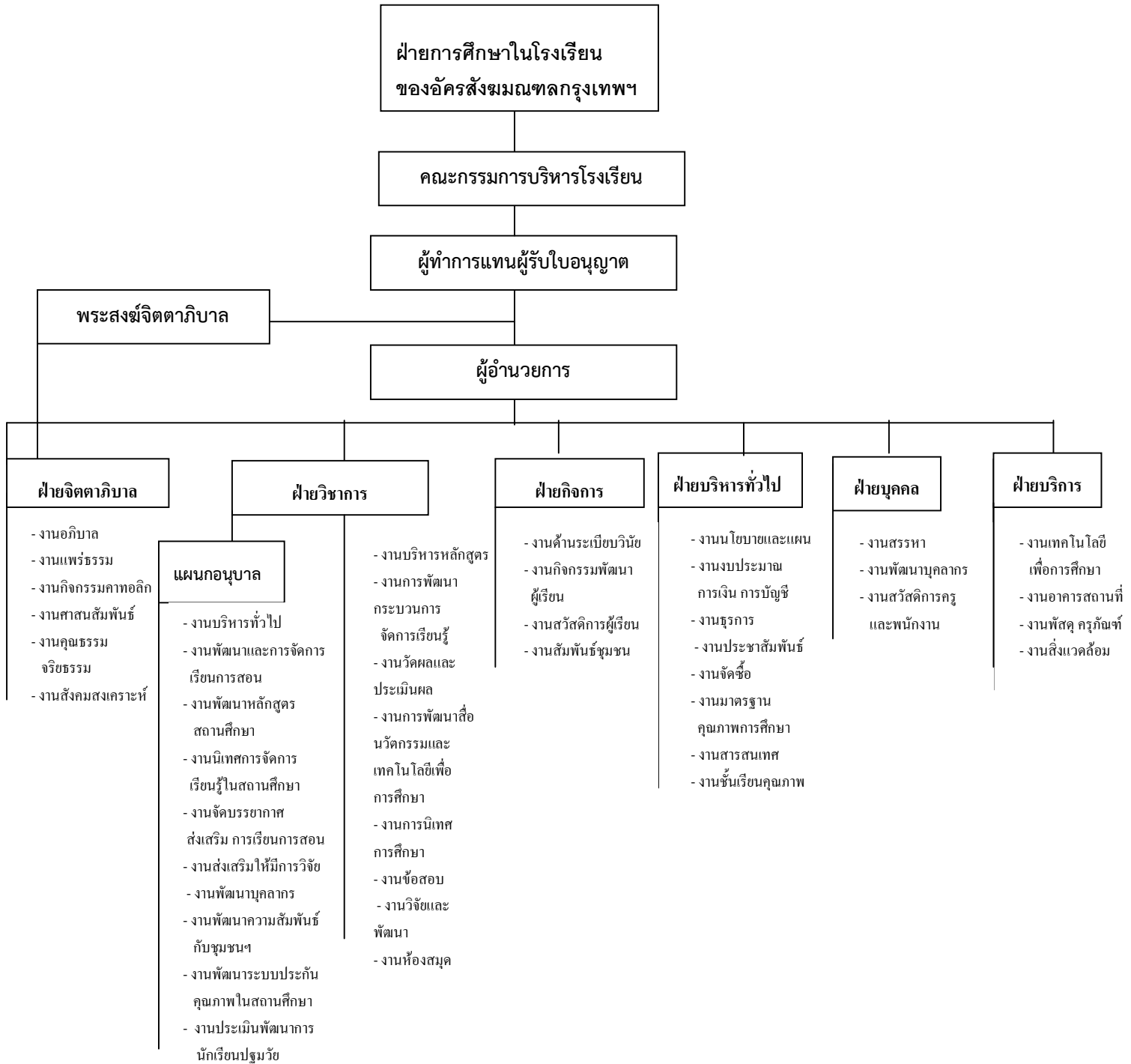
7. นโยบาย

เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวโรงเรียนจึงกำหนดนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ มีความรู้ทางวิชาการ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล
4. พัฒนาการจัดหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลและจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมความเป็นไทยให้กับผู้เรียนและรู้จักอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
6. พัฒนาการจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
7. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด
8. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา

9. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
10. พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
11. ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษาและชุมชน

8. โครงสร้างการบริหารจัดการ



9. ปรัชญาและวิสัยทัศน์สถานศึกษา

ปรัชญา

ศึกษาดี มีคุณธรรม นำไปสู่ความสำเร็จ

อัตลักษณ์

รักและรับใช้

เอกลักษณ์

ซื่อสัตย์ สะอาด มารยาทงาม

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย จิตใจสูง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนช่างตากู้ศึกษา จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีเต็มตามศักยภาพ รักและรับใช้ผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ รักความสะอาด มารยาทงาม รู้จักคิดวิเคราะห์ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินชีวิตแบบพอเพียงและยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

10. พันธกิจของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย ทางกายทางจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและผลงานด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุสมผล
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รักการทำงาน สามารถทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนให้สูงขึ้น เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้
8. สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
9. พัฒนาสภาพแวดล้อม ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ยุคใหม่อย่างหลากหลาย สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเพียงพอ
10. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัยและคล่องตัว มีการประกันคุณภาพภายในและเสริมสร้างมูลค่าเพิ่มในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
11. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดต่อองค์กร
12. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า

11. เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และมีพฤติกรรมปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขนิสัยกายใจที่ดี มีสุนทรียภาพ และผลงานทางด้านดนตรี และกีฬา
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
5. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะชีวิต รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. โรงเรียนมีหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาชั้นเรียนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน
8. โรงเรียนจัดให้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
9. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
10. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้
11. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาสู่มืออาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนใช้สื่อเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
12. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และ เอกชนในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

12. ข้อมูลผู้เรียน

12.1 ระดับปฐมวัย

เปิดรับเด็กตั้งแต่อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๕ ปี แบ่งกลุ่มการจัดการเรียนการสอนเป็น ๓ กลุ่ม

ระดับชั้น	การจัดกลุ่มอายุ (ปี)	จำนวน (ห้อง)	จำนวนเด็ก (คน)			รวม
			ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
โรงเรียนอนุบาล						
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 1	3	2	30	22		52
อนุบาล 2	4	2	35	21	1	57
อนุบาล 3	5	2	36	22		58
รวมทั้งสิ้น		6	101	65	1	167

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	43	70	4	117
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	79	51	1	131
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	92	40		132
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	103	54	1	158
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	100	85	1	186
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	132	57	1	190
รวม	25	549	357	8	914
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	51	26	1	78
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	39	26	1	66
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	48	20	-	68
รวม	6	138	77	5	212
รวมทั้งสิ้น	37	788	499	14	1126

12.3 จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	IEP	อิสลาม	รวม
เตรียมอนุบาล				
อนุบาล	6	-	-	6
ประถมศึกษา (ป.1-6)	10	15	-	25
มัธยมต้น (ม.1-3)	6	-	-	6
มัธยมปลาย (ม. 4-6)	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-
รวม	22	15	-	37

12.4 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					
	ไทย		IEP		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-
อนุบาล	102	66	-	-	102	66
ประถมศึกษา (ป.1-6)	584	305	279	144	584	305
มัธยมต้น (ม.1-3)	144	73	-	-	144	73
มัธยมปลาย (ม.4-6)	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	830	744	279	144	830	744

12.5 จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)					
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	คิดเป็นร้อยละ
1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนปัญญาเลิศ						
3.1 คณิตศาสตร์	-	1	-	-	1	0.01
3.2 วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-
3.3 ภาษาอังกฤษ	1	2	-	-	3	0.24
3.4 ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
3.5 นาฏศิลป์/ดนตรี	-	5	5	-	10	0.78
3.6 พลศึกษา	-	30	20	-	50	3.92
3.7 อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ						
4.1 ยากจน	10	200	100	-	310	24.31
4.2 ด้อยโอกาส	-	25	20	-	45	3.53
4.3 อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-	-

รายการ	จำนวน (คน)					
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	คิดเป็นร้อยละ
5. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	-	-	-	-
6. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-	-	-
7. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	5	3	-	8	0.63
8. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	-	5	30	-	35	2.75
9. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง						
9.1 เอดส์	-	-	-	-	-	-
9.2 ยาเสพติด	-	-	-	-	-	-
9.3 ความรุนแรง	-	-	-	-	-	-
9.4 พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยของแพทย์	-	-	-	-	-	-

12.6 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 1,276 คน คิดเป็นร้อยละ 100

12.7 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 1,084 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00

12.8 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 1,124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

12.9 จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 1,170 คน คิดเป็นร้อยละ 91.83

12.10 จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1,200 คน คิดเป็นร้อยละ 94.19

12.11 จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ 1,100 คน คิดเป็นร้อยละ 86.34

12.12 จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 834 คน คิดเป็นร้อยละ 85.67

12.13 จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,103 คน คิดเป็นร้อยละ 86.58

12.14 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,110 คน คิดเป็นร้อยละ 87.13

12.15 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.3 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ป.6 จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ม.3 จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 100

12.16 อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 19

13. ข้อมูลบุคลากร

13.1 ระดับปฐมวัย

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1.ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	1
2. ผู้สอน					
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก	1	5	-	-	6
- ครูพิเศษที่ปฏิบัติงานสอนบางเวลา กลุ่มสาระศิลปะ(ดนตรี) ๖ชั่วโมงต่อ สัปดาห์	-	2	-	-	2
- ครูต่างชาติ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ๖ชั่วโมงต่อ สัปดาห์	-	1	-	-	1
รวม	1	8	-	-	9
3.บุคลากรสนับสนุน					
- ผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก	6	-	-	-	6
- ผู้ประกอบอาหาร	22	1	-	-	23
- ภารโรง	3		-	-	3
- เจ้าหน้าที่	2	4	2	-	8
- ลูกจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	33	5	2	-	40
รวมทั้งสิ้น	30	16	2	-	48

13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	1
2. ผู้สอน					
- ครู	-	52	4	-	56
- ครูอัตราจ้าง	-	4	-	-	4
- ครูพิเศษ สาระดนตรี 12 ชม.:สัปดาห์	-	1	-	-	1
- ครูต่างชาติ ภาษาอังกฤษ 23 ชม.:สัปดาห์	-	2	-	-	2
รวม	-	59	4	-	63
3. บุคลากร	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	-	59	-	-	-
- ลูกจ้าง	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 25 : 1 สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ 41 : 1

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย 16 ชั่วโมง : สัปดาห์

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 12 : 1 สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ 35 : 1

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย 14 ชั่วโมง : สัปดาห์

14. ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

14.1 ลักษณะเด่นของชุมชน

พระศาสนจักรเมืองไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชน ซึ่งเป็นกำลังของประเทศเพราะหากเยาวชนมีความรู้มากเท่าไรประเทศชาติก็จะเจริญมากขึ้นเท่านั้น คุณพ่อ อังแซลล์มเสงี่ยม ร่วมสมุห์ จึงได้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษา เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2497 เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น 1 หลัง มี 6 ห้องเรียน สร้างบนเนื้อที่ 2 ไร่ 328 ตารางวา การก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2498 ใช้เวลาสร้าง 4 เดือน เปิดทำการสอนวันที่ 17 พฤษภาคม 2498 โดยมีนางสมัย รัตนไพบูลย์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ จำนวนผู้เรียนเริ่มแรก 258 คน ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่เด่นที่สุด คือ การอนุรักษ์โบราณสถานโบสถ์คาทอลิก องค์ความรู้ของภูมิปัญญาที่เด่น คือ การทำขนมกุฎีจีน

14.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุดมีขนาด 192 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 19,288 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Maslibary

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 331 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 88.64 ของนักเรียนทั้งหมด

สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	คนต่อวัน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ครั้งต่อปี
ศูนย์การเรียนรู้	32	โบสถ์ช่างตาครูส์	4
สวนสมุนไพร	20	วัดประยุรวงศาวาส	2
มุมหนังสือในห้องเรียน	34	การทำขนมกุฎีจีน	1
ฝึกสวนครัวรั้วกินได้	5	ศึกษารธรรมชาติริมแม่น้ำเจ้าพระยา	2
ป้ายนิเทศ/บอร์ด	20	ห้องฟ้าจำลอง	1
แหล่งเรียนรู้ของ ชศ.	300	ศูนย์วิทยาศาสตร์	1

14.3 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
1.	การประกอบวิชาชีพ	2
2.	การเกษตร	1
3.	คหกรรม	2
4.	หัตถกรรม	2

ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
5.	ศิลปะ/ดนตรี	4
6.	กีฬา	2
7.	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี	5
8.	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	5
9.	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	2
10.	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	4
11.	สิ่งแวดล้อม/ทรัพยากร	4
12.	การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร/การประเมิน	7

15. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

15.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ★ รางวัลเกียรติคุณ สัณญา ธรรมศักดิ์ ดีเด่น ระดับประถมศึกษา ★ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> มูลนิธิธารน้ำใจ กรมพลศึกษา
ครู	<ul style="list-style-type: none"> ★ นางสาวปิยะดา คล้อยเขษม รางวัลเหรียญทอง ครูดีเด่น ระดับอนุบาล ★ นางสาวจันจิรา พันธุ์สมบัติ รางวัลเหรียญทอง ครูดีเด่น ระดับประถมศึกษาตอนต้น 	<ul style="list-style-type: none"> ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ★ เด็กชายมูทิวราช ลักษณะวิศิษฐ์ รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ระดับจังหวัด การสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ★ เด็กชายไทเลอร์ เซฟแบสเตียน โคล สอบวิชาภาษาอังกฤษ O – Net ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ★ เด็กชายพรเทพ จิตพิณิจกุล สอบวิชาภาษาอังกฤษ O – Net ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 	<ul style="list-style-type: none"> บริษัทเซ็นเตอร์วัน จำกัด สทศ.

15.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการบูรณาการ จัดการเรียนรู้ด้วย Storyline Approach	<p>1. เพื่อพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ วางแผน เชื่อมโยง ประยุกต์เรื่องราวต่างๆที่พบ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ</p> <p>เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ม.3 จำนวน 1,275 คน บุคลากรครู จำนวน 79 คน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ 1. ครูสามารถพัฒนาการ สอนแบบ Storyline Approach ได้อย่างมี คุณภาพ</p> <p>2. นักเรียนมีวิจาร์ณญาณ ในการคิดวิเคราะห์ วางแผน เชื่อมโยง ประยุกต์เรื่องราว ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ</p>	<p>1.จัดทำแผนตาม หัวข้อที่กำหนด</p> <p>2.จัดเตรียมอุปกรณ์</p> <p>3.ดำเนินการจัดการ เรียนรู้โดยบูรณาการ กำกับติดตามจาก ครูผู้สอน</p> <p>4.จัดทำรูปเล่มของ Big Book</p> <p>5.รวบรวมผลงาน</p> <p>6.จัดนิทรรศการ</p>	<p>1.ครูผู้สอนร้อยละ 80 พัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การวางแผน การประยุกต์เรื่องราว ต่าง ๆ</p> <p>3.ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ค ว า ม คิ ด ริ เริ่ ม สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ</p> <p>4.ผลจากการดำเนินการ ได้รับการยอมรับว่าเป็น นวัตกรรมดีเด่นของ โรงเรียนเพื่อการเผยแพร่ สู่สาธารณชน</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
2	โครงการเยาวชนรุ่น ใหม่หัวใจคุณธรรม	<p>1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามให้แก่ นักเรียนและการประพฤติ ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของ คุณธรรมจริยธรรมจนเป็น นิสัย</p> <p>2. เพื่อกล่อมเกลา ฝึกอบรมบ่มนิสัยของผู้เรียน ด้วยเทคนิควิธีการและ กิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ในการพัฒนาตนเองให้เป็น คนดี มีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>3. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความตระหนักและตั้งใจ ฝึกฝนตนเองให้เป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของโรงเรียน และ ประเทศชาติ</p>	<p>1.กิจกรรมของหายได้ คืน</p> <p>2.กิจกรรมออมวันละ นิดชีวิตสดใส</p> <p>3. ธนาคารความดี</p>	<p>1. นักเรียน 90 % ตระหนักและประพฤติ ตนเป็นผู้มีคุณธรรม จ ริ ย ธรรม ต าม คุณ ลั ก ษ ณะ อ น พื ง ประสงค์ของโรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนได้รับรางวัล เกียรติคุณ สัญญา ธรรม ศักดิ์ ดีเด่น ระดับ ประถมศึกษา</p>
3	โครงการส่งเสริม ศักยภาพนักกีฬา ฟุตบอลสุ่อ่าชีพ	<p>1.เพื่อส่งเสริมศักยภาพครู และนักเรียนในด้านกีฬา ฟุตบอล</p> <p>2.เพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านกีฬาฟุตบอลสุ่อ่าชีพ</p> <p>3.เพื่อส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน</p> <p>4.เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนไทย ให้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด เกม และ การหลงใหลในอบายมุข</p> <p>5.เพื่อให้มีการรักในการเล่น</p>	<p>1. ส ำ ร ว จ ข ้อมูล ย้อนหลังเพื่อกำหนด โครงการ</p> <p>- ข้อมูลจากปัญหา และอุปสรรค</p> <p>- ข้อมูลจากการ ประเมินและ ข้อเสนอแนะ</p> <p>2. แ ต่ ง ต้ ง ค ณ ะ ก ร ร ม ก า ร ดำเนินงาน</p>	<p>1.นักกีฬาฟุตบอลได้รับ การส่งเสริมศักยภาพใน ด้านกีฬาฟุตบอลร้อยละ 100</p> <p>2.นักกีฬาฟุตบอลได้รับ พัฒนาความสามารถด้าน กีฬาฟุตบอลสุ่อ่าชีพร้อย ละ 90</p> <p>3.จัดส่งนักกีฬาเข้า แข่งขันร้อยละ 100</p> <p>4.นักกีฬาฟุตบอลร้อยละ</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		กีฬา เพื่อรักษาสุขภาพให้ แข็งแรง ตลอดจนได้พัฒนา ตนเอง	3.ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่รูปแบบการ จัดโครงการ/ป้าย นิเทศ 4.ปฏิบัติกิจกรรมตาม กำหนดในโครงการ - รับสมัครนักกีฬา - ฝึกซ้อม - ส่งแข่งขัน	100 ได้รับการส่งเสริมให้ ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ทางไกลยาเสพติด เกม และการหลงใหลในอบายมุข 5.นักกีฬาฟุตบอลร้อยละ 100 รักในการเล่นกีฬา เพื่อรักษาสุขภาพให้ แข็งแรง ตลอดจนได้ พัฒนาตนเอง 6.รางวัลชนะเลิศ การ แข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุ ไม่เกิน 14 ปี ของ กรมพลศึกษา

16. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1.ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะพื้นฐาน -มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัย -มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย -มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสังคมสมวัย -มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสติปัญญาสมวัย	-การทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก รักษา สุขภาพ -การฟัง รับรู้ เล่นอิสระ ปฏิบัติตาม ศาสนาที่นับถือ -รู้จักมอง ฟัง สัมผัส สำรวจ อธิบาย เปรียบเทียบ สังเกต	-ผู้เรียนร้อยละ 85สามารถ ปฏิบัติได้
2.ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้พื้นฐาน -มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม	-เรียนรู้ตัวเราด้านสุขนิสัย ห้องเรียน ปฏิสัมพันธ์ -เรื่องบ้าน ครอบครัว -ชุมชนของเรา	-ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ ด้านความรู้

เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
- มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว - มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว	-สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต -การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	

แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และมี พฤติกรรมปฏิบัติตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	จัดโครงการเพื่อให้ผู้เรียน มีความ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และ มีพฤติกรรมปฏิบัติตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยกายจิตที่ดี มี สุนทรียภาพ และผลงานทางด้าน ดนตรี และกีฬา	เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ผลงานทางด้านดนตรีทางด้าน ศิลปะกีฬา	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขนิสัยกายจิตที่ ดี มีสุนทรียภาพ และผลงาน ทางด้านดนตรี และกีฬา
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการ คิดอย่างเป็นระบบและมีทักษะใน การทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน และคิดอย่างเป็นระบบ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการ คิดอย่างเป็นระบบและมีทักษะใน การทำงาน	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบคิดสร้างสรรค์ สามารถตัด สิ้น ใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
5. ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ ดีต่ออาชีพสุจริต	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต รัก การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
7.โรงเรียนมีหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการ เรียนรู้และพัฒนาชั้นเรียน	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรโดยเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	มีหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการ เรียนรู้และพัฒนาชั้นเรียน ให้มีคุณภาพ
8.มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	โรงเรียนจัดให้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
9.มีสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย	พัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย และเพียงพอกับความ ต้องการของผู้เรียน
10.มีระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพภายใน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้
11.บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มืออาชีพผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนใช้สื่อเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่	บุคลากรร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาสู่มืออาชีพผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนใช้สื่อเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

17. โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในโรงเรียน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านนักเรียน 1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในด้านต่างๆเช่นมีซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและบุคคลอื่น เป็นต้น	ด้านนักเรียน 1. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

ปัจจัยภายในโรงเรียน	
<p>2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้เป็นอย่างดี</p> <p>3. นักเรียนเป็นผู้ที่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และรู้จักให้เกียรติผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p> <p>ด้านครู</p> <p>1. ครูมีความมุ่งมั่น ทุ่มเทเอาใจใส่ อุทิศตน มีความรักและเมตตาต่อศิษย์</p> <p>2. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะการสอนโดยใช้วิธีการแบบ Storyline Approach เป็นต้น</p> <p>ด้านผู้บริหาร</p> <p>1. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรอบรู้ในด้านวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>2. ผู้บริหารนำหลักการกระจายอำนาจมาใช้ในการบริหารงาน โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน และเปิดใจรับฟังปัญหาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ด้านความสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>1. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันส่งผลให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองให้ ความช่วยเหลือและสนับสนุนกิจการต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p>	<p>2. ควรพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับ ผลการทดสอบ รวบยอดระดับชาติเฉลี่ยบางรายวิชาและบางระดับชั้นที่ยังมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ</p> <p>3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด ให้มากขึ้น</p> <p>ด้านครู</p> <p>1. ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น</p> <p>ด้านผู้บริหาร</p> <p>1. ควรเพิ่มระบบในการกำกับติดตามงานและตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร</p>

ปัจจัยภายนอกโรงเรียน	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หลายแห่งที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน</p> <p>2. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p>	<p>1. สถานที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ในซอยที่คับแคบ ส่งผลให้การจราจรบริเวณรอบโรงเรียนติดขัดทั้งในช่วงเช้าและช่วงเย็น</p> <p>2. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนของรัฐบาลที่มีชื่อเสียงหลายแห่งทำให้เกิดการแข่งขันสูง</p>

18. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของ สมศ.

18.1 ผลการประเมินภายนอกจำแนกตามระดับคุณภาพ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ระดับประถมศึกษา/ ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา/ ระดับมัธยมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓

18.2 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ด้านครู
1. ดำเนินการด้านกระบวนการและปัจจัยอย่างสม่ำเสมอ
2. พัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ด้านผู้บริหาร
1. ใช้กระบวนการนิเทศติดตามผลมาช่วยอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยเน้นให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสำรวจแหล่งความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. นำความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาวางแผนจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม
4. ควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ต่างๆให้มากขึ้นและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
5. ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีความคิดแก้ปัญหา
6. ควรส่งเสริมครูหัวหน้ากลุ่มให้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของครูทุกคน
7. ควรนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
ด้านผู้เรียน
1. ควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักประหยัด อดออมให้เป็นระบบ ชัดเจน
2. ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนหาความรู้เพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้เรียนควรได้รับการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มวิชา ทุกระดับชั้น
4. พัฒนาการนิเทศอย่างเป็นระบบ
5. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานต่างๆให้มากขึ้น
6. ส่งเสริมกิจกรรมให้วิทยากรที่ประสบความสำเร็จในอาชีพมาให้ความรู้เพื่อเปิดโลกทัศน์ทางอาชีพให้ผู้เรียนได้กว้างขวางขึ้น
7. วิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของผู้เรียนที่มีส่วนสูงและสมรรถภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การออกกำลังกายและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างจริงจัง
9. จัดกิจกรรมด้านการกีฬาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านนี้
ด้านสถานศึกษา
1. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง/สม่ำเสมอ
2. ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/การประกันคุณภาพภายใน/แผนปฏิบัติการ/ธรรมนูญศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
3. ส่งเสริมระบบครูแกนนำ/นิเทศ
4. พัฒนาระบบสารสนเทศ/ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
5. หาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาชาวบ้าน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
6. จัดกิจกรรมที่มีการสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน
7. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะแก่การพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. นำผลการประเมินหลักสูตร/สถานศึกษา ไปใช้ตัดสินใจ ปรับปรุงงาน
9. นิเทศ/ติดตามบันทึกหลังการสอน/การดำเนินงานของบุคลากร
10. นำผลการนิเทศการสอนมาประเมินการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
11. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
12. จัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นโดยเฉพาะ
13. ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง
14. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น
15. มีสื่อประกอบการเรียนการสอน/เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มากขึ้น
16. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้/ให้ผู้เรียนรับบริการอย่างทั่วถึง/จัดหนังสือประเภทต่างๆ เพิ่มขึ้น
17. พัฒนาอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
18. จัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่น
19. ส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขภาพพลานามัยให้กับนักเรียนทุกคน
20. เสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านสุขภาพกับการกีฬา
21. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
22. พัฒนาและสร้างสิ่งดีงามแก่ท้องถิ่นและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
23. เผยแพร่ชื่อเสียงของท้องถิ่นและชุมชน

19. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของสมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง	3.40	ดี	4	ดีมาก	3.70	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ประสงค์						
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี	3.21	ดี	4	ดีมาก	3.61	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.23	ดี	4	ดีมาก	3.62	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.08	ดี	3	ดี	3.04	ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.38	ดี	4	ดีมาก	3.69	ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.05	ดี	3	ดี	3.03	ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.61	ดีมาก	4	ดีมาก	3.81	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.26	ดี	4	ดีมาก	3.63	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและ	3.53	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มีความสามารถในการ บริหารจัดการ						
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัด องค์กร /โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	3.66	ดีมาก	4	ดีมาก	3.83	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.32	ดี	4	ดีมาก	3.66	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ด้านครู
1. ควรเป็นผู้มุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ
2. มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการเรียนการสอน
3. ได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
4. ได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง	
ด้านผู้บริหาร	
1. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู	
2. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา/เทคนิคการสอน/การใช้สื่อ	
ด้านผู้เรียน	
1. การจำรงไว้ซึ่งหลักธรรม “ รักและรับใช้ ”	
2. ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์โดยเฉพาะการประหยัด การยึดแนวทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง	
3. การปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	
4. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	
ด้านสถานศึกษา	
1. ควรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	
2. เป็นศูนย์กลางของชุมชนที่จะให้บริการด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	
3. ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้ครูเพื่อผลิตสื่อและสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการเรียนการสอน	

20. การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2546)

20.1 การพัฒนาและติดตามคุณภาพของสถานศึกษา

ฝ่ายการศึกษาในองค์กรสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชาวตาครู้สศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับโรงเรียนของฝ่ายการศึกษา ในองค์กรสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จึงได้ดำเนินการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

- ดำเนินการตามแผนงานของคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของฝ่ายการศึกษาฯ และเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของฝ่ายการศึกษาฯ และของคณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต
- นำมาตรฐานการศึกษา มาเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษาฯ และของคณะเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ต
- เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและจัดป้ายนิเทศของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

20.2 การประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

- ประสานงานหัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายพิจารณาบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2553
- อบรม/ทบทวน/ให้ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแก่คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินการประเมิน/เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแต่ละมาตรฐาน
- เก็บรวบรวมผลการประเมินมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประชุมพิจารณารายงานการประเมินตนเอง
- นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2553 แก่คณะผู้ร่วมบริหารโรงเรียนพิจารณา
- จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2553 แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

21. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสาม แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
5	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
6	8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
9	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
10	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
11	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
12	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	ดี

ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

จุดเด่น

1. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตในด้านต่างๆ เช่น ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและบุคคลอื่น เป็นต้น สามารถ ใช้ภาษาอย่างง่ายในการรับรู้ที่เหมาะสมตามวัย เป็นผู้ที่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และรู้จักให้เกียรติผู้อื่น อย่างเหมาะสม
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรอบรู้ในด้านวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกับครู เด็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชน นำหลักการกระจายอำนาจไปใช้ในการบริหารงาน โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการ บริหารงานของโรงเรียน และเปิดใจรับฟังปัญหาจากทุกฝ่าย
3. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบ Storyline Approach เป็นต้น มีความมุ่งมั่นทุ่มเทเอาใจใส่ผู้ศิษย์ มีความรัก และเมตตาต่อศิษย์
4. มีระบบการประกันภายในที่ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเรื่องทักษะการอ่าน
2. สถานศึกษาควรเพิ่มระบบในการกำกับติดตามงาน และตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจนการเขียนขึ้นตอน โครงการ/กิจกรรมควรมีการกำหนดรูปแบบให้ชัดเจนและถูกต้อง
3. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น
4. การประกันคุณภาพภายใน ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศดำเนินการให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องความสามารถด้านการคิด และการแสวงหาความรู้ทั้งในส่วนตัวและ ร่วมกับเพื่อน โดยครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งมีเทคนิคที่หลากหลาย โดยการเลือกเทคนิคที่เหมาะสมกับ เด็กระดับอายุ 3-5 ปี เช่น เพลง เกม บทบาทสมมติ ละคร เป็นต้น

2. โดยเฉพาะเพลงซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบในพัฒนาการทุกด้านและทุกขอบเขตสาระเรื่องราวที่ควรเรียนรู้ ตามวัย และควรนำเพลงมาใช้ในช่วงต่อของการทำกิจกรรม เช่นในการตีมนม ในการเข้าแถวไปทานอาหาร ในการเตรียมตัวกลับบ้าน เป็นต้น ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้ทั้งเพลงไทย และเพลงภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารภาษาอังกฤษอีกด้วย

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1.สถานศึกษาควรแยกระบบบริหารระดับปฐมวัย ออกจากฝ่ายประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของตนเอง เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามแนวทางของตนเอง
- 2.ควรจัดระบบองค์กร/โครงสร้างที่เด่นชัด ระหว่างครูผู้สอน หัวหน้าระดับ ครูพิเศษ และผู้บริหารระดับต้น ระดับสูง เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพราะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ โดยได้รับประสบการณ์ตรงและได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษาจากกลุ่มเครือข่ายที่กว้างขวาง ควรจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอนปฐมวัย และการวัดผล ประเมินผล ตามแนวทางปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของตนเอง

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

- 1.ควรมีการจัดลำดับการวางแผนงาน ดำเนินงานประกันภายในที่มีความสัมพันธ์กัน โดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีอยู่ ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความสะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว
 - 2.สร้างระบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีลักษณะเฉพาะของตนเอง ตามศักยภาพที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์และ ประหยัดสูงสุด
- ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม 2 ปี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	92.00	ดีมาก
<p>สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 92.00 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดีมาก 			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	92.00	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	2	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
2	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีมาก
3	8	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	ดีมาก
4	9	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
5	10	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
6	11	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
7	12	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	ดีมาก
ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ

8	1	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี
9	3	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดี
10	4	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
11	5	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
12	7	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในด้านต่างๆ เช่น ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ต่อตนเองและบุคคลอื่น เป็นต้น สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีความมั่นใจกล้าแสดงออก และรู้จักให้เกียรติผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีความมุ่งมั่นทุ่มเทเอาใจใส่ อุทิศตน มีความรักและเมตตาต่อศิษย์
2. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีความรอบรู้ในด้านวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกับครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นำหลักการกระจายอำนาจไปใช้ในการบริหารงานโดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา และเปิดรับฟังปัญหาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
3. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการสอนโดยใช้วิธีการแบบ Storyline Approach เป็นต้น
4. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัด

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคะแนนจากผลทดสอบระดับชาติ O-net ระดับคุณภาพพอใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ สูงขึ้น การส่งเสริมการค้นคว้าการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ด้านน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ รวมทั้งการดูแลสุขภาพของตนเอง
2. ผู้บริหารควรดูแลสอดส่องด้านใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการควบคุมบำรุง รักษาครุภัณฑ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้
3. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาด้านการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสมอง รวมทั้งการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาการจัดระบบองค์กร และการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้เป็นทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.2553

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่ได้มาตรฐานควรได้รับการแก้ไข โดยควรสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานี้ร่วมกัน โดยเฉพาะการให้ความรู้แก่ผู้เรียนให้รู้จักเลือกรับประทานอาหารด้วยตนเอง และรู้จักแบ่งเวลาเพื่อออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการติดตามผลการบันทึกการอ่าน และการบันทึกการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีของผู้เรียนให้มากขึ้น
3. สถานศึกษาควรวางแผนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเริ่มพัฒนาจากทักษะการคิดแกนกลางซึ่งเป็นพื้นฐานของทักษะการคิดระดับสูง โดยควรดำเนินโครงการ/กิจกรรมระยะประมาณ ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจฝึกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ในกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี หรือในรูปค่ายวิชาการ รวมถึงมีการพัฒนาครูให้มีทักษะความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด และมีความตระหนักร่วมกันว่าการพัฒนาทักษะการคิดจำเป็นต้องดำเนินควบคู่ไปกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และต้องใช้เวลาบ้างในช่วงต้น
4. สถานศึกษาควรมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับพอใช้ โดยควรเน้นไปที่การแก้ไขพื้นฐานของผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รวมถึงควรปรับการจัดการประกวดและแข่งขันที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถระดับปานกลางได้เข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุดเพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียนกลุ่มนี้

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมเสนอแนวทางในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศ มาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ การพัฒนาสถานศึกษาทุก ๆ ด้านให้มากขึ้น

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละคาบ แม้ว่าได้ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้แล้วในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำได้ระดับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียน การสอนในคาบที่สอนด้วย
2. การเลือกประเด็นเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียนควรมีการเชื่อมโยงกับผลของการบันทึกหลังการสอน อีกทั้งควรมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบหลังเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับการจัดการเรียนรู้ของแต่ละห้องเรียนที่มีผู้เรียนแตกต่างกัน ตลอดจนการนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกับผู้เรียนที่ขาดความเข้าใจในแต่ละหน่วยที่ได้เรียนไป

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

1. สถานศึกษาควรสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มากขึ้น
2. ควรมีการจัดลำดับการวางแผนงาน ดำเนินงานประกันภายในที่มีความสัมพันธ์กัน โดยใช้ระบบ สารนิเทศที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความสะดวกถูกต้องรวดเร็ว มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีลักษณะเฉพาะของตนเองตามระบบงานที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม 2 ปี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.36	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.27	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.51	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.93	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.40	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	85.47	ดี
<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่</p>			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.36	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.27	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.51	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.93	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.40	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	85.47	ดี



บทที่ 2

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพและมีจำนวนเพียงพอ

- ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- ครูมีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ครูได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความต้องการสอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ
- มีครูมากเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนดและได้รับมอบหมายภารกิจ ที่เหมาะสม
- ครูมีขวัญกำลังใจดีในการประกอบวิชาชีพครู
- ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนางานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นผู้มีความประพฤติดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดี มีสังคมบรรยากาศสิ่งแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

- มีการคมนาคมสะดวก ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขปลอดภัยจากมลภาวะ นักเรียนสามารถเดินทางมาโรงเรียน ได้ง่ายใช้เวลาไม่มากนัก ไม่มีแหล่งอบายมุขบริเวณโรงเรียน ระดับ มลภาวะต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานไม่เป็นอันตรายแก่นักเรียน
- มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ชุมชนมีความเข้มแข็งให้การสนับสนุนและร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี
- มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้แหล่งวิทยากรรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.3 ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน

- มีขนาดพื้นที่ที่เหมาะสมเพียงพอที่จะใช้สอยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- มีโครงสร้างพื้นฐานเหมาะสมต่อการใช้สอยประโยชน์ เช่น มีน้ำดื่มน้ำใช้เพียงพอสำหรับนักเรียน มีระบบไฟฟ้าที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมมีห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอสำหรับนักเรียน
- มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องบริการเพียงพอเหมาะสมกับการใช้สอยของนักเรียน
- มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมกีฬาและพักผ่อนในโรงเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

1.4 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น

- มีหลักสูตรของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน โดยมีการบูรณาการสาระความรู้ในท้องถิ่นเข้ากับรายวิชาที่ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.5 มีสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย

- มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอสำหรับผู้เรียน

1.6 มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

- มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน มีศูนย์วัฒนธรรมชุมชนในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่วิถีชีวิตของท้องถิ่นอันเป็นภูมิปัญญาที่ล้ำค่าในชุมชน รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายไว้ให้บริการแก่ผู้เรียนและชุมชน

1.7 มีการจัดการงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน

1.8 การจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรม วิธีการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ คิดและได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยมีครูที่จัดการเรียนรู้ให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

1.9 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้

1.10 การบริหารจัดการดีใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม

- ยึดหลักธรรมาภิบาล ระเบียบกฎหมาย คุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม คุ่มค่า และรับผิดชอบ

1.11 การประกัน คุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน

1.12 ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีการพัฒนาทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถเรียนต่อและประกอบอาชีพได้

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักเรียนรู้ มีวินัยในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ รับผิดชอบต่อภาระของตนเอง เป็นคนเก่งที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ดี สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างดี มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต นอกจากนี้ยังมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาอย่างเหมาะสมถูกต้อง เต็มศักยภาพตามวัยของผู้เรียน มีผลการเรียนดี ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

1.13 โรงเรียนเป็นที่ชื่นชม ยอมรับจากชุมชน

1.14 โรงเรียนเป็น แบบอย่างที่ดี และให้ความช่วยเหลือ แก่ชุมชนและโรงเรียนอื่นๆ

2. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

เสริมสร้างนักเรียน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2

เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ

ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

กลยุทธ์ที่ 3

เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานรู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยความรอบคอบ

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับผู้เรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6

ปรับโครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 7

พัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด

กลยุทธ์ที่ 8

พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 9

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 10

พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 11

พัฒนาให้มีระบบเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน



3. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

เสริมสร้างนักเรียน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการวิถีธรรมริมฝั่ง เจ้าพระยา	1. เพื่อให้ผู้เรียนดูแล รักษาสถานที่ และ สิ่งของทั้งสองส่วนรวมและ ส่วนตัว 2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำ กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมทั้ง ใน และ นอก สถานศึกษา โดยผ่าน กระบวนการคิด วางแผน กำหนด กิจกรรม และ ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,104 คน เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 80 ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่างของกันและกัน	มฐ.2 ตบช. 2.1-2.2
2.โครงการเสริมสร้างอัต ลักษณ์ลูก ช.ศ.	1. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขภาพ นอบน้อม 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตใจ โอบอ้อมอารี รู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นในการเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,104 คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 80 มีความ	มฐ.2 ตบช. 2.1-2.2

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3.โครงการเยาวชน รุ่นใหม่หัวใจ คุณธรรม	<p>4.เพื่อให้ผู้เรียนช่วยทำ กิจธุระและการทำงาน</p> <p>1.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามให้แก่ นักเรียนและการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ใน กรอบของ คุณธรรมจริยธรรมจน เป็นนิสัย</p> <p>2.เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ รักความสามัคคี ร่วมมือ กันในการสร้างสรรค์ สังคม</p> <p>ใน ร อ ง เ รี ย น</p> <p>3.เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความตระหนักและ ตั้งใจฝึกฝนตนเองให้เป็น คนดี มีคุณธรรม จ ริ ย ั ธ ร ร ม ต าม ค ุ ณ ั ล ั ก ษ ณะ อ น ั พ ิง ประสงค์ของโรงเรียน เห็นความสำคัญของ ค ุ ณ ั ธ ร ร ม จ ริ ย ั ธ ร ร ม และหมั่นทำ ความดีจนเป็นนิสัย</p> <p>4.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมี จิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละตน เพื่อส่วนรวม</p>	<p>สุภาพนอบน้อม มีจิตใจโอบ อ้อมอารี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มี ความมุ่งมั่นในการเรียน และช่วยทำกิจธุระ การงาน เชิงปริมาณ</p> <p>นัก เรี ย น ชั ้น อ นุ บ า ล - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,276 คนเข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียน หมั่นปฏิบัติตนใน การทำความดีจนเป็นนิสัย ร ่ว ม มื อ กั น ที่ จ ะ สั ง ส ม ความดีและนำความดีไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>มฐ.2 ตบข.2.1 , 2.4</p>

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4.โครงการคนดีมี คุณธรรม คำโรงเรียน	<p>1.เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของ คุณธรรมจริยธรรมและ หมั่นทำความดีจนเป็น นิสัย</p> <p>2.เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนเกิดความ ตระหนักและตั้งใจ ฝึกฝนตนเองให้เป็นคน ดีมีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของโรงเรียน</p> <p>3.เพื่อให้ทุกคนรู้จัก พระวาจาของพระเยซู เจ้าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตและ แบ่งปันให้กับผู้สนใจได้</p> <p>4.เพื่อให้พระวาจาเป็น ข่าวดีแห่งความรอด สำหรับมนุษย์ทุกคน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,276 คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนซางตาครู้ส ศึกษาทุกคนได้รับการอบรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้พระวาจาของ พระเยซูเจ้า ผสมผสานกับ หลักศาสนาที่นักเรียน นับถือ</p>	<p>มฐ.2 ตบช.2.1-2.4</p>



กลยุทธ์ที่ 2

เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการเสริม ศักยภาพนักกีฬา ฟุตบอลสู่อາซีพ	1. เพื่อส่งเสริม ศักยภาพครูและ นักเรียนในด้านกีฬา ฟุตบอล 2. เพื่อพัฒนาความ สามารถด้านกีฬา ฟุตบอลสู่อาซีพ 3. เพื่อส่งนักกีฬาเข้า แข่งขัน 4. เพื่อส่งเสริมให้ เยาวชนไทยให้ใช้เวลา ให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด เกม และการ หลงใหลในอบายมุข 5. เพื่อให้มีการรักใน การเล่นกีฬาเพื่อรักษา สุขภาพให้แข็งแรง ตลอดจนได้พัฒนา ตนเอง	เชิงปริมาณ - ครูผู้รับผิดชอบ 4 ท่าน ผู้ปกครองช่วยสอน 3 ท่าน - นักกีฬาฟุตบอล 100 คน ได้ ฝึกพื้นฐานทักษะกีฬาฟุตบอล อย่างถูกต้อง เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีศักยภาพใน ด้านกีฬาฟุตบอล มีสุขภาพ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ	มฐ. 1 ตบข.1.1-1.6
2.โครงการสร้างเสริม ทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียน เห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม 2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก การคิดวิเคราะห์	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนชาว ตาคูรัฐศึกษาจำนวน 1,276 คน เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีทักษะพิเศษ ความรู้และสามารถสร้าง	มฐ. 6 ตบข. 6.1-6.4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>ตัดสินใจ และแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนมี สุนทรียภาพ และมี สุขภาพจิตที่ดี</p> <p>4. เพื่อเสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>5. เพื่อส่งเสริม ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน</p>	<p>ผลงานทางด้านนาฏศิลป์, ดนตรีไทย คิดเป็น ร้อยละ 85</p> <p>2. สามารถเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมการแสดงและ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม คิดเป็น ร้อย ละ 80</p> <p>3. นักเรียนเกิดสุนทรียในการ ทำกิจกรรม สามารถคิดอย่าง เป็นระบบ รู้จักการทำงานเป็น หมู่คณะและใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด คิดเป็น ร้อยละ 80</p>	
3.โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพนักเรียน	<p>1. เพื่อฝึกทักษะให้ ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านศิลปวัฒนธรรมการ แสดง</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถประกวดแข่งขัน ร่วมกิจกรรมภายใน โรงเรียนและนอก โรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และห่างไกล จากสิ่งเสพติด</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ชางตาครูส์ศึกษาจำนวน 1,276คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.นักเรียนมีทักษะพิเศษ ความรู้และสามารถสร้าง ผลงานทางด้านนาฏศิลป์, ดนตรีไทย คิดเป็น ร้อยละ 85</p> <p>2. สามารถเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมการแสดงและ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>อย่างเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 80</p> <p>3.นักเรียนเกิดสุนทรียในการทำกิจกรรม สามารถคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด คิดเป็น ร้อยละ 80</p>	
<p>4.โครงการจัดระบบงานอนามัยและโภชนาการโรงเรียน</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองได้ถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อจัดระบบบริการงานอนามัยโรงเรียน</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาและบริการด้านการบริโภคอาหารของนักเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบริการงานอนามัยโรงเรียนขางตาครูส์ศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองและชุมชน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองได้ถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อจัดระบบบริการงานอนามัยโรงเรียน</p> <p>3.นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาและบริการด้านการบริโภคอาหารของนักเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบริการงานอนามัย โรงเรียนขางตาครูส์ศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองและชุมชน</p>	

กลยุทธ์ที่ 3

เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานรู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยความรอบคอบ

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.กิจกรรมฝึกคิดวิเคราะห์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.โครงการส่งเสริมทักษะทาง วิชาการ - กิจกรรมตามแผนการ จัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ -กิจกรรมตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน และคิด อย่างเป็นระบบ	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความรู้ความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบคิด สร้างสรรค์ สามารถ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติ	มฐ.4 ตบช.4.1-4.4 มฐ.10 ตบช.10.3

3.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานรู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยความรอบคอบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.กิจกรรมตามแผนการ จัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 2.โครงการแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - การจัดแสดงผลงานด้าน เทคโนโลยี -สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ในการใช้เทคโนโลยี ในการ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาชีวิตประจำวัน	- ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ	มฐ.5 ตบช.5.5 มฐ.3 ตบช.3.4 มฐ.10 ตบช. 10.3 มฐ. 12 ตบช. 12.3

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>1. เพื่อให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>2.เพื่อจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ</p> <p>3.เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งของกระทรวงศึกษาธิการ และฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>2.สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ</p> <p>3.ครูทุกกลุ่มสาระร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>2.สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ</p> <p>3.ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความสามารถจัด</p>	<p>มฐ.10</p> <p>ตบช. 10.1 , 10.2 , 10.4</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>4.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งของกระทรวง ศึกษาธิการและฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ</p>	



กลยุทธ์ที่ 5

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับผู้เรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการรักษ์คุณค่า ภาษาไทย	1.เพื่อให้มีความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับชีวประวัติและ ผลงาน 2.เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จากวันภาษาไทย	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 85 มี ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม เชิงคุณภาพ นักเรียนได้พัฒนาทักษะ พัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ การตั้งคำถามอย่างมี คุณภาพ	มฐ.3 ตบช. 3.1 -3.2
2.กิจกรรมมัคคุเทศก์ น้อย 3. กิจกรรมแฟนพันธุ์ แท้ประวัติศาสตร์ไทย	1.เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร 2.เพื่อวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ 3.เพื่อทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถวางแผน งาน และดำเนินการจน สำเร็จและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	มฐ.2 ตบช.2.4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4.กิจกรรมบูรณาการงาน อาชีพแบบเศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้ปฏิบัติจริง และฝึกทักษะต่างๆ ทางด้านการประกอบ อาชีพ และเทคโนโลยี โดยอาศัยภูมิปัญญา ท้องถิ่น ตามความ ถนัด และความสนใจ และ นำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 90 มี ทักษะการทำงาน รักการ ทำงาน และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต มีความคิด สร้างสรรค์ตามความถนัด และสามารถนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้กับงานใน ชีวิตประจำวัน	มฐ.6 ตบข.6.1-6.4



กลยุทธ์ที่ 6

ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานนโยบายและแผน	<p>1. เพื่อวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียนบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>3. เพื่อให้ผลการดำเนินงานบริหารจัดการบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหารจำนวน 9 คน คณะกรรมการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน บุคลากรครู นักเรียน พนักงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ</p>	<p>มฐ.14 ตบข.14.1</p>

กลยุทธ์ที่ 7

พัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานประกันคุณภาพ	1.เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. เพื่อจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา 6. เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารจัดการ การศึกษาโรงเรียน คณะกรรมการ คณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายใน คณะกรรมการ รับผิดชอบมาตรฐาน เชิงคุณภาพ การประกันคุณภาพของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดผลกระทบที่ดีต่อ ชุมชนท้องถิ่น ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องพึงพอใจ	มฐ.12 ตบข.12.1-12.7

กลยุทธ์ที่ 8

พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.1 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนเต็มตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.งานพัฒนาบุคลากร 2.โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมการอบรมเชิง วิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการศึกษาดูงาน - กิจกรรมรณรงค์และ ส่งเสริมอัตลักษณ์ครู ชศ. - กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง 3.งานสรรหาบุคลากร 4.แฟ้มพัฒนางาน	-บุคลากรร้อยละ 80 ปฏิบัติหน้าที่ ของตนเต็มตาม ศักยภาพ	บุคลากรทุกคนได้รับการ พัฒนาสู่มืออาชีพ เป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยี มีส่วน ร่วมในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ	มฐ.7 ตบช.7.1-7.9 มฐ.8 ตบช. 8.4 มฐ.9 ตบช. 9.1

8.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. งานพัฒนาบุคลากร 2. โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมการอบรมเชิง วิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการศึกษาดูงาน - กิจกรรมรณรงค์และ ส่งเสริมอัตลักษณ์ครู ชศ.	บุคลากรปฏิบัติตน ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	- บุคลากรร้อยละ 100 มี ใบประกอบ วิชาชีพ - ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ทุกคนได้รับการพัฒนา/ อบรม / สัมมนา / ศึกษา ดูงาน ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	มฐ.7 ตบช.7.1-7.9 มฐ.8 ตบช.8.4 มฐ.10 ตบช.10.1-10.4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง 3.งานสรรหาบุคลากร 4. พัฒนาพนักงาน 5.ระเบียบคู่มือครู 6.งานวิจัย 7.งานนิเทศ 8.แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ - กิจกรรมรณรงค์และส่งเสริมอัตลักษณ์ครู ชศ. - กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง 		<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรร้อยละ 95 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 	

8.3 ส่งเสริมบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมของ การศึกษา	- เพื่อให้บุคลากรสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนทุกคนผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น - ครูผู้สอนทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> มฐ. 7 ตบช.7.4 มฐ. 10 ตบช.10.5

8.4 ส่งเสริมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพขององค์กร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการชั้นเรียนคุณภาพ	เพื่อให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ	บุคลากรครูทุกคนร่วมมือกันพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ 95	มฐ.7 ตบช. 7.1-7.9 มฐ.8 ตบช. 8.4-8.6

8.5 ส่งเสริมบุคลากรให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. กิจกรรมบันทึกครู ชศ. 2.แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้บุคลากรได้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง	- บุคลากรครูร้อยละ 75 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง - ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน	มฐ.7 ตบช.7.1-7.9

กลยุทธ์ที่ 9

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการสิ่งแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม	<p>เพื่อให้นักเรียน รู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อมและ ตระหนักถึง ผลกระทบที่เกิด จากการ เปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม</p> <p>2.เพื่อให้นักเรียน เข้าร่วมและมีส่วน ร่วมในกิจกรรม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้า ร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนตระหนักถึงปัญหา รู้คุณค่า อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม</p>	<p>มฐ.11 ตบข.11.1-11.3</p>
2.โครงการซ่อมแซม ปรับปรุง และต่อเติมอาคาร	<p>1.เพื่อให้มีพื้นที่และ ห้องประกอบการที่ สมบูรณ์ สวยงาม เพียงพอ เอื้อต่อ การใช้ประโยชน์</p> <p>2.เพื่อบริการครู นักเรียน พนักงาน และผู้ปกครองได้ สะดวกต่อการ ติดต่อและประกอบ กิจกรรมต่างๆ</p>	<p>เชิงปริมาณ ซ่อมแซมสถานที่และ ปรับปรุงต่อเติมห้องน้ำ 2 ห้อง และห้องประกอบการ 4 ห้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีอาคารที่ สมบูรณ์ มีห้องน้ำเพิ่ม 2 ห้อง และห้อง ประกอบการ 4 ห้อง ที่ สวยงาม สะดวกและ พอเพียง</p>	<p>มฐ.11 ตบข.11.1-11.3</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3.โครงการเสริมสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1.เพื่อสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา 2.เพื่อให้บุคลากร ครู นักเรียน และ ผู้เกี่ยวข้องสามารถ ใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก 3.เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,346 คน มีส่วน ร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาและนำความรู้ที่ ได้รับมาพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตน	มฐ.11 ตบข.11.1

กลยุทธ์ที่ 10

พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานสารสนเทศและ สื่อดิจิทัล	มีการประสานงานและ พัฒนาเครือข่าย 2. เพื่อให้มีระบบ บริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ 3.มีการพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูล	เชิงปริมาณ บุคลากรทุกคนในโรงเรียน จำนวน 76 คน นักเรียนทั้งโรงเรียนจำนวน 1,276 คน เชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานสารสนเทศ บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ และมี	มฐ.12 ตบข.12.3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	การศึกษา	ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม เป็นระบบและเอื้อประโยชน์ ต่อผู้เกี่ยวข้องในการใช้ข้อมูล สารสนเทศ	

กลยุทธ์ที่ 11

พัฒนาให้มีระบบเครือข่ายอุปถัมภ์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	1 เพื่อทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคมทั้งในและ นอกสถานศึกษา โดยผ่าน กระบวนการคิด วางแผนกำหนด กิจกรรมและ ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง 2 ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา 3. เพื่อให้มีการ สร้างและพัฒนา	เชิงปริมาณ ครูและนักเรียน ระดับ ชั้น อนุบาล - ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ ความร่วมมือกัน ระหว่าง บ้าน ชุมชน องค์กรทาง ศาสนา สถาบันทาง วิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน เชิงคุณภาพ เกิดความร่วมมืออันดีใน การทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การให้ความให้ความรู้ แก่ชุมชน การเป็น	มฐ.2 ตบช.2.4 มฐ.9 ตบช.9.3 มฐ.13 ตบช.13.1-13.2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>2.โครงการรวมพลังทำดีเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>4.เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5.เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิด การวางแผน ซึ่งมีการกำหนดกิจกรรม และ</p>	<p>แหล่งความรู้ และใช้สถานที่ให้บริการแก่ชุมชน ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม</p> <p>เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกิจกรรมทุกคน (1,349คน)</p> <p>เชิงคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>มฐ.2 ตบข.2.4</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3.โครงการเทิดทูนสถาบัน	<p>ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติแก่ผู้อื่น</p> <p>1. เพื่อให้ให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย</p> <p>2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้ผู้เรียนสุภาพ นอบน้อม</p> <p>3. เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>4. เพื่อให้นักเรียนบำรุง ดูแล กตัญญู สร้างความสุข ความสบายใจให้พ่อแม่ผู้ปกครองตามอัตภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกิจกรรมทุกคน (1,349คน)</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้ผู้เรียนสุภาพ นอบน้อม เกิดการพัฒนาความรู้ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ และรักความเป็นไทย เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณโดยรู้จักใช้ประสบการณ์และความสามารถนำไปใช้เป็นที่ทักษะชีวิตต่อไป</p>	<p>มฐ.2</p> <p>ตบช. 2.1-2.4</p>

บทที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

เสริมสร้างนักเรียน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนามี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการวิถี ธรรมริมฝั่ง เจ้าพระยา	<ul style="list-style-type: none"> ● เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,104 คน ● เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 80 ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่างกันและกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ทำกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก สถานศึกษา 	มฐ.2 ตบช.2.1-2.4
2.โครงการ เสริมสร้างอัต ลักษณ์ลูก ช.ศ.	<ul style="list-style-type: none"> ● เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,104 คน เข้าร่วมโครงการ ● เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 80 มีความ สุภาพนอบน้อม มีจิตใจโอบ อ้อมอารี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นมี ความมุ่งมั่นในการเรียน และ ช่วยทำกิจธุระ การงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสุภาพ นอบน้อม 2. ผู้เรียนมีจิตใจโอบอ้อมอารี รู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น 3. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน 4. ผู้เรียนช่วยทำธุระและการงาน 	มฐ.2 ตบช.2.1-2.2

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3.โครงการ เยาวชนรุ่น ใหม่หัวใจ คุณธรรม	<p>1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามให้แก่ นักเรียน และการประพฤติปฏิบัติตนอยู่ ใน กรอบ ของ คุณ ธรรม จ ริ ย ธรรม จน เป็น นิ สั ย</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความสามัคคี ร่วมมือกันในการ สร้างสรรค์สังคมในโรงเรียน</p> <p>3. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิด ความตระหนักและตั้งใจฝึกฝน ตนเองให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของโรงเรียน เห็น ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและหมั่นทำความดี จนเป็นนิสัย</p> <p>4. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละตน เพื่อ ส่วนรวม</p>	นักเรียน 90 % ตระหนักและ ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของโรงเรียน	มฐ.2 ตบช. 2.1,2.4
4.โครงการคน ดีมีคุณธรรม คำโรงเรียน	<p>1. เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและหมั่นทำความดีจน เป็นนิสัย</p> <p>2. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิด ความตระหนักและตั้งใจฝึกฝน ตนเองให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของโรงเรียน</p> <p>3. เพื่อให้ทุกคนรู้จักพระวาจา</p>	นักเรียนทุกคนฝึกฝนตนเองให้ เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ โรงเรียน	มฐ.2 ตบช. 2.1,2.4

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ของพระเยซูเจ้าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตและแบ่งปัน ให้กับผู้สนใจได้ 4.เพื่อให้พระวาจาเป็นข่าวดี แห่งความรอดสำหรับมนุษย์ทุก คน (ตบช.2.1)		

กลยุทธ์ที่ 2

เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ
ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการ เสริมศักยภาพ นักกีฬา ฟุตบอลสู่ อาชีพ	เชิงปริมาณ - ครูผู้รับผิดชอบ 4 ท่าน ผู้ปกครองช่วยสอน 3 ท่าน - นักกีฬาฟุตบอล 100คน ได้ฝึก พื้นฐานทักษะกีฬาฟุตบอลอย่าง ถูกต้อง เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีศักยภาพใน ด้านกีฬาฟุตบอล มีสุขภาพ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ	1. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ของกรมพลศึกษา และ รางวัลของเขตธนบุรี 2. นักกีฬาของโรงเรียนได้พัฒนา คุณภาพทักษะด้านกีฬาฟุตบอล เพื่อไปสู่สู่นักกีฬามืออาชีพ	มฐ.1 ตบช. 1.1-1.6
2.โครงการ สร้างเสริม ทักษะชีวิตแก่ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ช่างตาครูผู้ศึกษา เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีทักษะพิเศษ ความรู้	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก	มฐ.6 ตบช. 6.1-6.4

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>และสามารถสร้างผลงานทางด้านนาฏศิลป์, ดนตรีไทย คิดเป็น ร้อยละ 85</p> <p>2. สามารถเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการแสดงและมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 80</p> <p>3.นักเรียนเกิดสุนทรียในการทำกิจกรรม สามารถคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด คิดเป็น ร้อยละ 80</p>	<p>อย่างเหมาะสม</p> <p>2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ได้รับการเสริมสร้างให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p>	
3.โครงการ เสริม สร้าง ศักยภาพ นักเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ชางตาครูส์ศึกษาจำนวน 1,110 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.นักเรียนมีทักษะพิเศษ ความรู้ และสามารถสร้างผลงานทางด้านนาฏศิลป์, ดนตรีไทย คิดเป็น ร้อยละ 85</p> <p>2. สามารถเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการแสดงและมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 80</p> <p>3.นักเรียนเกิดสุนทรียในการทำกิจกรรม สามารถคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและใช้เวลาว่างให้เกิด</p>	<p>1. นักเรียนมีทักษะพิเศษ ความรู้ และสามารถสร้างผลงานทางด้านนาฏศิลป์, ดนตรีไทย ดนตรีสากล</p> <p>2. นักเรียนสามารถเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการแสดงและมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>3. นักเรียนเกิดสุนทรียในการทำกิจกรรม สามารถคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด</p>	มฐ.2 ตบช. 2.1 -2.4

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ประโยชน์และทางไกลยาเสพติด คิดเป็น ร้อยละ 80		
4.โครงการจัดระบบงานอนามัยและโภชนาการโรงเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมเชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองได้ถูกต้อง เพื่อจัดระบบบริการงานอนามัยโรงเรียน นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาและบริการด้านการบริโภคอาหารของนักเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบริการงานอนามัย โรงเรียนช่างตาครุศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองและชุมชน 	<p>นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมและสามารถนำมาใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>มฐ.2</p> <p>ตบช. 2.1-2.2</p>

กลยุทธ์ที่ 3

เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานรู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยความรอบคอบ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.กิจกรรมฝึกคิด วิเคราะห์ตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ 2.โครงการ ส่งเสริมทักษะทาง วิชาการ - กิจกรรมตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ -กิจกรรมตาม ความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นป.1 ม.3 เชิงคุณภาพ ของนักเรียน ป.1-ม.3 สามารถสรุปความคิด แก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ สร้างสรรค์งาน จนประสบความสำเร็จ	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบคิดสร้างสรรค์ สามารถ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมี สติ	มฐ.4 ตบช. 4.1-4.4 มฐ.10 ตบช. 10.3
1.กิจกรรมตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ 2.โครงการแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองรักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐มีทักษะในการ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ	มฐ.5 ตบช. 5.5 มฐ.3 ตบช. 3.4 มฐ.10 ตบช. 10.3 มฐ.12 ตบช. 12.3

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.ครูทุกกลุ่มสาระร่วมกัน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.สถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>2.สถานศึกษามีรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</p> <p>3.ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความสามารถจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง</p> <p>4. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งของกระทรวง ศึกษาธิการ และฝ่ายการศึกษา อัครสังฆ มณฑล กรุงเทพฯ</p>	<p>1.หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>2.โรงเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถ และ ความสนใจ</p> <p>3.ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>4.หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งของ กระทรวงศึกษาธิการและฝ่าย การศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ</p>	<p>มฐ.10</p> <p>ตบช. 10.1-10.4</p>

กลยุทธ์ที่ 5

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับผู้เรียน

และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการ รักษ์คุณค่า ภาษาไทย	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะ ในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม เชิงคุณภาพ นักเรียนได้พัฒนาทักษะพัฒนา ทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และการตั้งคำถามอย่าง มีคุณภาพ	1.นักเรียนมีนักเรียนมีความ กตัญญูทวดที่แด่พระสุนทร โวหารซึ่งเป็นครูภาษาไทย 2.นักเรียนมีความตระหนักถึง ความสำคัญและคุณค่าของ ภาษาไทย	มฐ.3 ตบช. 3.1 -3.2
2.กิจกรรม มัดคุเทศก์ น้อย 3. กิจกรรม แฟนพันธุ์แท้ ประวัติศาสตร์ ไทย	1.เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร 2.เพื่อวางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ 3.เพื่อทำงานอย่างมีความสุข มุ่งพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเองทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถวางแผนงาน และ ดำเนินการจนสำเร็จและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	มฐ.2 ตบช.2.4
4.กิจกรรม บูรณาการงาน อาชีพแบบ เศรษฐกิจ พอเพียง	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคน อนุบาล – ม.3 เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะ การทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ตามความ ถนัด และสามารถนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะการ ทำงาน รักการทำงาน และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความคิด สร้างสรรค์ตามความถนัด และ สามารถนำเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	มฐ.3 ตบช.3.1-3.3

กลยุทธ์ที่ 6

ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานนโยบาย และแผน	เชิงปริมาณ ผู้บริหารจำนวน 9 คน คณะกรรมการบริหารจัดการ การศึกษาโรงเรียน บุคลากรครู นักเรียน พนักงาน เชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง สถานศึกษาและเกิดผลกระทบ ที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่น ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องพึงพอใจ	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มฐ.14 ตบช.14.1 -14.2

กลยุทธ์ที่ 7

พัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานประกัน คุณภาพ	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารจัดการ การศึกษาโรงเรียน คณะกรรมการ คณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายใน คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐาน	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ เข้มแข็งและได้รับการยอมรับจาก หน่วยงานภายในและภายนอก	มฐ.12 ตบช.12.1-12.6

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ การประกันคุณภาพของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึง พอใจ		

กลยุทธ์ที่ 8

พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.งานพัฒนา บุคลากร 2.โครงการ พัฒนา บุคลากร 3.งานสรรหา บุคลากร 4.แฟ้มพัฒนา งาน	เชิงปริมาณ ครูทุกคน เชิงคุณภาพ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา สู่มีอาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสอนใช้สื่อเทคโนโลยี มี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. บุคลากรครู ร้อยละ 80 มี ประสิทธิภาพในด้านการจัดการ เรียนการสอนมากขึ้น 2. บุคลากรครู ร้อยละ 80 มี ความรู้และสามารถถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจให้ผู้อื่นได้ 3. บุคลากรครูร้อยละ 90 มี ความเป็นหนึ่งเดียวกันมาก	มฐ.7 ตบช. 7.1 -7.9 มฐ.8 ตบช. 8.4 มฐ.9 ตบช. 9.1
5.โครงการ จัดการความรู้ สู่การพัฒนา องค์กร	เชิงปริมาณ ครู 76 คน เชิงคุณภาพ บุคลากรครูได้รับการพัฒนาผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้	บุคลากรครูร้อยละ 90 ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการ นำเสนอ Best Practice ของแต่ ละคนมาแบ่งปันภายในองค์กร	มฐ.7 ตบช. 7.1-7.8

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
6.โครงการครู ยุคใหม่หัวใจ คุณธรรม	เชิงปริมาณ ครูจำนวน 76 คน เชิงคุณภาพ 1.ครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณครู 2.ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการพัฒนาผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม 2. ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ได้เต็ม ศักยภาพ	มฐ.7 ตบช. 7.1-7.8

กลยุทธ์ที่ 9

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการ สิ่งแวดล้อม ร่วมรื่น สวยงาม	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนตระหนักถึงปัญหา รู้ คุณค่า อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	นักเรียนร้อยละ 70 ตระหนักถึง ปัญหา รู้คุณค่า อนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ ร่วมรื่น สวยงาม	มฐ.11 ตบช. 11.1 -11.3
2.โครงการ ซ่อมแซม ปรับปรุงและ ต่อเติมอาคาร	เชิงปริมาณ ซ่อมแซมสถานที่และ ปรับปรุง ต่อเติมห้องน้ำ 2 ห้อง และ ห้องประกอบการ 4 ห้อง	1.มีอาคารที่สมบูรณ์และห้อง ประกอบการที่สวยงาม เพียงพอ เอื้อต่อการใช้ ประโยชน์ 2.ครู นักเรียน พนักงาน และ	มฐ.11 ตบช.11.1

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีอาคารที่สมบูรณ์ มีห้องน้ำเพิ่ม 2 ห้อง และ ห้องประกอบการ 4 ห้อง ที่ สวยงาม สะดวกและพอเพียง	ผู้ปกครอง มีอาคารและพื้นที่ใช้ สอยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	
3.โครงการ เสริมสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,276 คน มีส่วนร่วมในการใช้ แหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาและนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของตน	ครู นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้	มฐ.11 ตบช. 11.1–11.3

กลยุทธ์ที่ 10

พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งาน สารสนเทศ และไอทีศนู ปกรณ์	เชิงปริมาณ บุคลากรทุกคนในโรงเรียน จำนวน 79 คน นักเรียนทั้งโรงเรียนจำนวน 1,276 คน	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ ทันสมัยและระบบสารสนเทศ ครอบคลุมพร้อมให้ทุกหน่วยงาน สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ได้	มฐ.12 ตบช.12.3

กลยุทธ์ที่ 11

พัฒนาให้มีระบบเครือข่ายอุปถัมภ์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและนักเรียน ระดับ ชั้น อนุบาล - ระดับมัธยมศึกษาปี ที่ 3 โรงเรียนชาวตาครุศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ความ ร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กร ภาครัฐ และเอกชน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เกิดความร่วมมืออันดีในการทำ กิจกรรมร่วมกัน เช่น การให้ ความให้ความรู้แก่ชุมชน การ เป็นแหล่งความรู้ และใช้สถานที่ ให้บริการแก่ชุมชน ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดย ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม</p>	<p>1. โรงเรียนกับชุมชนมีความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>2. มีองค์กรต่าง ๆ ช่วยสนับสนุน ให้บริการในการร่วมกิจกรรมและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำ กิจกรรมร่วมกันระหว่างชุมชนกับ โรงเรียน</p>	
2. โครงการ รวมพลังทำดี เพื่อสังคม และสาธารณ ประโยชน์	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร่วม กิจกรรมทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในและ นอกสถานศึกษา</p>	<p>นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ได้ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>มฐ.2 ตบช. 2.1-2.3</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3.โครงการ เทิดทูน สถาบัน	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร่วม กิจกรรมทุกคน เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมให้ ผู้เรียนสุภาพ นอบน้อม เกิด การพัฒนาความรู้ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ และรักความเป็นไทย เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณโดยรู้จักใช้ ประสบการณ์และความสามารถ นำไปใช้เป็นทักษะชีวิตต่อไป	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้ ผู้เรียนสุภาพ นอบน้อม เกิดการ พัฒนาความรู้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต ต่อผู้มีพระคุณโดยรู้จักใช้ ประสบการณ์และความสามารถ นำไปใช้เป็นทักษะชีวิตต่อไป	มฐ.2 ตบข. 2.1-2.3



● ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความฉลาดทางสุข ภาวะ	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนักเรียน 1,276 คน 2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน 76 คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนและชุมชน ได้เข้าร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระดับพฤติกรรมความฉลาดทางสุขภาวะเพิ่มขึ้น 2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ไม่ต่ำกว่า 80 คน มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางสุขภาวะให้กับนักเรียน 	<p>1 ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย มีพฤติกรรมความฉลาดทางสุขภาวะเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีพฤติกรรม การบริหาร และจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความฉลาดทางสุขภาวะแก่นักเรียน</p>	<p>มฐ.1 ตบข.1.1-1.6</p>



2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1	0.97				✓	
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.5	1.44				✓	
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.5	1.45				✓	
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1	0.96				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	5	4.87				✓	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.โครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
- 2.กิจกรรมประจำวัน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมประจำวัน มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุข
นิสัยที่ดี ผ่านทางการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม
เสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม เกมการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน
สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านร่างกายมีร่างกายที่เจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง
คล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักการดูแลตนเอง นอกจากนี้กิจกรรมประจำวันแล้วยังมีโครงการส่งเสริมสมรรถภาพ
ทางกายเพื่อให้นักเรียนระดับอนุบาลได้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
และในขณะเดียวกันเด็ก ๆ ก็ได้เรียนรู้วิธีการหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อและยาเสพติด

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/และโครงการต่างๆ ในชีวิตประจำวันและ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการครบทั้ง 4
ด้าน คือ ทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และในขณะเดียวกันเด็ก ๆ ก็ได้เรียนรู้วิธีการหลีกเลี่ยงจาก
โรคติดต่อและยาเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีกำหนดแผนในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย ซึ่งผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และในกิจกรรมประจำวันให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1	0.98					✓
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1	0.96					✓
ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1	0.98					✓
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	2	1.98					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	5	4.90					✓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.โครงการยุวชนตัวน้อย
- 2.กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยโดยจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพจิตและสุนทรียภาพสมวัยผ่านทางการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม เกมการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสมวัย มีจิตใจเบิกบานแจ่มใส มีการควบคุมตนเองและมีความมั่นคงทางอารมณ์สูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี เช่นการทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน การเล่นกับเพื่อนเป็นต้น มีความชื่นชอบต่อธรรมชาติรอบตัวและมีความสุขในขณะที่สร้างงานศิลปะ เล่นดนตรีและทำกิจกรรมการเคลื่อนไหว ผ่านโครงการยุวชนตัวน้อย

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม เกมการศึกษา และโครงการยุวชนตัว

ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมกับวัยและมีจิตใจเบิกบานแจ่มใสสามารถควบคุมตนเองในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนให้หลากหลายมากขึ้นมีการกำหนดแผนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้โครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2	1.9					✓
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1	0.95					✓
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	0.96					✓
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ	1	0.97					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	5	4.8					✓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.โครงการบูรณาการจัดการความรู้ด้วย Storyline Approach
- 2.กิจกรรมค่ายบูรณาการการเรียนรู้
- 3.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกตามลำดับขั้นของพัฒนาการทางสังคมอย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของห้องเรียนและระเบียบของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม สามารถบอกเหตุผลและสะท้อนความเข้าใจได้ว่าการกระทำใดถูกการกระทำใดผิด มีการเรียนรู้ในการพึ่งพาช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักต่อผู้อื่น มีจิตอาสา รู้จักการให้และแบ่งปัน สามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากกิจกรรมประจำวันแล้วยังมีโครงการบูรณาการการจัดการความรู้ด้วย Storyline Approach และ กิจกรรมค่ายบูรณาการให้กับผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการกำหนดแผนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้โครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1	0.86				✓	
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1	0.85				✓	
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1	0.87				✓	
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	0.84				✓	
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	0.89				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	4.31				✓	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตร English Program U.K.
- 2.กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในเพื่อกีฬาเกมส์
- 3.กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีและอิเล็กทรอนิกส์
- 4.โครงการหนูน้อยคนเก่ง

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 4

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมประจำวัน ซึ่งมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องมีทักษะในการสื่อสารมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัยผ่าน กิจกรรมการ

เรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตร English Program U.K. และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ กิจกรรมการเรียนรู้ Computer กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีและอิเล็กทรอนิกส์ โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน ฟีฟ่าเกมส์ กิจกรรมวันเด็ก การดำเนินการที่กล่าวมานี้มีผู้ให้การสนับสนุนอย่างหลากหลาย

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตร English Program U.K , กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน ฟีฟ่าเกมส์ , กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีและอิเล็กทรอนิกส์ และ โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง พบว่าผู้เรียน มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีกิจกรรม/โครงการที่มุ่งพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน



ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	1.93					✓
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	1.94					✓
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	1.91					✓
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	1.92					✓
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	1.92					✓
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2	1.90					✓
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	1.90					✓
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	2	1.92					✓
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	1.92					✓
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	1.90					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	20	19.16					✓

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. ส่งครูเข้ารับการสัมมนากับฝ่ายการศึกษา
2. การประชุมสายชั้นเพื่อกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
3. การนิเทศการจัดการเรียนรู้
4. การจัดสภาพโรงเรียนและภายในห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของเด็ก
5. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม /สัมมนา/ ดูงานทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์
6. ครูมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ที่หลากหลายและสอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็กในแต่ละราย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้นจัดทำวิจัยทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมของเด็กนักเรียน
7. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการเชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ซึ่งได้รับการตอบรับที่ดีมาก ผู้ปกครองพึงพอใจในระบบการเรียนการสอนของโรงเรียน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 5

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย การวัดและการประเมินผล การอบรมดูแลเด็กโดยสอดแทรกการส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดีปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กตามวัย ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่มีบรรยากาศอบอุ่น สะอาด ปลอดภัย ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการประชุมกันเพื่อวางแผนจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้ได้วิธีประเมินที่หลากหลายครบทั้ง 6 กิจกรรมและนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมและแก้ไขปัญหา พัฒนาการเด็กสถานศึกษาทำการกำกับ นิเทศ ติดตามผลและประเมินผลโดยทำการนิเทศครูปฐมวัยร่วมกับฝ่ายการศึกษา เขต 3 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีการนำผลประเมินไปพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในระดับปฐมวัย จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม /สัมมนา/ ดูงานทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลพัฒนาการ และการทำวิจัย ให้มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	2.94					✓
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	2.94					✓
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	2.94					✓
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	2.95					✓
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	2.95					✓
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	2.95					✓
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2	1.97					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	19.64					✓

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.โครงการคลังความรู้สู่ครูมืออาชีพ
- 2.โครงการครูยุคใหม่หัวใจคุณธรรม
- 3.โครงการหนุนยรักรักสิ่งแวดล้อม
- 4.การผลิตสื่อนวัตกรรม
- 5.การทำวิจัย
- 6.การนิเทศของฝ่ายการศึกษาและครูในเขต 3
- 7.กิจกรรมค่ายบูรณาการ

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 6

โรงเรียนดำเนินการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรฝ่ายการศึกษาในองค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพฯ จัดการประชุมวางแผนเพื่อจัดส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สื่อนวัตกรรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรวมทั้งมีการกำกับนิเทศติดตามประเมินผลครูและบุคลากรด้วย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติมีร่มรื่น มีการติดตั้งกล้องโทรทัศน์วงจรปิด มีบุคลากรคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี และจากการสร้างแรงจูงใจที่ดีเพื่อให้บุคลากรได้ทำงานอย่างอุทิศตนเพื่อองค์กรทำให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้บริหารมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 6 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัยและส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ทันต่อเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	3.76					✓
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	3.70					✓
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	3.65					✓
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	3.74					✓
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	3.70					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	20	18.55					✓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.การสัมมนาเรื่องคุณค่าพระวรสารสู่การเรียนการสอน
- 2.การประชุมและการประเมินชั้นเรียนคุณภาพ

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 7

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานในระบบบริหารคุณภาพของโรงเรียนโดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาที่กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ตามขอบข่ายของงานที่ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม นอกจากนี้โรงเรียนได้นำหลักธรรมของคริสตศาสนามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2554-2558 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 สถานศึกษาได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานด้านวิชาการ ซึ่งมีงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษารวมอยู่ด้วย และได้จัดให้มีระบบการบริหารงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมทำความเข้าใจระบบงานมาตรฐาน มีการแบ่งมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กับบุคลากรทุกคนได้ร่วมรับผิดชอบ มีการตรวจสอบคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมี การจัดการสัมมนา เรื่องคุณค่า พระวรสารสู่การเรียนการสอน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินชั้นเรียนคุณภาพ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้มาตรฐานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 7 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องการทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่บุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง



มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	0.98					✓
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	1	0.98					✓
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	0.91					✓
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการทำงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	0.48					✓
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.44					✓
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	0.98					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 8	5	4.77					✓

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.แผนปฏิบัติงานประจำปี
- 3.โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 8

โรงเรียนได้ประชุมทำความเข้าใจระบบงานมาตรฐานมีการแบ่งมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กับบุคลากรทุกคนได้ร่วมรับผิดชอบ มีการตรวจสอบคุณภาพภายใน และส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมรับการอบรมการเป็นผู้ตรวจประเมินกับคณะเซนตปอล เดอร์ชาตร์ และฝ่ายการศึกษาในอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ การดำเนินงานมีการกำหนดแผนงาน มีการปฏิบัติ ประเมินผล และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุง ที่มีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษา มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานด้านวิชาการที่มีการกำหนดงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งได้จัดระบบการบริหารงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประชุมทำความเข้าใจระบบมาตรฐานมีการแบ่งมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กับบุคลากรทุกคนได้ร่วมรับผิดชอบ มีการตรวจสอบคุณภาพภายใน และส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมรับ คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมีการติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไปส่งผลให้มาตรฐานด้านสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 8 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงและมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	2.15					✓
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	2.31					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 9	5	4.5					✓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.โครงการวิถีธรรมใจงามเจ้าพระยา
- 2.กิจกรรมเดินเพื่อสุขภาพ สานสายใย สายสัมพันธ์แม่ลูก
- 3.กิจกรรมการเดินแอโรบิค วันพ่อ รัชกาลที่ 9 พ่อยุ่หัวแห่งแผ่นดินสยาม

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 9

โรงเรียนช่างครุศึกษา มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการ กระบวนการก่อเกิดคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา โดยเน้น

การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น โครงการวิถีธรรมริมฝั่งเจ้าพระยา ที่ฝึกทักษะการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ชุมชนกุฎีจีน วัดกัลยาณมิตรวรมหาวิหาร ชุมชนกุฎีขาว มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น กะตีดิจิน ศิลป์ในซอย ครั้งที่ 3 นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่ออรรถรงค์ให้ชุมชนรักการออกกำลังกาย โดยมีการเดินเพื่อสุขภาพ ในกิจกรรม สายสายใย สายสัมพันธ์ แม่-ลูก

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเดินเพื่อสุขภาพ สายสายใย สายสัมพันธ์ กิจกรรมวันพ่อและโครงการวิถีธรรมริมฝั่งเจ้าพระยา พบว่าผู้เรียนมีทักษะกระบวนการการเรียนรู้ที่กว้างไกล มีการใช้แหล่งเรียนรู้จากสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียงในการค้นคว้าหาข้อมูลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 9 อยู่ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและมีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	3	2.85					✓
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	1.94					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 10	5	4.79					✓

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ลูก ช.ศ.

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 10

โรงเรียนมีการสร้างความตระหนัก จัดส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการสัมมนา ฝึกอบรม เพื่อเตรียมเด็กให้มีความรู้ และสร้างเสริมประสบการณ์โดยรับทั้งเด็กชาย - หญิงเพื่อให้ความรู้ตามแนวทางพระศาสนจักรคาทอลิกสร้างเด็กให้มีคุณธรรมมีความรู้ เป็นคนดีของสังคม โดยมีการจัดส่งเสริมโครงการดังนี้ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ลูก ช.ศ. กิจกรรมพาไปศึกษาแหล่งความรู้ภายนอกสร้างความเข้าใจ รับรู้ รับฟังในความสำคัญของวิถีชีวิตของคนในแต่ละศาสนา เกิดความภาคภูมิใจ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ รวมทั้งจัดส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการสัมมนา ฝึกอบรม เพื่อเตรียมเด็กให้มีความรู้ และสร้างเสริมประสบการณ์โดยรับทั้งเด็กชาย - หญิงเพื่อให้ความรู้ตามแนวทางพระศาสนจักรคาทอลิกและมีการจัดโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ลูก ช.ศ. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 10 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีแผนการจัดส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการสัมมนา ฝึกอบรม ตามแนวทางพระศาสนจักรคาทอลิกเพื่อสร้างเด็กให้มีความรู้ เป็นคนดีของสังคม โดยมีโครงการ/กิจกรรมให้หลากหลาย

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	1.94					✓
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	1.89					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 11	5	4.83					✓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.โครงการคนดี มีคุณธรรม ค้ำโรงเรียน
- 2.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 11

โรงเรียน ให้การศึกษาตามแนวทางเรียนรู้ ทั้งเด็กชาย-หญิงเพื่อให้ความรู้ตามแนวทางพระศาสนจักร คาทอลิกให้เป็นคนดี ซื่อสัตย์ รักความสะอาด มารยาทงาม สร้างคนให้มีคุณธรรม มีความรู้จากการสร้างเสริม ประสพการณ์ ทักษะพื้นฐานพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัยและความรู้พื้นฐาน เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก มีการจัดโครงการคนดี มีคุณธรรมค้ำโรงเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการทำความดี เข้าใจผู้อื่น รับรู้ รับผิดชอบ เรื่องราวต่างๆ ได้

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการคนดี มีคุณธรรม ค้ำโรงเรียน และ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา พบว่าผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดการเปรียบเทียบ การสังเกต การตั้งสมมุติฐาน/การทดลอง และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงามเหมาะสมกับวัย เช่น มีความซื่อสัตย์ มีกิริยามารยาทที่งดงาม รักความสะอาด เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 11 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีกิจกรรม/โครงการที่มุ่งพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	0.5	0.48					✓
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	0.5	0.47					✓
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	1	0.94					✓
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1	0.93					✓
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น	1	0.93					✓
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	1	0.85				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	5	4.62				✓	

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะผู้เรียนดังนี้

- โครงการระเบียบดี มีวินัย ใจเป็นสุข
 - กิจกรรมจัดระเบียบแถว
 - กิจกรรมตรวจเยี่ยมนักเรียน
 - กิจกรรมเข้าคิวสร้างวินัย

- กิจกรรมสวัสดีคุณครู
- กิจกรรมตอนเช้าที่หน้าเสาธง
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน

2. โครงการความรู้คู่สุขภาพ

- กิจกรรมให้ความรู้และบริการด้านสุขภาพ
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกายและชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง
- กิจกรรมกายบริหารยามเช้าวันศุกร์
- กิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาและส่งเข้าร่วมแข่งขัน
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน”เฟื่องฟ้าเกมส์”

3. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน

- กิจกรรมรักษ่มรดกไทย
- กิจกรรมสร้างสรรค์งานดนตรีสากล
- กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมสร้างมูลค่าเพิ่มกับผู้เรียน

4. โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน

- กิจกรรมโลกกว้างทางการศึกษา
- กิจกรรมREACH THE STAR
- กิจกรรมDANCING TEAM
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

5. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักกีฬาฟุตบอลสู่อาชีพ

6. โครงการค่ายลูกเสือ – เนตรนารี

7. โครงการสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญผู้เรียนที่จะให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเป็นไปตามวัยของตนเองโดยเฉพาะความเป็นปกติทางร่างกายและจิตใจสามารถดำเนินชีวิตอย่างปกติสุข ดังนั้นจึงจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนเข้าร่วมไม่ว่าจะเป็นด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมในส่วนนักเรียนที่ต้องพัฒนาก็จะได้รับการพัฒนาให้เกิดความสมบูรณ์มากขึ้นและในส่วนนักเรียนที่สมบูรณ์แล้วก็จะเป็นการส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้นโดยสรุปคือจะเป็นเติมเต็มผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาโดยเท่าเทียมกัน

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาที่เป็นโครงการและเป็นกิจกรรมที่ชัดเจนเป็นแผนงานของโรงเรียนที่ชัดเจนและต่อเนื่องไม่ใช่กิจกรรมเฉพาะกิจซึ่งจะทำให้เป็นการแก้ไขหรือพัฒนา ส่งเสริมที่จริงจังโดยผลการดำเนินงานนั้นพร้อมที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	2	1.98					✓
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ ต่อผู้มีพระคุณ	1	0.99					✓
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	1	0.99					✓
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1	0.99					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	5	4.95					✓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.การจัดกิจกรรมออมวันละนิดชีวิตสดใส
- 2.การจัดกิจกรรมวันพ่อและวันแม่แห่งชาติ
- 3.การจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 4.โครงการวิถีธรรมริมฝั่งเจ้าพระยา
- 5.โครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจคุณธรรม
- 6.โครงการคนดีมีคุณธรรมคำโรงเรียน
- 7.โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ลูกช.ศ.

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการออมเงินสม่ำเสมอ การปฏิบัติความดีด้านต่าง ๆ และบันทึกความดีลงสมุดบันทึกความดีประจำห้องทุกห้อง กิจกรรมเดินเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ กิจกรรมแสดงความกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ในวันครู วันพ่อและวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเชิดชูเกียรติคนดีศรีชาวตากู๊ส โดยมอบเกียรติบัตรแก่ผู้ประกอบคุณงามความดีด้านต่าง ๆ การจัดโครงการวิถีธรรมริมฝั่งเจ้าพระยาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การมีชีวิตร่วมกันของศาสนิกชน 3 ศาสนาริมฝั่งเจ้าพระยา ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างของกันและกัน การแบ่งปันทรัพย์ สิ่งของเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การเป็นจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม

ผลการพัฒนา

การจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และโดยเฉพาะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ รักและรับใช้เพื่อนมนุษย์

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	2	1.79				✓	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	1	0.94				✓	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่าง กัน	1	0.94				✓	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	1	0.96				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	5	4.63				✓	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่รักการ
เรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.โครงการห้องสมุด 3D เพื่อการเรียนรู้สู่สังคมแห่งปัญญา
- 2.โครงการบูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.โครงการเสริมสร้างสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4.โครงการลิตไทยให้สร้างสรรค์
- 5.โครงการรายงานไร่กระตาศ

6.โครงการฝึกฝนวาดศิลป์รุ่นเยาว์

7.กิจกรรมค่ายบูรณาการสาระการเรียนรู้

8.กิจกรรมเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะในการฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมค่ายบูรณาการการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมป้ายนิเทศ กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดและแหล่งรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันได้ ตลอดจนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนจดบันทึก รู้จักตั้งคำถาม และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย



มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
สมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	2	1.83					✓
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1	0.91					✓
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	1	0.86				✓	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1	0.89				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	5	4.49				✓	

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โครงการลิขิตไทยให้สร้างสรรค์ โครงการรักษ์คุณค่าภาษาไทย ที่ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน ที่ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมโลกกว้างทางการศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมการสร้างผลงานศิลปะออก
ทำ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์นโยบาย พันธกิจด้านคุณภาพผู้เรียน และเป้าหมาย ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมกันสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียน ตั้งแต่การบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดและการปรับตัวเข้ากับสังคมในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผู้เรียนทุกชั้นเรียนได้ใช้ทักษะการคิดจากกิจกรรมบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการลิขิตไทยให้สร้างสรรค์โครงการรักษ์คุณค่าภาษาไทย ที่ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองโครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน ที่ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมโลกกว้างทางการศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมความรู้งานอาชีพจากการเข้าศึกษาในฐานต่างๆ โครงการ

เพิ่มพูนทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ ที่ผู้เรียนได้นำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาเรียบเรียงเป็นนิทาน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมอย่างหลากหลายทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตรได้แก่ กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมการสร้างผลงานศิลปะออกทำเพื่อใช้ในงานกะดี่เงิน ศิลป์สามท่า ครั้งที่ 4 การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินงานอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง เป็นระบบตามวงจร PDCA

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนสามารถ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

แนวทางการพัฒนา

ประชุมวางแผนร่วมกับหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้าสาย/ครูประจำชั้น/ครูแนะแนว ทำความเข้าใจ สรุปแนวทางร่วมกันในการ สร้างความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออกของผู้เรียน ในการที่จะกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1	0.88				✓	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1	0.87				✓	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	2	0.96			✓		
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	1	0.99					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	5	3.70				✓	

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดทำโครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ดังนี้

- โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- กิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียนตอนเช้าเพื่อพัฒนาความรู้

- โครงการบูรณาการจัดการความรู้ด้วย Storyline Approach ที่ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการรักษาคูณค่าภาษาไทย ที่ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- โครงการวิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ผู้เรียนได้สำรวจชุมชนและร่วมกิจกรรมมีคฤศเทศก์น้อย
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมประกวดและแข่งขันทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา เช่น แข่งขันเพชรยอดมงกุฎภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สุนทรพจน์ ได้ว่าที่

วิธีการพัฒนา

สอนเสริมศักยภาพตอนเช้าและสอนเสริมให้กับผู้เรียนช่วงเย็นเพื่อให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้และมีทักษะการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย บูรณาการความรู้ทุกกลุ่มสาระเข้าด้วยกัน โดยใช้การจัดการความรู้ด้วย Storyline Approach เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98 และมีผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระเฉลี่ย 80.46 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระเฉลี่ย 51.10 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

แนวทางการพัฒนา

จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) แม้จะมีผลสัมฤทธิ์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดีขึ้นแต่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังต้องมีการพัฒนา ดังนี้ ภาษาไทย มฐ. ท 5.1คณิตศาสตร์ มฐ.ค 1.1,ค 1.2, ค1.3, ค1.4,ค2.1,ค4.1,ค5.2,ค6.1 วิทยาศาสตร์ มฐ.ว1.2,ว2.1,ว2.2,ว3.1,ว4.2,ว5.1,ว6.1,ว7.1,ว8.1 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม มฐ.ส2.2,ส3.1,ส5.2 สุขศึกษาและพลศึกษา มฐ.พ3.1,พ3.2 ศิลปะ มฐ.ศ2.2,ศ3.1 การงานอาชีพและเทคโนโลยี มฐ.ง1.1 ภาษาต่างประเทศ มฐ.ต1.1,ต1.3,ต2.1 ซึ่งครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาในสาระต่างๆให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	2	1.81				✓	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	1	0.92					✓
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	0.94					✓
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1	0.91					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	5	4.58				✓	

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมบูรณาการงานอาชีพแบบเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม อย.น้อยใส่ใจห่วงใยสุขภาพ กิจกรรมคลายร้อนด้วยต้นไม้ภายในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของชิ้นงานอย่างมีคุณภาพด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมเทคโนโลยีความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ โครงการบูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการบูรณาการการจัดการความรู้ด้วย Storyline Approach งานวันวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชมรมต่างๆ ที่ส่งผลให้กับผู้เรียนได้เกิดทักษะการทำงานในวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุข มีความมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2555 ปฏิทินปฏิบัติการปีการศึกษา 2555 โดยมีนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีในการดำเนินงานตามโครงการในแต่ละฝ่ายต่างๆ ได้ตั้งเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตส่งผลให้กับผู้เรียนได้เกิดทักษะการทำงานในวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุข มีความมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนได้เกิดทักษะการทำงานในวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุข มีความมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

แนวทางการพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเข้าร่วมกิจกรรมในการสาธิตชิ้นงาน/ผลงานให้กับนักเรียน การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนให้มากกว่านี้



ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	0.95					✓
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1	0.92					✓
7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	2	0.96					✓
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1	0.94					✓
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1	1					✓
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1	0.93					✓
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	1	0.93					✓
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1	1					✓
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	1	1					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	10	9.63					✓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐาน ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยการกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดจนถึง คำอธิบายรายวิชา ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีแนวดำเนินการของฝ่ายบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพด้วยการประชุมปฏิบัติการในเรื่องที่จำเป็นในวิชาชีพ และวิเคราะห์ปัญหาในการทำงานร่วมอภิปรายหาแนวทางในการบริหารงาน จัดการนิเทศภายในเรื่องการนำผลการประเมินไปใช้ แก้ปัญหาจริงในชั้นเรียน และสามารถจัดทำรายงานเป็นการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมคุณครูมีความรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานเป็นอย่างดี เมื่อได้ปฏิบัติ สามารถนำเป็นต้นแบบในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อื่นๆต่อไปผลการพัฒนาคุณครูมองเห็นแนวทางในการพัฒนา งานมากยิ่งขึ้นจึงในด้านสังเกตการสอนการประเมินสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ ตรวจสอบงานวิจัยในชั้นเรียน มีผลการประเมินพัฒนาขึ้น

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดให้มีการพัฒนาครูด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยนวัตกรรมที่สะดวกมากขึ้น การอบรมพัฒนาครูด้านการออกข้อสอบและการหาคุณภาพข้อสอบ ควรจัดให้มีแนวปฏิบัติในการจัดชั้นเรียน เป็นแนวเดียวกันเพื่อให้บังเกิดการสื่อสาร การวัดผลประเมินผลมีประสิทธิภาพ และควรมีการประชุมปฏิบัติการ ในเรื่องที่ครูให้ความสนใจ เพื่อประโยชน์ต่อตัวครูผู้สอนอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1	0.97					✓
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2	1.92					✓
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2	1.91					✓
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2	1.91					✓
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	1	0.96					✓
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2	1.93					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 8	10	9.60					✓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2554 - 2556
- 2.โครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียนขางตาครูส์ศึกษา
- 3.โครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียนขางตาครูส์ศึกษา
- 4.การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เจริญรุ่งเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- 6.คำสั่งการปฏิบัติงานโรงเรียน
- 7.กรอบยุทธศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2555
- 8.สรุปโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕
- 9.คำสั่งแต่งตั้งหน้าที่ครูปีการศึกษา 2554 -2555
- 10.คู่มือปฏิบัติหน้าที่ครู

- 11.ปฏิทินปฏิบัติการปี 2554 -2555
- 12.รายงานสรุปผลการดำเนินงาน
- 13.แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียนช่างตากุ้งึกศึกษา
- 14.รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี
- 15.รายงานประจำปี
- 16.หนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุม
- 17.แบบสรุปประเมินความพึงพอใจ
- 18.เอกสารเชิญวิทยากร
- 19.แบบสรุปนิเทศการสอน
- 20.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2553)
- 21.โครงการประจำปีการศึกษา 2554 -2555
- 22.โครงการจัดการความรู้สู่การพัฒนาองค์กร
- 23.โครงการมีคุณธรรม นำประชาธิปไตยห่างไกลสารเสพติด 3 D
- 24.โครงการพัฒนาคุณภาพครู ด้านคุณธรรม จริยธรรม

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 8

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรม และมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ใช้หลักบริหารจัดการโดยให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และยึดถือสถานศึกษาเป็นฐานภายใต้กรอบการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม การให้ โอกาสกับผู้เกี่ยวข้องได้เลือกตัดสินใจ โดยมีแบบบันทึกรายงานการประชุมของฝ่ายต่างๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระ ให้ความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและการ จัดการอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนผู้ร่วมงานได้แสดงผลงานทางวิชาการแก่หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารเป็นผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และอุทิศตนในการทำงานด้วยความเสียสละมีความคิดริเริ่ม ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่ทันต่อเหตุการณ์ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการประกอบด้วย หลักนิติ ธรรม หลักคุณธรรม และหลักโปร่งใส มีความรับผิดชอบ และเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการเอาใจใส่ให้คำปรึกษา แนะนำทางวิชาการการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการ และการดำเนินงานในด้านต่างๆ รวมถึงการ ดูแลเอาใจใส่สถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2	1.84					✓
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1	0.93					✓
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2	1.82					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	5	4.59					✓

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

- 1.การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- 2.การประชุมผู้ปกครอง
- 3.การให้ความเห็นชอบ ในงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น แผนพัฒนาโรงเรียน,หลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

วิธีการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนมีการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ซึ่งเป็นไปตามระเบียบกำหนด คณะกรรมการมีการประชุมเพื่อรับทราบข้อมูลการบริหารงานโรงเรียนมีการเห็นชอบและร่วมตัดสินใจและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อรับทราบบทบาท อำนาจหน้าที่ และนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนก็ทำให้ได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมเป็นอย่างดี และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และร่วมกันพัฒนาโรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	2	1.83					✓
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	2	1.87					✓
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	1	0.94					✓
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1	0.92					✓
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2	1.83					✓
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	2	1.89					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 10	10	9.28					✓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศภายใน ติดตาม กำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น มีการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมที่ส่งเสริมความถนัด ความสามารถ

และความสนใจ เช่นกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม รวมทั้งมีการจัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเช่นโครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักกีฬาฟุตบอลสู่อาชีพ โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น การจัดการเรียนรู้ Storyline Approach แผนจัดการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสุขภาพ

ผลการพัฒนา

จากการที่มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ความถนัด ทักษะกระบวนการคิด และทักษะปฏิบัติในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพจึงทำให้ได้รับผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 10 อยู่ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการกำกับติดตามการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละวัน พิจารณา กิจกรรม โครงการอย่าให้ซ้ำซ้อนเพื่อไม่ให้กิจกรรมหรือโครงการมากเกินไปเพราะจะมีผลกระทบต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในเวลาปกติ

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ปลอดภัย อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4	3.88					✓
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	3	2.89					✓
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3	2.79					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 11	10	9.56					✓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม มีแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย ครู จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ มีการดำเนินโครงการซ่อมแซมปรับปรุงและต่อเติมอาคาร โครงการสิ่งแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม โครงการจัดซื้อพัสดุครุภัณฑ์ และซ่อมบำรุง

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมงานอนามัยและโภชนาการโรงเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน และโรงเรียนได้เข้าร่วม โครงการ อย.น้อย จัดโดยกระทรวงสาธารณสุข ครูเวรรักษาการ ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อความปลอดภัยในการส่งบุตรหลาน ของผู้ปกครอง มีการออกบัตร เพื่อให้ผู้ปกครอง ใช้เมื่อมาติดต่อกับทางสถานศึกษาทุกครั้ง นอกจากนี้ยังมีเจ้าหน้าที่จากเขตธนบุรี ได้เข้ามาตรวจสอบสารปนเปื้อนจากอาหารเป็นประจำทุกปี

ผลการพัฒนา

การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

แนวทางการพัฒนา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้เรียนในการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	0.97					✓
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	0.97					✓
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1	0.98					✓
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	0.48					✓

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.49					✓
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	0.98					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 12	5	4.87					✓

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานด้านบริหารทั่วไปที่มีการกำหนดงานด้านมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งได้จัดระบบการบริหารงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประชุมทำความเข้าใจระบบงานมาตรฐานมีการแบ่งมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กับบุคลากรทุกคนได้ร่วมรับผิดชอบ มีการตรวจสอบคุณภาพภายในและส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมรับการอบรมการเป็นผู้ตรวจประเมินกับคณะเซนตปอล เดอร์ ชาตร์ และฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ การดำเนินงานมีการกำหนดแผนงาน มีการปฏิบัติ ประเมินผล และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุง ที่มีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งหัวหน้ามาตรฐานรับผิดชอบมาตรฐาน รวมทั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์เพื่อการพัฒนาเป็นเงื่อนไขให้ผู้รับผิดชอบได้พัฒนางานงานที่ตนรับผิดชอบ

สถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล กล่าวคือ สถานศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างดี และยังทำให้ผู้ปกครองสามารถสืบค้นข้อมูล และติดตามข่าวสารจากทางโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ การประเมินผลการเรียนได้นำระบบ mas schoolเข้ามาใช้ตลอดหลักสูตร ฯลฯ

นอกจากนั้นโรงเรียนได้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงข่าวสารให้ทันต่อเหตุการณ์ตลอดเวลาและต่อเนื่องโดยมีทีมงานในการดูแลระบบเพื่อการพัฒนาที่สมบูรณ์

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมรับการอบรมการเป็นผู้ตรวจประเมินกับคณะเซนตปอล เดอร์ ชาตร์ และฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ การดำเนินงานมีการกำหนดแผนงาน มีการปฏิบัติ ประเมินผล และนำผล

ประเมินมาพัฒนาปรับปรุง ที่มีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงาน

ผลการพัฒนา

ระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียน มีระบบ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายในและภายนอก

แนวทางการพัฒนา

จัดระบบการเก็บเอกสาร เพื่อสะดวกต่อการใช้งาน

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	4.82					✓
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	4.80					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 13	10	9.62					✓

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.โครงการเฉลิมพระเกียรติข้าวอกนา
- 2.กิจกรรมพ่อแม่เป็นครู
- 3.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสายชั้น
- 4.กิจกรรมแต่งหน้าเค้กจัดโดย S&P

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนช่างตากุ้งึกศึกษา มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ด้านวิชาการ กระบวนการก่อเกิดคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา โดยเน้น การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยมีการนำภูมิปัญญาจากผู้รู้ในท้องถิ่น และผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเข้ามาแบ่งปันความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย และเพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะ ในการพัฒนาตนเอง ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่รัก การเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเน้นให้นักเรียนรู้จักแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	3	3					✓
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	2	1.97					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 14	5	4.97					✓

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

- 1.โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
- 2.โครงการคนดีมีคุณธรรมค้ำโรงเรียน
- 3.โครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจคุณธรรม
- 4.โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ลูก ช.ศ.
- 5.กิจกรรมค่ายเนตรนารี เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง

- 6.กิจกรรมสรรหาเด็กดีมีน้ำใจ ประพฤติดีมีวินัย
- 7.กิจกรรมธนาคารคุณธรรม
- 8.กิจกรรมลด ละ เลิกอบายมุข
- 9.กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
- 10.กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- 11.กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า
- 12.กิจกรรมวันแม่ของแผ่นดิน
- 13.การประชุมคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
- 14.การประชุมผู้ปกครอง
- 15.นักเรียนรับรางวัลจากภายนอก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการสัมมนา ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในกลุ่มโรงเรียนของตน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูนักเรียน บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ออกความเห็น มีส่วนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมของทางโรงเรียน เช่น การประชุมคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและการประชุมผู้ปกครอง โรงเรียนสามารถนำวิสัยทัศน์ (Vision) ของโรงเรียนมาเป็นกลยุทธ์ในการบริหารจัดการโรงเรียนสร้างคนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีการสื่อสารที่เป็นสากล ซึ่งรวมถึงครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์โรงเรียน จากกิจกรรมดังนี้ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการคนดีมีคุณธรรมค้ำโรงเรียน โครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจคุณธรรม โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ลูก ช.ศ. กิจกรรมค่ายเนตรนารี เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง กิจกรรมสรรหาเด็กดีมีน้ำใจ ประพฤติดีมีวินัย กิจกรรมธนาคารคุณธรรม กิจกรรมลด ละ เลิกอบายมุข กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันแม่ของแผ่นดิน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการคนดีมีคุณธรรมค้ำโรงเรียน โครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจคุณธรรม โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ลูก ช.ศ. และกิจกรรมคุณธรรมอย่างหลากหลาย ที่สร้างคนให้มีคุณธรรม เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา ทำให้โรงเรียนและนักเรียนได้รับรางวัลจากภายนอกมากมาย ซึ่งถือว่าการดำเนินการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สร้างคนให้มีคุณธรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาของโรงเรียนสู่ภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3	2.83					✓
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	1.87					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 15	5	4.70				✓	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

- 1.โครงการพัฒนาความฉลาดทางสุขภาวะ
- 2.โครงการฝึกซ้อมนักกีฬาสู่มืออาชีพ
- 3.โครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วย Storyline Approach
- 4.กิจกรรมบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5.กิจกรรม อย.น้อยใส่ใจห่วงใยสุขภาพ
- 6.กิจกรรมสานสายใย สายสัมพันธ์แม่ – ลูก
- 7.กิจกรรมวันพ่อ รัชกาลที่ 9 พ่ออยู่หัวแห่งแผ่นดินสยาม
- 8.กิจกรรมคาราวานเพื่อการเรียนรู้สู่สุขภาวะ
- 9.กีฬาฟุตบอลเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดโครงการพัฒนาความฉลาดทางสุขภาวะ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหน้าที่ต่างๆ การประเมินโครงการ การนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนด้วย Storyline Approach กิจกรรมบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม อย.น้อยใส่ใจห่วงใยสุขภาพ กิจกรรมสานสายใย สายสัมพันธ์แม่ – ลูก กิจกรรมวันพ่อ รัชกาลที่ 9 พ่ออยู่หัวแห่งแผ่นดินสยาม กิจกรรมคาราวานเพื่อการเรียนรู้สู่สุขภาวะ การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สามารถแก้ปัญหาทางสุขภาวะของนักเรียน และส่งเสริมความรัก ความเข้าใจอันดีระหว่างครอบครัว และชุมชน ซึ่งผลการดำเนินการสามารถพัฒนาให้นักเรียน ครอบครัว และชุมชนมีสุขภาวะที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังตระหนักและเห็นคุณค่าในการดูแลสุขภาวะของตนเองและครอบครัวซึ่งถือว่าการดำเนินการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดโครงการและกิจกรรมที่แก้ปัญหา หรือส่งเสริมจุดเด่นของโรงเรียนที่เป็นไปตามนโยบายการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม ด้วยพลังเครือข่ายจากองค์กรภายใน และภายนอก องค์กรภาครัฐ และเอกชน รวมถึงการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และสามารถประเมินติดตามได้ เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต



๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	20	18.88	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5	4.87	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5	4.90	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5	4.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	4.31	ดี
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	65	62.12	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประ สิทธิภาพ	20	19.16	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	20	19.64	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20	18.55	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.77	ดีมาก
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.50	ดี
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.50	ดี
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5	4.79	ดี
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	4.79	ดี
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5	4.83	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5	4.83	ดีมาก
คะแนนรวม	100	95.12	ดีมาก

- ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	30		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5	4.62	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5	4.95	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	4.63	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	5	4.49	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5	4.58	ดี
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	50		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10	9.63	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10	9.60	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5	4.57	ดี
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10	9.28	ดี
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	10	9.56	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.87	ดีมาก
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	10	9.62	ดี
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	10	9.62	ดี
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5	4.97	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5	4.97	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5	4.70	ดี
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5	4.70	ดี
คะแนนรวม	100		

ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (ชั้นอนุบาลปีที่ 3 -สข.)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
1.ด้านร่างกาย	58	53	91.37	5	8.6	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	58	51	87.93	7	12.06	-	-
3.ด้านสังคม	58	55	94.82	3	5.17	-	-
4.ด้านสติปัญญา	58	54	93.10	4	6.89	-	-

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-ป.6, ม.1-ม.3)ปีการศึกษา 2554

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	117	-	-	-	-	5	12	20	80	112	95.73
คณิตศาสตร์	117	-	-	-	-	1	7	19	90	116	99.15
วิทยาศาสตร์	117	-	-	-	-	1	10	18	88	116	99.15
สังคมศึกษา ฯ	117	-	-	-	-	5	17	22	73	112	95.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	117	-	-	-	-	-	-	2	115	117	100
ศิลปะ	117	-	-	-	-	-	3	18	91	117	100
การงานอาชีพฯ	117	-	-	-	-	1	2	6	108	116	91.45
ภาษาต่างประเทศ	117	-	-	-	-	10	22	23	62	107	91.45
รายวิชาเพิ่มเติม.....	117	-	-	-	1	8	12	20	76	108	92.31

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	133	-	-	-	-	8	17	24	84	125	93.98
คณิตศาสตร์	133	-	-	-	4	10	23	27	69	119	89.47
วิทยาศาสตร์	133	-	-	-	1	7	17	33	75	125	93.98
สังคมศึกษา ฯ	133	-	-	-	1	13	22	26	71	119	89.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	133	-	-	-	-	-	-	5	128	133	100
ศิลปะ	133	-	-	-	1	6	8	16	102	126	94.74
การงานอาชีพฯ	133	-	-	-	2	2	10	28	91	129	96.99
ภาษาต่างประเทศ	133	-	-	-	-	-	32	31	70	133	100
รายวิชาเพิ่มเติม.....	133	-	-	-	-	-	47	28	58	133	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	132	-	-	-	2	8	23	24	75	122	92.42
คณิตศาสตร์	132	-	-	-	4	11	18	21	78	117	88.64
วิทยาศาสตร์	132	-	-	-	-	3	13	30	86	129	97.73
สังคมศึกษา ฯ	132	-	-	-	-	3	34	30	65	129	97.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	132	-	-	-	-	-	-	-	132	132	100
ศิลปะ	132	-	-	-	-	-	10	21	101	132	100
การงานอาชีพฯ	132	-	-	-	-	5	15	26	86	101	96.21
ภาษาต่างประเทศ	132	-	-	-	-	6	43	29	54	86	95.45
รายวิชาเพิ่มเติม.....	132	-	-	-	-	12	15	27	78	54	90.91

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	158	-	-	-	1	34	29	32	62	123	77.85
คณิตศาสตร์	158	-	-	-	-	37	25	26	70	121	76.58
วิทยาศาสตร์	158	-	-	-	-	9	28	29	92	144	94.30
สังคมศึกษา ฯ	158	-	-	-	-	11	26	37	84	147	93.04
สุขศึกษาและพลศึกษา	158	-	-	-	-	6	13	23	116	152	96.20
ศิลปะ	158	-	-	-	4	18	24	32	80	136	86.08
การงานอาชีพฯ	158	-	-	-	1	8	10	33	106	149	94.30
ภาษาต่างประเทศ	158	-	-	-	-	38	38	27	55	120	75.91
รายวิชาเพิ่มเติม.....	158	-	-	-	-	6	7	19	126	152	96.20

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	160	-	-	-	-	1	21	62	76	159	99.38
คณิตศาสตร์	160	-	-	-	1	2	39	40	78	157	98.13
วิทยาศาสตร์	160	-	-	-	-	1	19	32	108	159	99.38
สังคมศึกษา ฯ	160	-	-	-	1	1	36	44	78	158	98.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	160	-	-	-	1	-	5	15	139	159	99.38
ศิลปะ	160	-	-	-	-	5	27	49	79	155	96.88
การงานอาชีพฯ	160	-	-	-	-	-	3	20	137	160	100
ภาษาต่างประเทศ	160	-	-	-	-	11	54	26	69	149	93.13
รายวิชาเพิ่มเติม.....	160	-	-	-	-	3	7	28	122	157	98.13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	190	-	-	-	-	1	18	52	119	189	99.47
คณิตศาสตร์	190	-	-	3	18	29	44	27	69	140	73.68
วิทยาศาสตร์	190	-	-	-	-	16	29	53	92	174	91.58
สังคมศึกษา ฯ	190	-	-	-	-	14	32	40	104	176	92.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	190	-	-	-	-	-	1	1	188	190	100
ศิลปะ	190	-	1	-	2	12	30	57	88	175	92.11
การงานอาชีพฯ	190	-	-	-	-	-	2	25	163	190	100
ภาษาต่างประเทศ	190	-	-	-	-	4	43	31	112	186	97.89
รายวิชาเพิ่มเติม ภูมิปัญญาทางภาษา	190	-	-	-	-	19	25	42	105	171	90.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	79	-	-	1	2	22	29	19	6	54	68.35
คณิตศาสตร์	79	-	-	-	10	12	15	17	25	57	72.15
วิทยาศาสตร์	79	-	1	-	-	3	14	35	26	75	94.94
สังคมศึกษา ฯ	79	-	-	1	1	10	20	17	30	67	84.81
สุขศึกษาและพลศึกษา	79	-	-	-	-	-	1	7	71	79	100
ศิลปะ	79	-	-	-	-	-	13	43	23	79	100
การงานอาชีพฯ	79	-	-	1	5	5	14	17	37	68	86.08
ภาษาต่างประเทศ	79	-	-	1	-	8	25	24	21	70	88.61
เสริมทักษะภาษาไทย	79	-	-	2	2	13	27	30	6	63	79.75
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	79	-	-	5	5	10	11	16	17	64	81.01
สารรอบตัว	79	-	-	-	-	6	8	45	20	73	92.41
คริสต์ศาสนา	79	-	-	2	2	12	25	21	19	65	82.28
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	79	-	-	1	1	13	17	22	26	65	82.28

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	66	-	-		4	16	13	22	11	56	89.39
คณิตศาสตร์	66	-	-		7	18	18	15	22	55	83.33
วิทยาศาสตร์	66	-	-	1	1	9	9	16	31	56	84.84
สังคมศึกษา ฯ	66	-	1	3	4	6	9	13	23	45	68.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	66	-	-				2	4	60	66	100
ศิลปะ	66	-	-				9	14	43	66	100
การงานอาชีพฯ	66	-	-			2	8	11	43	62	93.94
ภาษาต่างประเทศ	66	-	-				32	19	12	63	95.45
รายวิชาเพิ่มเติม.....	-	-	-				10	18	32	60	90.90

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	68	-	-	-	3	8	17	18	22	57	83.82
คณิตศาสตร์	68	-	-	2	4	12	18	9	23	50	73.53
วิทยาศาสตร์	68	-	-	-	3	4	15	19	27	61	89.71
สังคมศึกษา ฯ	68	-	1	6	8	15	10	6	23	39	57.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	68	-	-	-	-	1	2	3	62	67	98.53
ศิลปะ	68	-	-	-	-	-	1	20	47	68	100
การงานอาชีพฯ	68	-	-	-	-	1	12	13	42	67	98.53
ภาษาต่างประเทศ	68	-	-	2	2	9	24	18	13	55	80.88
เสริมทักษะภาษาไทย	68	-	-	-	3	3	6	16	18	62	91.18
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	68	-	-	3	1	12	16	9	16	52	76.47
โครงการวิทยาศาสตร์	68	-	-	3	4	3	7	19	9	58	85.29
คริสตศาสนา	68	-	-	-	2	12	9	13	19	54	79.41
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	68	-	-	-	4	8	9	8	13	56	82.35

4.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ						
					ตรง ปรับปรุง	พอใช้	ปาน กลาง	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดี เยี่ยม
คณิตศาสตร์	189	53.25	19.50	53.25	0.53	10.64	32.80	19.05	15.87	13.23	68.70
ภาษาไทย	189	58.04	14.13	58.05	0.53	3.17	14.81	31.75	35.98	13.23	0.5
วิทยาศาสตร์	189	47.60	12.89	47.60	7.41	19.05	33.86	31.22	9.52	3.70	0.5
ภาษาอังกฤษ	189	55.16	11.45	55.16	-	1.59	16.40	39.64	32.80	8.47	1.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	189	65.27	11.80	65.28	0.53	2.12	5.29	26.94	42.33	21.16	15.0
ศิลปะ	189	61.40	12.54	61.40	0.53	5.29	19.05	28.57	42.33	6.88	0.5
การงานอาชีพฯ	189	63.37	13.48	63.37	1.06	3.70	9.52	23.81	42.33	17.46	2.1
ภาษาต่างประเทศ	189	61.84	22.64	61.84	2.65	11.65	16.40	12.70	20.11	19.05	17.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ							
					ตรง ปรับปรุง อย่างยิ่ง	ตรง ปรับปรุง	พอใช้	ปาน กลาง	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดี เยี่ยม
คณิตศาสตร์	68	27.41	10.32	10.32	7.35	4.41	51.47	35.29	-	1.47	-	-
ภาษาไทย	68	56	8.59	8.59		-	8.82	35.29	35.29	19.12	1.47	-
วิทยาศาสตร์	68	34.79	9.85	9.85		13.24	47.06	33.82	4.41	1.47	-	-
ภาษาอังกฤษ	68	49.29	13.38	13.38		1.47	13.24	26.47	32.35	25.00	1.47	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	68	57.65	10.18	10.18		-	10.29	20.59	39.71	23.53	4.41	1.47
ศิลปะ	68	43.90	9.11	9.11		1.47	7.35	51.47	32.35	7.35	-	-
การงานอาชีพฯ	68	47.94	11.14	11.14		1.47	10.29	23.53	41.18	23.53	-	-
ภาษาต่างประเทศ	68	28.50	9.54	9.54	28.50	4.41	63.24	25.00	5.88	1.47	-	-

4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	117	114	3	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	133	97	36	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	132	70	62	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	56	102	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	160	94	66	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	190	164	26	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	79	30	49	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	66	43	23	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	68	45	23	✓	-
รวม	1103	713	390	✓	-
เฉลี่ยร้อยละ		64.64	39.36		-

4.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	117	93	24	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	133	86	47	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	132	50	82	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	50	108	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	160	157	3	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	190	129	61	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	79	30	49	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	66	24	42	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	68	31	37	✓	-
รวม	1103	650	453	✓	-
เฉลี่ยร้อยละ		58.93	41.05	-	-

4.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	117	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	133	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	132	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	160	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	190	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	79	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	66	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	68	✓	-
รวม	1103	✓	-
เฉลี่ยร้อยละ			

4.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 65.15 และ ระดับดี ร้อยละ 34.75

2.ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 10.74 และระดับดี ร้อยละ 89.26

3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 13.58 ระดับดี ร้อยละ 86.42

4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 27.86 ระดับดี ร้อยละ 72.04

5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 49.24 ระดับดี ร้อยละ 50.66

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนา

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

1. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยการกำหนดให้โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์

2. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธสถานศึกษาได้นำแนววิถีพุทธมาใช้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งมีการยึดเหนี่ยวที่ทักทายกัน การกราบไหว้ การมีมารยาทในการพูด นิยมความประนีประนอม ไม่ใช้ความรุนแรง

3. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาโดยการสนองโครงการตามพระราชดำริในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผลการทดสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 2 คน ในวิชาภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับพอใช้และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

2.2 ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่นผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตามความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้ชีวิตประเพณีผลตามสภาพจริง อิงพัฒนาการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2.3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่นผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาโดยการกำหนดให้โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรมีการกำกับติดตามและประเมินทุกขั้นตอนของแผน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่นผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาโดยการกำหนดให้โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา ระดมทรัพยากรบุคคลจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบ มีหนังสือที่หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และฝึกการใช้ห้องสมุดให้ถูกต้อง จัดสื่อเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอเพียง

2.5 ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น โครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาด้านคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านงบประมาณ งานวิชาการ การประเมินผลสถานศึกษาน้อย ได้รับทราบในที่เข้าร่วมประชุมเท่านั้น ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในด้านการจัดบรรยากาศที่อบอุ่นและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมและการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาและมาตรฐานของสถานศึกษา โดยการวางแผนพัฒนาจุดเด่นด้านผู้เรียนให้คงอยู่อย่างยั่งยืนมีความสุข สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีครูที่มีความรู้ความสามารถหลายหลาย ผู้บริหารควรระดมทรัพยากรบุคคลจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบ มีหนังสือที่หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และฝึกการใช้ห้องสมุดให้ถูกต้อง จัดสื่อเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ทรัพยากรบุคคลจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบ มีหนังสือที่หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน สื่อเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน อาคารประกอบกรที่เหมาะสมกับการใช้งาน

ภาคผนวก



คำสั่งแต่งตั้งโรงเรียนช่างตากวู้สศึกษา

ที่ ช.ศ.66 / 2555

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

จัดทำรายงานคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2555

ตามที่เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีส่งหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 จึงขอแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็น คณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

- | | | | |
|---------------|------------------|---------|---------------------------|
| 1. นางจรีน | นิยมจ้อย | ตำแหน่ง | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารทั่วไป |
| | ประธานกรรมการ | | |
| 2. นางกมลกร | คงแก้ว | ตำแหน่ง | ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ |
| | รองประธานกรรมการ | | |
| 3. นางดวงกมล | แสงอุไร | ตำแหน่ง | ผู้ช่วยฝ่ายบุคคล |
| | กรรมการ | | |
| 4. นางสาวกรกช | กิจบำรุง | ตำแหน่ง | ผู้ช่วยฝ่ายจิตตาศาสนา |
| | กรรมการ | | |
| 5. นางจันทนา | หวังสมนึก | ตำแหน่ง | ผู้ช่วยฝ่ายบริการ |
| | กรรมการ | | |
| 6. นายอนันต์ | ใจเอื้อย | ตำแหน่ง | ผู้ช่วยฝ่ายกิจการนักเรียน |
| | กรรมการ | | |

- | | | | |
|--------------------|--------------|---------|-------------------------|
| 7. นางสาวอมรรัตน์ | มณีศิริสานต์ | ตำแหน่ง | หัวหน้างานสารสนเทศ |
| | กรรมการ | | |
| 8. นางสาวนิลยา | พิเนตร | ตำแหน่ง | หัวหน้างานประชาสัมพันธ์ |
| | กรรมการ | | |
| 9. นางสาววาสนา | บุญมา | ตำแหน่ง | หัวหน้างานอนุบาล |
| | กรรมการ | | |
| 10. นางมณีรัตน์ | ชัยรัตน์ | ตำแหน่ง | หัวหน้าสายชั้น |
| | กรรมการ | | |
| 11. นางสาววันดี | พวงจาด | ตำแหน่ง | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย |
| | กรรมการ | | |
| 12. นางสาวเกียมจิต | วงษาพัค | ตำแหน่ง | หัวหน้างานธุรการ |
| | เลขานุการ | | |

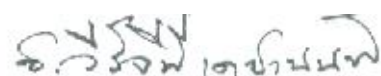
ปฏิบัติหน้าที่

1. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
2. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนให้ความเห็นชอบ
3. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เสร็จสิ้นภายใน วันที่ 24 พฤษภาคม 2556

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2556

สั่ง ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2556

ลงชื่อ



(เซอร์วีร์จินี เทพิน เดชานนท์)

ผู้อำนวยการ